



Noticias para los proveedores de DCF: Un recurso para los proveedores de Wisconsin Shares y YoungStar

Invierno de 2017

En esta edición

- Etapa 2 del Portal para proveedores 1
- Cuidado continuo para niños de 13 años 2
- Política de tiempo inclemente 2
- Programas colaborativos de cuidado infantil 2
- Componente de participación familiar y YoungStar 3
- Guía de visitas a establecimientos .. 4
- Formas de apoyar a las familias 4
- Consejos rápidos para la integridad del programa 4
- Inquietudes del desarrollo y de la participación familiar 5
- Esquina MECA 5
- Componente del entorno de aprendizaje de Youngstar 6
- Modelos de cohortes de proveedores 7
- Siga formándose 7
- Información reglamentaria adicional sobre el buscador de cuidado infantil 8
- Bebés y alimentos sólidos 8

Información actualizada importante sobre Wisconsin

Mejoras de la etapa 2 del Portal para proveedores

La etapa 2 del Portal para proveedores de cuidado infantil se lanzó el 1 de diciembre de 2017. Hay cuatro mejoras en la etapa 2. Usted puede hacer lo siguiente:

1. Actualizar sus precios.
2. Enviar solicitudes para terminar autorizaciones de MyWIChildCare de niños que ya no asisten o nunca han asistido al programa.
3. Informar los días (o semanas) que su programa de cuidado infantil estará cerrado para que los padres puedan pedir autorizaciones a proveedores alternativos durante el cierre.
4. Ver determinados documentos de licencia y certificación.

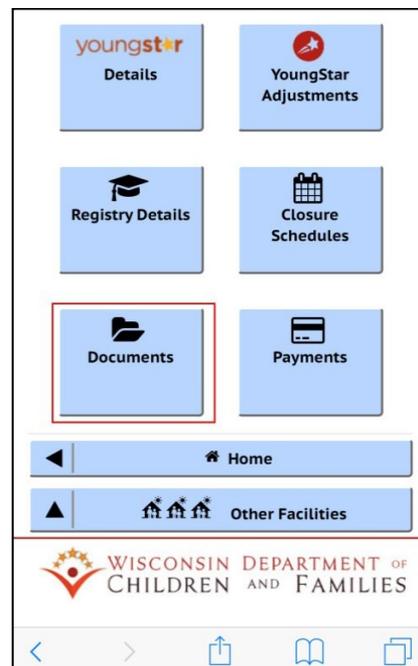
Estas mejoras promueven la comunicación entre los proveedores de cuidado infantil y las agencias locales de autorizaciones. Para obtener más información sobre el Portal para proveedores de MyWIChildCare, ingrese en <https://dcf.wisconsin.gov/wishares/providers> y seleccione el acordeón del Portal para proveedores de cuidado infantil para acceder al hipervínculo del video de capacitación.

Vistas móviles del Portal para proveedores de MyWIChildCare



Ícono de autorización: Puede ver las autorizaciones actuales y solicitar la terminación de una autorización.

Ícono de precios: Puede ver los precios actuales, actualizar los precios futuros, además de cargar su lista de precios.



Ícono de documentos: Puede ver cartas generadas por el sistema y algunos documentos de licencia y certificación que se han cargado en la base de datos de licencias y certificaciones.

Centro de Capacitación

¡Mejore sus destrezas profesionales con nuevas oportunidades de capacitación!

Oportunidades de capacitación SFTA

<http://supportingfamilies.together.org/wp-content/uploads/Annual-Training-Calendar.pdf>

Oportunidades de capacitación WECA

<http://wisconsinearlychildhood.org/training/>

Oportunidades de capacitación del Registry

<https://www.the-registry.org/myregistry/>





Información actualizada importante sobre Wisconsin Shares

Cuidado continuo para niños de 13 años que reciben el subsidio de Wisconsin Shares



En la reautorización de Child Care Development Block Grant (CCDBG), se les pide a los estados que promuevan la continuidad del cuidado de todos los niños que reciban fondos del subsidio de cuidado infantil. Uno de los cambios que realizó Wisconsin para alcanzar ese objetivo es permitir la continuidad del subsidio de cuidado infantil para los niños que cumplen 13 años hasta la revisión anual de elegibilidad. Esa política entró en vigor el 1 de noviembre de 2017.

No se han modificado los requisitos de licenciamiento de cuidado infantil en lo que respecta al cuidado de los niños de 13 años. Si los padres quisieran continuar con el cuidado de los niños que cumplen 13 años, los proveedores con licencia deben contactar a su licenciante para solicitar una excepción o modificar su licencia, y los proveedores certificados deben notificar a su encargado de certificación antes de proporcionar cuidados a los niños de 13 años. En el cálculo del subsidio, se utilizará el mismo precio listado para el grupo etario de 12 años y 11 meses. Si tiene alguna

pregunta sobre los requisitos de licencia y certificación, comuníquese con su licenciante de cuidado infantil o certificador.



Programas colaborativos de cuidado infantil



Los proveedores de cuidado infantil con programas colaborativos del jardín de infantes de 4 años (4K), Early Head Start o Head Start en su localidad tienen la responsabilidad de brindar información importante a las familias inscritas que reciban el subsidio de Wisconsin

Shares. **Las familias que asistan a programas en establecimientos colaborativos deben conocer la estructura del programa a fin de que el encargado de autorizaciones pueda autorizarlas correctamente a recibir el subsidio de Wisconsin Shares.**

Es importante que los padres informen al encargado de autorizaciones las horas del día del niño asignadas al jardín de infantes de 4 años (4K) o a Head Start o Early Head Start, además de las horas asignadas al cuidado infantil. Esa información garantizará que las familias que asistan a esos programas reciban la autorización correcta y eviten los sobrepagos. Si tiene alguna pregunta sobre la información que debe compartir con sus familias, envíe un correo electrónico a YoungStar@wisconsin.gov

Horas complementarias de cuidado infantil por mal tiempo



Los padres de niños en edad escolar que han solicitado horas complementarias de cuidado infantil para fechas programadas en las que la escuela cierra por feriados, reuniones de maestros o recesos de primavera o invierno también recibirán 10 horas adicionales de cuidado infantil para los meses comprendidos entre noviembre y marzo. Esas horas pueden utilizarse cuando la escuela cierra en forma inesperada y los niños deben asistir a un programa de cuidado infantil.

Es posible que los padres noten un leve aumento en el subsidio de cuidado infantil durante esos meses. Los padres pueden utilizar esas horas y fondos adicionales como una ayuda para cubrir los costos del cuidado infantil cuando la escuela cierra inesperadamente por mal tiempo, como en el caso de tormentas de nieve, temperaturas bajo cero, caída de granizo o hielo. Esas horas adicionales están sujetas a la misma política de suspensión de 90 días que los demás fondos.

Si los padres tienen preguntas sobre la política de tiempo inelmente, deben comunicarse con su agencia local de cuidado infantil.





Componente de participación familiar

Durante los últimos 10 años, se ha prestado una mayor atención a la manera en que la participación familiar mejora los resultados de familias y niños, además de contribuir a la alta calidad de los entornos extraescolares y de la educación y los cuidados tempranos. Los investigadores coinciden en que la participación familiar de calidad en programas tiene un impacto positivo en factores como la preparación para la escuela, el éxito académico a largo plazo y el bienestar familiar e infantil.

Wisconsin ha centrado la atención en la participación familiar por medio de la inclusión de las familias como un componente obligatorio en YoungStar desde 2016. Se revisarán los Criterios de Evaluación de 2019 y 2020 pasando de cinco a cuatro características comunes de participación familiar, que incluyen la comunicación, el uso de necesidades y opiniones de las familias para informar al programa, actividades colaborativas con familias y la provisión de la derivación de recursos comunitarios y de apoyo familiar.

Los programas que reciban 3 estrellas deberán demostrar la forma en la que cumplen con un mínimo de un ítem de cada uno de los cuatro indicadores clave. Los programas que reciban 4 o 5 estrellas deberán demostrar la forma en la que

cumplen con un mínimo de dos ítems de cada uno de los cuatro indicadores clave. Existen numerosas actividades disponibles en cada uno de los ítems que se pueden vincular con los resultados identificados para niños que presenta el programa.



Participación familiar en YoungStar *Indicadores clave*

5.1 Comunicación

Ítems:

- ⇒ 5.1.1 Intercambio respetuoso de información entre dos partes
- ⇒ 5.1.2 Oferta de múltiples formas de comunicación
- ⇒ 5.1.3 Priorización de la participación significativa de las familias en conversaciones

5.2 Opiniones sobre las necesidades de las familias

Ítems:

- ⇒ 5.2.1 Los aportes de las familias guían la planificación y las políticas del programa
- ⇒ 5.2.2 Se adapta el programa para responder a las necesidades de niños y familias
- ⇒ 5.2.3 Las prácticas de contratación de personal y voluntarios reflejan los contextos diversos de las familias

5.3 Actividades colaborativas con familias

Ítems:

- ⇒ 5.3.1 Se alienta a los padres a participar en las actividades
- ⇒ 5.3.2 Existen oportunidades para que el personal y las familias aprendan de los demás
- ⇒ 5.3.3 Las oportunidades de trabajo voluntario coinciden con las fortalezas, los intereses y las aptitudes de las familias

5.4 Recursos comunitarios y apoyo familiar

Ítems:

- ⇒ 5.4.1 Se conecta a las familias con recursos comunitarios
- ⇒ 5.4.2 Se brinda apoyo y planificación durante las transiciones
- ⇒ 5.4.3 Se ofrecen recursos educativos y de desarrollo a las familias para su uso en el hogar

Halgunseth, L., Peterson, A., Start, D., Moodie, S. *Family Engagement: An Integrated Review of the Literature-EDF Literature Review.pdf*. 2009, Disponible en: http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/ecprofessional/EDF_Literature%20Review.pdf.



Prevención de fraude de subsidio de cuidado infantil

Guía rápida de visitas a establecimientos

Uno de los objetivos de la división Division of Early Care and Education es garantizar que todas las familias tengan acceso a un cuidado infantil de calidad.

La Oficina de Integridad del Programa (BPI, Bureau of Program Integrity) y los empleados de la agencia realizan visitas frecuentes al establecimiento para revisar registros de asistencia y pagos de las autorizaciones de Wisconsin Shares para su localidad y los niños bajo su cuidado.

- **Usted sabrá cuándo se trata de BPI o de su agencia local.** Los empleados siempre se anunciarán y presentarán su identificación cuando visiten su centro de cuidado infantil.
- **Conserve registros de asistencia actuales, precisos y detallados.** Durante las visitas, recopilamos los registros de asistencia y los comparamos con los pagos realizados por el Programa Wisconsin Shares.
- **Haga preguntas y dé su opinión.** Las visitas a establecimientos constituyen la oportunidad perfecta para clarificar cualquier confusión que pudiera tener sobre las políticas y los procedimientos de MyWIChildCare o de Wisconsin Shares.



10 maneras de respaldar a sus clientes

- Establezca un acuerdo de pago con todas las familias
- Informe a las familias cuándo deben pagar la factura
- Comunique a las familias la manera en que realizará la facturación
- Informe a las familias sobre la porción de pago de los padres (monto de bolsillo)
- Proporcione recibos a las familias
- Converse sobre cómo le pagarán las familias: por teléfono, en línea o mediante una máquina de punto de venta
- Comunique su política sobre niños enfermos
- Describa su política sobre la conducta de los niños
- Explique su política de asistencia
- Informe a las familias sobre su política de transporte (si corresponde)



Consejos rápidos para la integridad del programa



No está permitido que los proveedores se queden con los siguientes elementos o información de los clientes:

- Tarjeta EBT de MyWIChildCare
- Número de la tarjeta MyWIChildCare
- Número de identificación personal (PIN)
- Número de cuenta
- Fotocopias, fotografías u otras imágenes de esa información

Los proveedores **no** les pedirán a las familias que brinden esos datos confidenciales ni que realicen pagos por los padres.

 ¡DCF está en Twitter! [@WisDCF](#) Busque información útil del subsidio de cuidado infantil.

Inquietudes del desarrollo y de la participación familiar

Lea las novedades sobre la participación familiar y la promoción de la preparación para la escuela provista por la división Administration for Children and Families (<https://www.acf.hhs.gov/>). ¡Lo que usted dice y hace es importante! Explore y practique estrategias diarias para desarrollar relaciones que sean positivas y tengan objetivos concretos con una familia. Esas relaciones son clave para nuestro trabajo con niños y familias, incluido el recorrido hacia la preparación para la escuela. Vea la nueva simulación sobre Conversar con familias sobre inquietudes de desarrollo. (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/family-engagement/article/parent-family-community-engagement-simulation-boosting-school-readiness>)

- La **Simulación 1** le permite practicar la creación de vínculos con familias, comenzando por la primera visita.
- La **Simulación 2** explora el proceso de desarrollo e implementación de objetivos con familias.
- La **Simulación 3** explora el uso de actitudes basadas en fortalezas para acompañar a las familias durante

tiempos difíciles.

- La **Simulación 4** lo ayuda a hablar con las familias sobre las inquietudes de desarrollo.

(Fuente: boletín de *Early Childhood Development* de agosto de 2017 [volumen 5, número 5])



Esquina MECA

Clases sobre la credencial de inclusión de MECA

Milwaukee Early Care Administration (MECA), en asociación con Northeast Wisconsin Technical College (NWTC), ofrece clases aceleradas sobre la credencial de inclusión los sábados en Milwaukee. ¡Los invitamos a todos a participar!

La próxima clase programada es: ECE: Niños con habilidades diferentes, los días 13, 20 y 27 de enero, y 3, 10 y 17 de febrero. Los estudiantes deben asistir a todos los días de clase. Para obtener más información, comuníquese con Ann Farah llamando al 414-289-6977.

Si tiene preguntas sobre MyWICChildCare, Milwaukee Early Care Administration (MECA) está disponible para asistirlo. Comuníquese con un representante de MECA al 414-289-6842.



Comisión de credencial de inclusión de agosto de 2017. Los proveedores de cuidado infantil que aparecen en la fotografía completaron exitosamente 12 créditos universitarios y recibieron la aprobación del Comisionado del Registro en agosto. En la primera fila (de izquierda a derecha): Ebony J., Sallie T., Shevon W., Jennifer F., Joyce W., Kawanna B. En la fila central (de izquierda a derecha): Sha Paris D., Deneta H., Shanetta P., Nyaira T., Angela W. En la última fila (izquierda a derecha): Tamura C., Ivory S., Dante H., Rochell O-H., Donald H., Joseph C., Debra T., Tamekka B-G., Shari G., Tamkio L.



Nuevos requisitos de puntaje mínimo dentro del componente del entorno de aprendizaje



En 2019 y 2020, el indicador **B.1.2 Prácticas adecuadas para el desarrollo** de los Criterios de Evaluación de YoungStar se transformará en **Entorno adecuado según el desarrollo, con la incorporación de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (Wisconsin Model Early Learning Standards) o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar**. También se convertirá en un **punto obligatorio para las calificaciones de 3 estrellas o más**. Ese cambio permitirá que los programas demuestren los materiales, las interacciones y los centros de aprendizaje adecuados según el desarrollo dentro de aulas y programas. Las investigaciones recientes sobre YoungStar indican que poner un mayor énfasis en las prácticas adecuadas para el desarrollo (mediante se usa de un plan de estudios basado en el juego) y en la planificación intencional de actividades permite un ajuste a la situación de los niños y una predicción muy precisa de los resultados de los niños.

En la primera parte de este indicador de dos partes, los programas deberán demostrar mediante la observación que los miembros del personal que trabajan directamente con niños brindan un cuidado adecuado para el desarrollo que es participativo, reconfortante, culturalmente sensible y compasivo. Eso incluye interacciones positivas o neutrales, la impresión de que el personal y los niños disfrutan pasar tiempo juntos y se respetan, una comunicación por parte del personal que resulta adecuada según el desarrollo de los niños y expectativas correspondientes a su comportamiento.

Se deben observar dos prácticas adicionales de las siguientes: comunicación por parte del personal con los niños, interacción de niños con sus pares, conversaciones con niños por turnos que sean neutrales o placenteras y comunicación con lenguaje receptivo iniciada por el personal todos los días.

Para la segunda parte de este indicador, los calificadores observarán el entorno para determinar si incluye al menos cinco áreas o centros definidos de interés que sean adecuados para el desarrollo y reflejen los cinco dominios de WMELS o las nueve áreas de contenido del marco SACF.

Se debe observar una práctica adicional que incluya uno de los siguientes factores: provisión de información sobre WMELS o SACF a las familias y al personal, disponibilidad de todos los centros o áreas de interés para el uso de los niños durante la mayor parte del día y la ubicación del área para actividades silenciosas lejos del área para actividades ruidosas.

A fin de apoyar los programas, Department of Children and Families distribuirá 2250 kits para el entorno a los proveedores de dos y tres estrellas de todo el estado que participen en forma activa. Los kits se financian mediante el subsidio Race to the Top – Early Learning Challenge, y en la actualidad los arma Kaplan Early Learning Company. Incluirán libros, materiales sobre arte y juegos dramáticos, y materiales para respaldar el desarrollo de las matemáticas,

los números y la motricidad fina. Hay tres versiones del kit: para niños de 0-12 meses, de 13-24 meses y de 25-36 meses.

Esos kits están diseñados para apoyar el foco creciente de DCF en los entornos de aprendizaje, las interacciones entre niños y maestros o proveedores y las prácticas adecuadas para el desarrollo. Los Consultores Técnicos llevarán los kits a los proveedores durante las visitas a establecimientos de YoungStar y compartirán consejos sobre cómo utilizar el material con los niños.

Las capacitaciones en prácticas adecuadas para el desarrollo están disponibles en todo el estado. Se encuentra disponible una lista de las capacitaciones programadas en <https://dcf.wisconsin.gov/youngstar/providers/training>.



Department of Children and Families distribuirá 2250 kits para el entorno a los proveedores de dos y tres estrellas de todo el estado. Los kits se financian mediante el subsidio Race to the Top – Early Learning Challenge. Los kits incluirán libros, materiales sobre arte y juegos dramáticos, y materiales para respaldar el desarrollo de las matemáticas, los números y la motricidad fina.

Los Consultores Técnicos llevarán los kits a los programas durante el tiempo de consulta.



Modelos de cohortes de proveedores



A fin de ofrecer a los proveedores de cuidado infantil opciones adicionales para el desarrollo profesional, las Agencias de Recursos y Derivaciones de Cuidado Infantil de Wisconsin (CCR&R, Child Care Resource & Referral Agencies) y SFTA han implementado recientemente modelos de cohortes que ofrecen a los proveedores de cuidado infantil un entorno innovador de aprendizaje en función del aprendizaje entre pares. Siete agencias miembro de CCR&R ofrecieron cohortes en todo Wisconsin, lideradas por un instructor o Consultor Técnico. Esas cohortes se enfocaban en los proveedores que ofrecían cuidado infantil familiar o cuidados para bebés o niños pequeños.

“El objetivo de las sesiones de cohortes es aumentar el conocimiento y las aptitudes de los proveedores que participan”, dijo Abbe Braun, Gerente de Desarrollo Profesional de SFTA, quien ayudó a planificar e implementar el modelo de cohortes. “Sin embargo, también nos enfocamos en que los proveedores construyan relaciones sostenibles con otros proveedores de la zona”.

Una sesión de cohortes puede incluir una clase breve dictada por el instructor de la cohorte sobre un tema que elijan los proveedores y actividades relacionadas, o un intercambio o reflexión, como la escritura de un diario personal. A veces, los proveedores reciben tarea para hacer entre las sesiones, y todos los participantes tienen acceso a asistencia técnica brindada por el líder de la cohorte en el establecimiento.

Las cohortes se iniciaron en febrero de 2017, y los mismos proveedores se reunían durante dos horas una vez al mes

para conversar sobre temas que elegían, como entornos de los programas, desarrollo de relaciones y prácticas de negocios. Participaron un total de 100 proveedores de todas las cohortes de las agencias. Las sesiones iniciales de las cohortes cerraron en septiembre, con un total de 8 sesiones por cada grupo de cohorte. Los proveedores tuvieron la oportunidad de conectarse con un experto mediante el líder de la cohorte, al igual que con otros profesionales de su campo con ideas y estrategias de las que podían aprender. Es por eso que, a pesar de que se puso énfasis en la participación de los proveedores de dos estrellas automatizadas, los proveedores participantes variaban de proveedores de dos estrellas automatizadas a proveedores de 4 y 5 estrellas (como los calificó YoungStar, el Sistema de mejora y calificación de calidad del cuidado infantil de Wisconsin), lo que les brindaba una variedad de experiencias para aprovechar. Además del conocimiento obtenido, los participantes de las cohortes recibieron créditos del Registry y tuvieron la opción de obtener créditos de un instituto de educación superior.

En la actualidad, SFTA trabaja para cultivar el apoyo local en áreas de servicios de las agencias miembro para implementar un segundo modelo de cohortes similar. Es posible que una parte de las cohortes futuras también puedan financiarse en parte mediante los contratos de Youngstar y de capacitación y asistencia técnica de SFTA.

Fue posible implementar los modelos de cohortes debido al financiamiento de Race to the Top mediante Wisconsin Department of Children and Families.

Cinco motivos (más uno) por los que debe seguir formándose



En la actualidad, más de 650 educadores de la infancia temprana reciben becas T.E.A.C.H. y desean mejorar su formación. Otros siguen esperando la oportunidad de recibir una beca y planifican con anticipación. E incluso hay otros que obtienen diplomas ECE antes de trabajar en el campo o que continúan con su formación mientras trabajan. A medida que se termina un semestre y se hacen planes para el siguiente, tal vez uno se pregunte: “¿realmente puedo hacer esto o seguir haciendo esto? ¿Puedo encontrar el equilibrio entre la familia, el trabajo y los estudios profesionales? ¿Vale la pena? ¿Debería esperar?”

En una [entrada de blog reciente, Sarah Hasan](#), una estudiante de National Louis University, destacó cinco motivos por los cuales ella decidía continuar con su educación. Tal vez usted pueda sentirse identificado con algunos de esos motivos. Siga formándose:

1. Amplía sus cualificaciones: tener una credencial o un diploma le brinda una ventaja competitiva;
2. demuestra a empleadores actuales o futuros que tiene éxito;
3. aumenta su confianza: mientras más conocimientos tenga, tomará decisiones más informadas;

4. perfecciona sus habilidades actuales y lo ayuda a descubrir o redescubrir otras aptitudes;
5. lo ayuda a trabajar mejor en equipo, debido a que mantener ese equilibrio le permite identificar sus habilidades de liderazgo y hace esencial la colaboración con otros.

Si está buscando algunos recursos de apoyo que lo ayuden con [sucapacidad de estudio](#), [gestión u organización del tiempo](#), o [desarrollo de sistemas de apoyo](#), consulte los recursos del sitio web de WECA. Y cuando todo se ponga difícil, no se rinda sin dar pelea. Abandonar cursos o retirarse de ellos puede tener impactos negativos, incluso de índole financiera. Hable con sus instructores, partidarios, el director del centro y su consejero T.E.A.C.H. ¡Todos estamos comprometidos con su éxito!

Ah, y el motivo adicional: Continuar con su educación está en su naturaleza; ¡los maestros también son estudiantes!
<http://wisconsinearlychildhood.org/>



Tres años de información reglamentaria ahora en el buscador de cuidado infantil



Debido a los nuevos requisitos para el subsidio Child Care and Development Block Grant (CCDBG), ahora se requiere que los estados publiquen tres años de información reglamentaria sobre los programas de cuidado infantil en el sitio web de Department of Children and Families (DCF). Desde 2008, se ha estado publicando información sobre cuidado infantil en el sitio web de cuidado infantil regulado y en el buscador público de YoungStar, conocido también como el buscador de cuidado infantil, brindando así información valiosa para padres, proveedores y el público sobre los programas de cuidado infantil regulado en Wisconsin.

A partir del 29 de septiembre de 2017, el Departamento comenzó a añadir un tercer año de reglamentación. No se modificará el tipo de información reglamentaria compartida en el sitio web. Lo que cambiará es el **volumen** de la información publicada.

WISCONSIN DEPARTMENT OF CHILDREN AND FAMILIES
Protecting children, strengthening Families, Building Communities

youngstar
Wisconsin's Child Care Quality Rating & Improvement System

YoungStar Program For Parents For Providers Find Child Care

What is YoungStar?
YoungStar is Wisconsin's child care quality rating and improvement system. We give parents tools and information to raise happy, healthy kids. We help preschools and child care providers give children safe, nurturing places to grow. How do we do it?

- By objectively measuring child care quality from one to five stars for thousands of child care providers.
- By giving parents an easy way to find programs that match their family's lifestyle, budget, and special needs.
- By supporting providers with tools and training to deliver high-quality care.
- By setting a consistent standard for child care quality.

What is Regulated Child Care?
Regulated child care provides a foundation for safe child care settings by conducting background checks, regular inspections and complaint investigations. Types of regulated child care include:

- Certified Care (3 or fewer children under age 7 in care)
- Licensed Family Child Care (up to 8 children under age 7)
- Licensed Group Child Care (9 or more children under age 7)
- Day Camp (seasonal program for 4 or more children under age 13)

Additional Information:
Child Care Regulation
Contact Licensing
Contact Certification
Contact your Child Care Resource & Referral Center for more help finding child care
(800) 713-KIDS
wdf@dcf.wisconsin.gov

Visite el buscador de cuidado infantil para ver los antecedentes reglamentarios de su programa.

<https://childcarefinder.wisconsin.gov>

Preparación según el desarrollo y alimentos sólidos



Introducir alimentos sólidos demasiado temprano puede conducir a que el bebé consuma menos leche materna o fórmula fortificada con hierro y a que no reciba los nutrientes esenciales que necesita para un crecimiento adecuado. También, hay un riesgo mayor de que se atragante si los alimentos sólidos se introducen muy temprano debido a que el bebé no ha desarrollado las habilidades necesarias para comer alimentos sólidos. El aumento de peso a una edad temprana y el sobrepeso en el futuro también constituyen riesgos relacionados con la introducción muy temprana de alimentos sólidos. Es muy importante tener en cuenta esos motivos a la hora de introducir alimentos sólidos en la dieta del bebé.

Por lo general, los bebés están listos para aceptar alimentos sólidos cuando tienen alrededor de seis meses de edad. Sin embargo, la edad no es la mejor manera de determinar si el bebé está listo para recibir alimentos sólidos. La preparación del bebé depende de su grado de desarrollo. La American Academy of Pediatrics (<https://www.aap.org/en-us/advocacy-and-policy/aap-health-initiatives/HALF-Implementation-Guide/Age-Specific-Content/pages/infant-food-and-feeding.aspx>) brinda pautas para determinar cuándo el bebé está listo para consumir alimentos sólidos según su desarrollo. Esas pautas son las siguientes:

- El bebé puede sentarse en una silla alta, una silla para comer o una silla para bebés con un buen control de la cabeza;
- abre la boca cuando se le acerca comida; puede mirar a otros comer, tratar de alcanzar la comida o actuar como si deseara comer;
- puede llevar la comida de la cuchara a la boca; y
- se ha duplicado el peso que tenía al nacer.

Para obtener más recursos sobre la preparación según el desarrollo, consulte los siguientes recursos:



- Material sobre preparación según el desarrollo del DPI (https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/community-nutrition/pdf/infant_development_readiness_handout.pdf)
- Material informativo de WIC sobre el reconocimiento de las habilidades de desarrollo y las señales del bebé (https://wicworks.fns.usda.gov/wicworks/WIC_Learning_Online/support/job_aids/cues.pdf)
- CACFP 06-2017 Alimentación del bebé y requisitos del patrón de comidas del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (Child and Adult Care Food Program); preguntas y respuestas (<https://fns-prod.azureedge.net/sites/default/files/cacfp/CACFP06-2017os.pdf>)
- Alimentación del bebé: Una guía para utilizar en los programas de nutrición infantil (<https://www.fns.usda.gov/tn/feeding-infants-guide-use-child-nutrition-programs>)

