



## Noticias para los proveedores de DCF: Un recurso para los proveedores de Wisconsin Shares y YoungStar

### Primavera 2018

En esta edición

WMELS 5.a edición .....	1
Nuevos kits para el entorno .....	1
Criterios de evaluación B.1.3.....	2
Módulos de capacitación en inclusión UNITES de Wisconsin .....	3
Juntos, los niños crecen .....	4
Monitoreo anual del cumplimiento del subsidio CCDBG .....	4
Las cifras de participación en YoungStar en 2017 .....	4



¡El DCF está en Twitter!  
@WisDCF Busque información útil del subsidio de cuidado infantil.

### Rincón de capacitación

Mejore sus habilidades profesionales con las nuevas oportunidades de capacitación!

#### Oportunidades de capacitación de SFTA

<http://supportingfamilies.together.org/wp-content/uploads/Annual-Training-Calendar.pdf>

#### Oportunidades de capacitación de WECA

<http://wisconsinearlychildhood.org/training/>

#### Oportunidades de capacitación del Registry

<https://www.the-registry.org/myregistry/>

### Novedades importantes sobre YoungStar

## Estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin, 5.a ed. 2017



La 5.ª edición 2017 de los Estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin (WMELS, Wisconsin Model Early Learning Standards) está disponible ahora para su descarga gratuita en: [http://www.collaboratingpartners.com/wp-content/uploads/2017/CPLinkedDocs/wmels\\_5thedition.pdf](http://www.collaboratingpartners.com/wp-content/uploads/2017/CPLinkedDocs/wmels_5thedition.pdf). También puede comprar la versión impresa a través del Wisconsin Department of Public Instruction ubicado en: <http://www.collaboratingpartners.com/wmels/order-wi-model-early-learning-standards/>.

## Conexión de NUEVOS kits para el entorno con WMELS

Mediante el subsidio Race to the Top – Early Learning Challenge, el Department of Children and Families tuvo la oportunidad de crear 2,250 kits adecuados para el desarrollo para apoyar los entornos del aula. Los Consultores Técnicos de YoungStar están a cargo de distribuir los kits a los proveedores de 2 y 3 estrellas en todo el estado de Wisconsin. Los kits están diseñados para niños de tres grupos de edades: del nacimiento a 12 meses, 12 a 24 meses y 24 a 36 meses, e incluyen libros, materiales de arte y teatro, y materiales de apoyo para el desarrollo de la matemática y la motricidad fina.



Los kits estimulan el aprendizaje mediante el juego y brindan oportunidades para elegir de una variedad de materiales según la edad. Los niños tienden a elegir las actividades que les interesan y se involucran completamente cuando pueden utilizar sus fortalezas del desarrollo. Con el uso de estos materiales, los docentes pueden expandir esos intereses y planificar experiencias de juego enfocados en los objetivos de aprendizaje individual del niño.

Los Estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin (WMELS) se crean para proveer información específica con respecto a lo que deberían saber y ser capaces de hacer los niños a medida que crecen. Los docentes pueden utilizar esta información como guía para crear los objetivos de aprendizaje y planificar experiencias de aprendizaje divertidas. En las páginas 102-103 de la 5.ª edición de los WMELS, se sugieren áreas de interés de las que los docentes pueden preparar materiales para ponerlos a disposición y libre elección de los niños. Las actividades bien planificadas pueden estimular el aprendizaje en más de un área de interés y dominio del desarrollo, como se demuestra en la página 104. Teniendo esto en cuenta, los docentes pueden crear o actualizar áreas de interés con el uso de los materiales proporcionados en los kits para el entorno.

Comuníquese con su consultor de YoungStar para informarse más sobre los kits para el entorno y sobre cómo utilizarlos en su programa.



# Novedades importantes sobre YoungStar (continuación)

## Entorno adecuado para el desarrollo, con la incorporación de los Estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin o el Marco curricular para niños en edad escolar

En el [Boletín para el proveedor de cuidado infantil del DCF 2017](#), se presentaron nuevos requisitos del Entorno adecuado para el desarrollo. Se cambió el indicador de opcional a obligatorio y se amplió con respecto al indicador 2017/2018. Los detalles específicos del indicador B.1.3 Criterios de evaluación para **2019/2020** de YoungStar son los siguientes:

1. Los miembros del personal de aula brindan actividades/prácticas adecuadas para el desarrollo que son participativas, reconfortantes, culturalmente sensibles y compasivas.
  - **Se deben observar todos los elementos siguientes:**
    - Todas las interacciones de los docentes deben ser positivas o neutras como mínimo.
    - El personal del aula y los niños parecen disfrutar de estar unos con otros y demuestran respeto mutuo.
    - El personal del aula utiliza una forma de comunicación que es adecuada para el desarrollo y tiene expectativas adecuadas para el desarrollo en cuanto al comportamiento de los niños.
  - **Se deben observar por lo menos dos de estas prácticas adicionales:**
    - El personal del aula suele estar en proximidad física con los niños y se suele sumar a sus experiencias y actividades.
    - El personal del aula brinda oportunidades para la interacción con los pares al poder los niños participar de experiencias y actividades juntos.
    - Se observa al personal del aula participando en conversaciones en las que se toman turnos con la mayoría de los niños y haciendo preguntas de seguimiento en un tono de voz neutral o placentero.
    - El personal del aula ofrece por lo menos una actividad de lenguaje receptivo iniciada por el personal cada día (p. ej., leer un libro a los niños, contar un cuento, etc.)
2. El entorno incluye por lo menos cinco centros/áreas de un interés definido que son adecuados para el desarrollo y reflejan ya sea los cinco dominios de los Estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin (WMELS) o las nueve áreas de contenido del Marco curricular para niños en edad escolar.

Además, se deben observar **TODOS** los elementos siguientes:

**Todos los materiales deben ser adecuados para el desarrollo y cada aula/grupo debe incluir (mínimo especificado):**

- Por lo menos **un** libro por cada niño al que se permita asistir en cualquier momento dado;
- Por lo menos **seis** tipos de materiales para motricidad fina;
- Por lo menos **seis** tipos de materiales de arte (para aulas en las que todos los niños tengan 12 meses o más);
- Por lo menos **dos** juegos de 10 a 20 bloques (para aulas con niños de 12 meses a 12 años);
- Por lo menos **cinco** ejemplos de materiales de juegos de dramatización; y
- Por lo menos **seis** tipos de materiales que apoyen el desarrollo de la matemática/números.



**Los materiales y las experiencias por lo menos en tres áreas deben ofrecer a los niños niveles variados de dificultad y/o abordar el uso de diferentes estilos de aprendizaje.**

**Los materiales en los centros de interés deben ser considerados de fácil acceso para el uso independiente por parte de los niños.**

**El horario diario debe incluir un mínimo de 50 minutos consecutivos de opción libre ininterrumpida en el interior del establecimiento para permitir una investigación profunda del entorno y los materiales.**

- Si el programa está abierto por más de 4 horas por día para ese grupo etario de niños atendidos, se requiere un mínimo de 50 minutos consecutivos de opción libre ininterrumpida en el interior del establecimiento.
- Si el programa está abierto por menos de 4 horas por día para ese grupo etario de niños atendidos, se deberá determinar una distribución proporcional.

*Continúa en la página 3*



# Novedades importantes sobre YoungStar (continuación)

- Si el programa tiene un horario dividido, los 50 minutos consecutivos se pueden dividir.

## Se debe observar por lo menos una de estas prácticas adicionales:

- Todos los centros/áreas deben estar disponibles para uso de los niños la mayor parte del día (se excluyen las horas de cuidado de rutina).
- Las áreas de actividades silenciosas deben ubicarse lejos de las áreas de actividades bulliciosas.
- Se debe entregar a las familias y al personal la información de WMELS y/o SACF (si corresponde).

## Verificación (grupo, edad escolar, campamento de día)

Para este indicador, todas las aulas/grupos deben cumplir con los puntos establecidos arriba, pero para usar el tiempo de verificación de modo sensato, un Consultor/Calificador debería verificar esta práctica en un aula para cada grupo etario que atienda: nacimiento a 35 meses, 36 a 60 meses y/o niños en edad escolar. Si hay menos de cuatro aulas/

grupos en el programa, el Consultor/Calificador debe verificar los indicadores en cada aula/grupo. Si no están representados todos los grupos etarios, el Consultor/Calificador verificará tres aulas/grupos seleccionados. El Consultor/Calificador debe verificar el entorno adecuado para el desarrollo mediante la observación. Si se necesita más información, se puede utilizar un plan de lecciones, programa y/o entrevista.

## Verificación (familia)

Para este indicador, el programa debe seguir los indicadores descritos arriba. El Consultor/Calificador verificará el entorno adecuado para el desarrollo mediante la observación y, si se necesita más información, se puede utilizar un plan de lecciones, programa y/o entrevista. Los consultores de YoungStar están disponibles para ayudar a preparar su programa para la implementación del indicador en 2019. Para obtener una lista de las capacitaciones programadas, comuníquese con la oficina local de YoungStar o busque la lista en <https://dcf.wisconsin.gov/youngstar/providers/training>.

# Wisconsin UNITES: Comprensión de la necesidad de capacitación en educación inclusiva y apoyo educativo

La serie de capacitaciones en inclusión Wisconsin UNITES, desarrollada y sustentada por el subsidio Race to the Top – Early Learning Challenge de Wisconsin, ha concluido. A partir de abril de 2017, el Department of Children and Families (DCF) comenzó a publicar los módulos Wisconsin UNITES, un conjunto de información y recursos específicos de Wisconsin con el fin de asistir y apoyar a los programas de cuidado infantil a medida que estos comenzaran a incorporar políticas y prácticas de inclusión en sus programas en general.

El marco curricular que se utilizó para desarrollar los módulos Wisconsin UNITES se inició con un conjunto de preguntas que en cada capacitación se fue enfocando cada vez más. Lo que comienza en el módulo n.º 1 con la pregunta “¿Qué es la inclusión?” termina en el módulo n.º 4 con una pregunta más dirigida: “¿Qué puede hacer mi programa y personal para apoyar la inclusión?”

El módulo n.º 5, recientemente publicado, concluye la serie con la afirmación siguiente: “Esto es

cuidado infantil inclusivo de alta calidad”. Este módulo final está compuesto de un resumen de los cuatro módulos anteriores, información de ideas y proyectos que elabora en este momento el DCF, al igual que la planificación del próximo año. El módulo n.º 5 incluye un video de una hora de duración del 2017 Inclusion Institute titulado, “Redefining Inclusion” (Redefinición de la inclusión). Lo animamos a explorar tanto el video como los recursos recientemente agregados y relacionados con el tema.

Encontrará los cinco módulos en la serie Wisconsin UNITES en la página web Early Childhood Inclusion del DCF (<https://dcf.wisconsin.gov/youngstar/eci>)

bajo la pestaña de la izquierda marcada “Inclusion Training” (Capacitación en inclusión) (<https://dcf.wisconsin.gov/youngstar/eci/trainings>).



Child Care Home
Early Childhood Inclusion
About
What You Need to Know
Getting Started
Activities and Supports
Questions to Ask
Best Practices
<b>Inclusion Training</b>
Strategies: Aiming for Success
Common Concerns for Families
Financial Support for Parents and Providers
Understanding ADA

YoungStar Program

YoungStar Parents

YoungStar Providers

Find Child Care

## Inclusion Trainings

The trainings found on this page have been developed by the Department of Children and Families (DCF) for the purpose of informing, supporting and assisting the important work that our child care programs are doing toward including children with special needs.

### Trainings/Modules

- **Wisconsin UNITES: Understanding the Need for Inclusive Training and Educational Support**

This 5-part training series was created with support from Wisconsin's Race to the Top - Early Learning Challenge grant and includes information from Federal, State, and other research supported sources.

The Wisconsin UNITES modules are intended to be a self-guided training series for child care administrators, providers, and teachers interested in supporting children with special needs throughout the work they do. The series begins broadly, by providing information about the legal history and Federal policies that form the foundation for inclusion, but as the series continues, the information becomes more program-focused, providing the trainee with functional tools and practices to support inclusion.

- Module 1: Foundations of Inclusion #
- Module 2: Applying What We Know #
- Module 3: Supporting Inclusion in Your Child Care Program: Administration #
- Module 4: Supporting Inclusion in Your Child Care Program: Staff #
- Module 5: This is High Quality Inclusive Child Care #



## Novedades importantes sobre YoungStar (continuación)

### Juntos, los niños crecen Calidad de los cuidados para niños con necesidades especiales

El folleto ampliamente distribuido, *Juntos, los niños crecen Calidad de los cuidados para niños con necesidades especiales*, se rediseñó recientemente y ahora incluye nuevas imágenes, recursos actualizados y contenidos reorganizados. Juntos, el Department of Children and Families y el Department of Public Instruction, colaboraron para brindar un nuevo aire a este excelente recurso.

Los cambios más importantes hechos al folleto incluyen:

- Secciones diferenciadas para padres y proveedores
- Colores distintivos para una navegación más fácil
- Páginas actualizadas de información y recursos
- Fotografías de niños con discapacidades en todo el folleto
- Traducción al español

El proyecto rediseñado se completó con la impresión en inglés y español del folleto. Puede descargar el folleto en inglés o español en <https://dcf.wisconsin.gov/ccic/free-materials/providers/lcc-resources> (artículo E-7). También puede pedir copias impresas en <https://dcf.wisconsin.gov/ccic/free-materials/catalog> o llamar al Child Care Information Center (CCIC) al 1-800-362-7353 o enviar un correo electrónico a [ccic@wi.gov](mailto:ccic@wi.gov).



### Monitoreo anual del cumplimiento del subsidio CCDBG

El Child Care Development Block Grant (CCDBG) (<https://dcf.wisconsin.gov/childcare/ccdbg>) incluía un requisito que establecía que cualquier programa elegible para recibir pagos del Programa de subsidios para el cuidado infantil Wisconsin Shares debía ser monitoreado anualmente para comprobar si cumplía con los requisitos sanitarios y de seguridad identificados. Actualmente, todos los programas de cuidado infantil con licencia reciben por lo menos una visita de monitoreo anual, y algunos programas certificados también son monitoreados anualmente. Los programas certificados que en el pasado eran monitoreados una vez cada dos años, ahora recibirán una visita de monitoreo anual.

Los programas de cuidado infantil administrados por escuelas públicas están exentos de este requisito de licencia en virtud de la s. 48.65 Wis. Stats., y la DCF 201 les permitió obtener autorizaciones sin necesidad de reglamentación.

Para cumplir con los requisitos del CCDBG, se exigió que estos programas administrados por distritos escolares presentaran información al Bureau of Early Care Regulation (BECR) y recibieran una visita de monitoreo anual en relación con un subconjunto del capítulo DCF 251, Normas de otorgamiento de licencias para los centros grupales de cuidado infantil. Las visitas introductorias a estos programas comenzaron a fines del 2016.

Desde fines del 2017 y de allí en adelante, los programas de cuidado infantil administrados por escuelas públicas que participan en YoungStar y que son elegibles para autorización del subsidio de cuidado infantil, serán monitoreados por el personal de otorgamiento de licencias del BECR. Los resultados de las visitas de monitoreo se publicarán en el sitio web de acceso público. <https://childcarefinder.wisconsin.gov/>

### Participación en YoungStar en 2017

A diciembre del 2017, había un total de 3,770 programas de cuidado infantil que participaban en el sistema de calificación de calidad de YoungStar. Los centros grupales con licencia representaban el 54% de todos los programas calificados. Agradecemos a los programas de cuidado infantil que siguen comprometidos en brindar cuidados infantiles seguros, divertidos y de calidad a todos los niños de Wisconsin.

	1 Estrella	2 Estrellas	3 Estrellas	4 Estrellas	5 Estrellas	Calificación pendiente	Total
Grupal con licencia	2	574	794	138	440	69	2,017
Familiar con licencia	5	540	348	79	62	58	1,092
Familiar con certificación	2	379	52	11	1	47	492
Escuela pública	0	82	72	4	5	6	169
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>1,575</b>	<b>1,266</b>	<b>232</b>	<b>508</b>	<b>180</b>	<b>3,770</b>

