Wisconsin Department of Children and Families

Noticias para proveedores:
Un recurso para proveedores de Wisconsin Shares y YoungStar

Septiembre de 2019
En este número:

Preparación para emergencias 1
Recaudación de sobrepagos a proveedores 1
Subsidio Wisconsin Shares y Cuidado de un menor con necesidades especiales.....2
Nuevas funciones en el Child Care Finder 3
Calificaciones simplificadas del YoungStar en 2021.....4
Proceso de apelaciones del YoungStar actualizado 4
STEAM en la primera infancia.....5
Actualizaciones de T.E.A.C.H. y REWARD 6
Use WISER.....6
Conferencia de WECA 6

¡DCF está en Twitter! Visite @WisDCF para obtener información útil sobre el cuidado de niños.

Rincón de formación

¡Afine sus habilidades profesionales con nuevas oportunidades de formación!

Oportunidades de formación de SFTA

https://supportingfamiliestogether.org/early-care-education-professionals/sharpen-your-professional-skills/

Oportunidades de formación de WECA

http://wisconsinearlychildhood.org/training/

Oportunidades de formación de The Registry

https://www.the-registry.org/myregistry/

Preparación para emergencias

¿Su programa de cuidado infantil está preparado para responder en una emergencia?

El proceso de desarrollar y mantener planes de emergencia, y revisar y practicar regularmente esos planes, hace que sea más probable que su programa de cuidado infantil y su personal estén equipados para proteger a los menores cuando ocurra un desastre. La ley Child Care and Development Block Grant (CCDBG) requiere que los estados establezcan estándares de salud y seguridad que protejan a los menores en caso de una emergencia.

El Bureau of Early Care Regulation ha creado una página de recursos de Preparación y Respuesta ante Emergencias para ayudar a los proveedores de cuidados infantiles en el desarrollo de planes de preparación y respuesta ante emergencias, que cumplan con los estándares estatales de salud y seguridad. Asegúrese de visitar esta página de recursos convenientes https://dcf.wisconsin.gov/ccregulation/emergencyprep.

Recaudación de sobrepagos a proveedores

Después de recibir un aviso de sobrepago, un proveedor de cuidado infantil puede seguir los siguientes pasos para reembolsar el sobrepago:

- El proveedor tendrá la oportunidad de enviar el pago completo dentro de los primeros 30 días después de recibir un aviso de sobrepago.
- Si un sobrepago no se paga por completo dentro de los primeros 30 días, el proveedor recibirá una factura del Departamento que contiene un Acuerdo de devolución.
- Después de firmar y regresar el Acuerdo de devolución al Departamento, se le puede permitir al proveedor realizar pagos mensuales regulares por un período limitado.

Continúa en la página 2

DCF-P-433 (R. 09/2019)

Sobrepagos - continuación de la página 1

Si el sobrepago no se paga dentro de los 30 días posteriores a la recepción de una factura, y el proveedor no establece un Acuerdo de devolución, el proveedor de cuidado infantil recibirá un Aviso de reclamación a los 30, 60 y 90 días de un pago pendiente. Si el sobrepago no se paga en su totalidad, el proveedor de cuidado infantil estará sujeto a la intercepción de impuestos.

Una vez que el proveedor celebra un Acuerdo de devolución, los avisos de resumen de devolución informarán al proveedor el saldo restante actual de su sobrepago.

Actualizaciones de Wisconsin Shares

Subsidio Wisconsin Shares y Cuidado de un menor con necesidades especiales

Los padres que reciben un subsidio Wisconsin Shares Child Care deben saber cuánto cobra su proveedor por el cuidado para poder pagarle al proveedor la diferencia entre el monto de su subsidio y el costo real del cuidado. Por esta razón, los proveedores de cuidado infantil **siempre** deben informar a un padre sobre sus tarifas de cuidado infantil, incluida cualquier tarifa adicional por servicios (por ejemplo, excursiones, pañales, etc.). ¿Significa eso que cuidar a un menor con una necesidad especial podría considerarse una tarifa adicional? La respuesta a esa pregunta se encuentra dentro de la Ley ADA (Americans with Disabilities Act).

La Ley ADA es una legislación importante que prohíbe la discriminación basada en la discapacidad de un individuo. Dentro del Título III de la Ley ADA existen requisitos específicos relacionados con la no discriminación de adaptaciones públicas, lo que incluye los programas de cuidado infantil. Es la sección 36.301 (https://www.ada.gov/regs2010/titleIII_2010/titleIII_2010_regulations.htm#a301) la que establece que las adaptaciones públicas **no pueden** imponer un cobro para entregar un trato no discriminatorio como lo requiere la Ley.

Apoyo de las necesidades del menor

Sigue habiendo cierta confusión con respecto a la Solicitud de Inclusión de Necesidades Especiales de Wisconsin Shares. Este apoyo financiero adicional es para aquellas familias que califican para el Subsidio Wisconsin Shares Child Care **y** tienen un hijo con discapacidad. Esta **no** es una forma para que un programa de cuidado infantil le cobre a una familia una tarifa más alta, sino que es un monto de subsidio más alto dado a la familia que se utilizará para ayudar al proveedor a satisfacer las necesidades del menor. El monto de subsidio más alto se puede usar para comprar equipo especializado, para ayudar a adaptar juguetes o materiales, ayudar a pagar un asistente de programa, etc.

El monto del subsidio aumentado se determina caso por caso y las familias no califican automáticamente. El Department of Children and Families (DCF) informará a los padres si su solicitud ha sido aprobada o denegada. Debido a las leyes de confidencialidad, el DCF y el personal de la agencia local no pueden informar a los proveedores de cuidados infantiles si se ha aprobado un monto de subsidio más alto.

Recursos en línea del DCF

Si desea obtener más información sobre la Ley ADA e inclusión, visite las siguientes páginas web del DCF:

https://dcf.wisconsin.gov/youngstar/eci
https://dcf.wisconsin.gov/youngstar/eci/understanding-ada
https://dcf.wisconsin.gov/youngstar/eci/trainings
https://dcf.wisconsin.gov/youngstar/eci/resource-library

Nuevas funciones en el Child Care Finder

En junio de 2019, el DCF introdujo algunas funciones nuevas en el sitio web de Child Care Finder (CCF) para mostrar servicios únicos que ofrecen los programas de cuidado infantil y para ayudar a las familias a encontrar la atención que necesitan. Cada tipo de función tiene un icono o símbolo único junto con un mensaje que describe los servicios que se ofrecen. Por ahora, se han agregado cinco funciones de servicio al CCF.

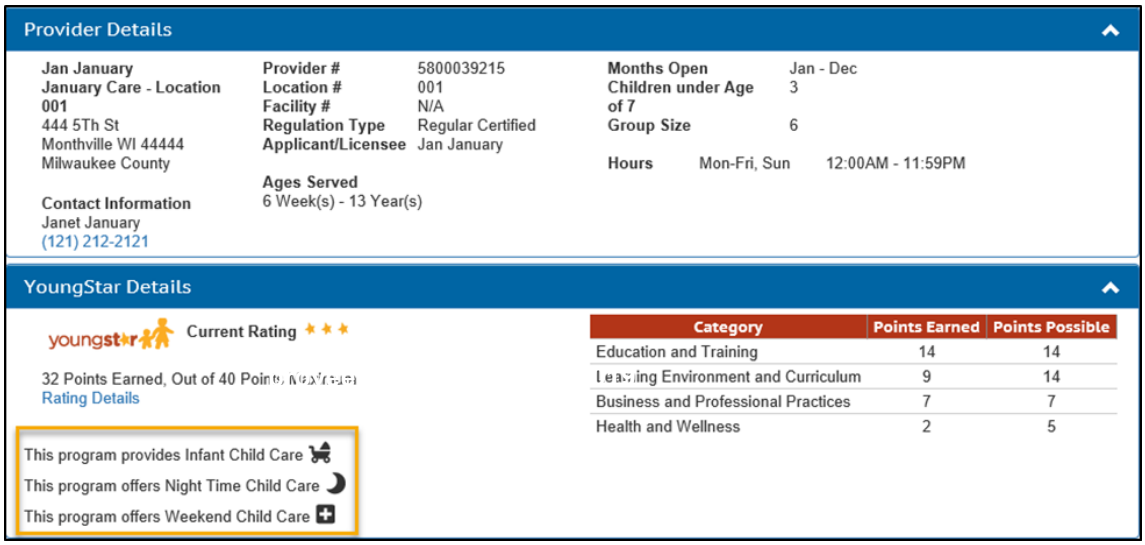
1) Los programas que ofrecen Cuidado infantil (menores de 0 a 12 meses) muestran el icono de un cochecito de bebé.

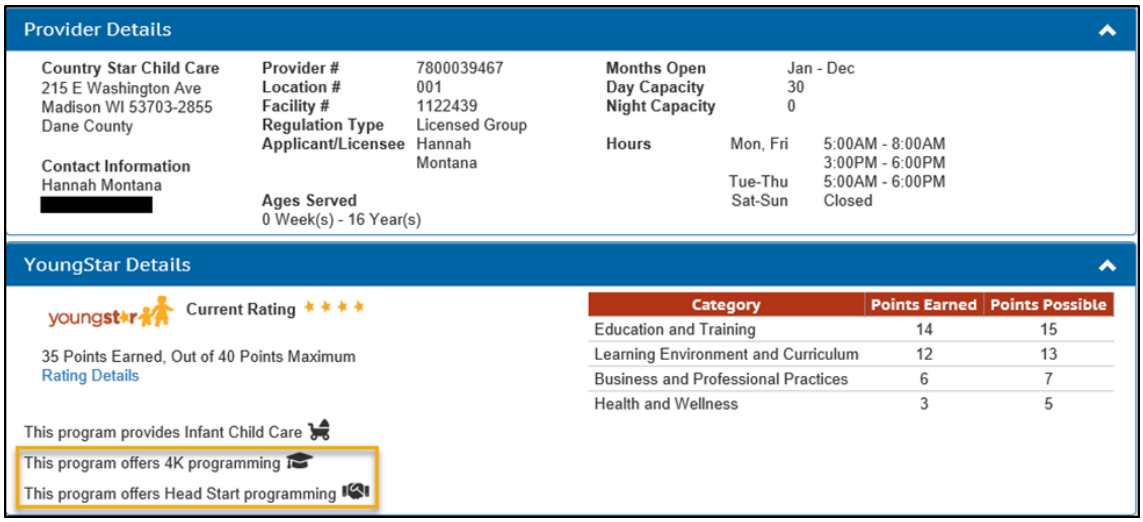
2) Los programas que ofrecen Cuidado Infantil Nocturno (donde las horas de operación son después de las 9 p.m. o antes de las 5 a.m.) muestran un icono de luna creciente.

3) Los programas que ofrecen Cuidado en Fin de Semana (cualquier horario de atención los sábados y/o domingos) muestran un signo más en un icono de caja.

4) Los programas que ofrecen programas 4K muestran un icono de gorro de graduación.

5) Los programas que ofrecen programas Head Start muestran un icono de apretón de manos.





Asegúrese de que los detalles de *su* programa de cuidado infantil estén actualizados para que las familias sepan qué servicios ofrece:

Los programas y las familias pueden consultar las nuevas funciones en: https://childcarefinder.wisconsin.gov/ en la sección YoungStar Details de cada programa.

En un futuro cercano, se agregarán nuevos tipos de funciones y las familias podrán buscar todos los programas por función para satisfacer sus necesidades.

¡YoungStar se volverá más eficiente!

Calificación simplificada a partir de 2021

Desde 2011, los proveedores calificados por YoungStar han pasado por un proceso de evaluación de 40 puntos durante cada calificación completada. Se incluye una variedad de opciones en la escala de 40 puntos para que los programas puedan trabajar en muchas áreas de calidad, y el número total de puntos ganados es parte de la calificación global de cada programa. Sin embargo, después de completar la investigación a través de UW–Madison, quedó claro que los puntos que se **requieren** para cada nivel de estrellas, frente al número total de puntos ganados, son los más influyentes para determinar la calificación de estrellas del programa.

Con todo esto en mente, YoungStar se volverá más eficiente con una nueva estructura en bloques simplificada. Con su implementación en 2021, esta estructura de calificación:

- Elimina puntos y solo otorga niveles de estrellas;
- Incluye los requisitos actuales para una calificación de 3 estrellas como las **únicas** áreas evaluadas para una calificación de 3 estrellas;
- Incluye los requisitos actuales para una calificación de 4 y 5 estrellas, además de algunas prácticas de calidad del YoungStar que actualmente son opcionales, como las únicas áreas evaluadas para una calificación de 4 o 5 estrellas; y
- Permite que los programas se centren en las áreas más vinculadas a los resultados del menor.

¡Tendremos más información disponible a medida que trabajemos en dirección a este proceso de calificación actualizado y simplificado!

Proceso de apelaciones del YoungStar actualizado

El proceso de calificación del YoungStar garantiza que ninguna persona de manera individual sea responsable de asignar un puntaje – cada calificación tiene partes verificadas por diferentes personas (es decir, Consultor técnico, The Registry, Observador de escala de calificación del entorno). YoungStar requiere que consultores y calificadores se reúnan con cada proveedor antes de que se apruebe cualquier calificación en el sitio y se publique en el sitio web público, con el propósito de responder preguntas y abordar las preocupaciones sobre el resultado de la calificación.

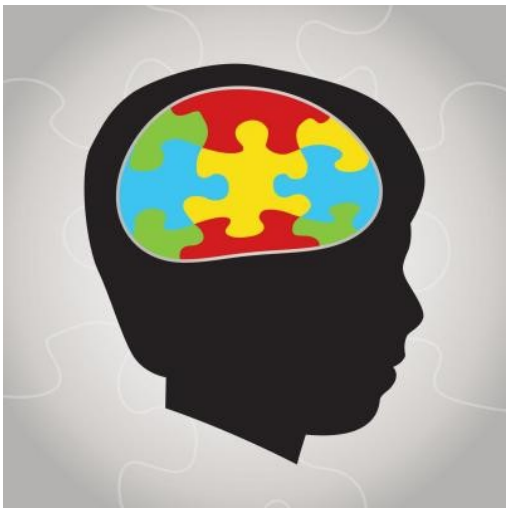
Después de esta reunión, los proveedores que puedan demostrar que un consultor o calificador evaluó incorrectamente un indicador de calidad pueden solicitar que una agencia externa revise la situación.

Los proveedores deben seguir la política de apelaciones recientemente actualizada (vigente a partir del 1 de julio de 2019) en https://dcf.wisconsin.gov/files/youngstar/pdf/policies/ys-appeal.pdf.

STEAM en la primera infancia

Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics (**STEAM**) son grandes palabras que están teniendo un impacto aún más grande en el desarrollo del cerebro de los menores cuando comienzan a participar del aprendizaje de STEAM a una edad temprana. Existe un fascinante y poderoso vínculo entre STEAM y la primera infancia. La investigación confirma que el cerebro es particularmente receptivo al aprendizaje de matemáticas y lógica entre las edades de 1 y 4, y que las habilidades matemáticas tempranas son los predictores más poderosos del aprendizaje posterior. **(JD Chesloff, Semana de la Educación, 25 de junio de 2019)**. Pero, ¿cómo incorporan los maestros de la primera infancia temas tan difíciles con nuestros hijos más pequeños? Fácil, deja que la naturaleza se haga cargo.

La mayoría de los menores aman de manera natural las actividades al aire libre; exploran, tocan, prueban, olfatean y viven intensamente el mundo natural. Muchos de los educadores de la primera infancia han rechazado que los menores exploren demasiado el barro, observen insectos y recojan rocas por temor a que se ensucien, se contagien de gérmenes o se lastimen. La curiosidad natural de un menor no debe disminuirse, debe aumentarse. Hacer preguntas abiertas, tocar objetos, hacer barro, mezclar pintura, buscar insectos con lupas y realizar búsquedas del tesoro al aire libre son formas increíbles de incorporar el amor de un menor por STEAM en sus actividades cotidianas.



Actividades de ciencias

Con el uso de materiales que encuentre dentro y fuera de su programa, permita que los menores toquen, olfateen y prueben (si corresponde). Piense en diferentes experiencias y haga preguntas: ¿Está húmedo o seco? ¿Duro o suave? ¿Viscoso o arenoso? ¿Liso o áspero? ¿A qué huele? ¿Cómo se siente? ¿Cómo se ve? ¿Qué pasa si lo agitas? ¿Qué pasa si lo pones en agua?

¿Qué sucede si dejas caer diferentes artículos en un balde de agua? ¿Se queda en el fondo o flota? ¿Hace salpicar mucha o poca agua? ¿Por qué?

Actividades tecnológicas

La tecnología no significa sacar un teléfono inteligente, un iPad o una tableta y permitir que los menores jueguen con ellos. La tecnología consiste en utilizar diferentes herramientas para realizar una tarea.

Haga rampas, saltos y pendientes para jugar con un automóvil.

Cree balanzas con tablas pequeñas y rocas. Pregunte cuál es más pesado y cómo lo sabe. ¿Qué podemos hacer para equilibrar la balanza?

Actividades de ingeniería

Dé a los menores muchos materiales como cartón, papel, materiales para colorear, tijeras, pegamento, cinta adhesiva, reglas, cintas métricas y trozos de tela. Los niños mayores también pueden tener cosas como martillos, destornilladores, tuercas, pernos, madera, pegamento para madera y ruedas viejas de camiones de juguete, etc. Permítales crear lo que quieran y que luego describan qué es y por qué lo hicieron.

Actividades artísticas

Mezcle pintura, use diferentes tamaños y estilos de pinceles, use diferentes tamaños de lápices de cera y tiza, use botellas de spray, goteros, esponjas, autos de juguete, etc. para permitir que los menores creen sus propias obras de arte.

¡Incorpore los elementos de la naturaleza al arte! El barro, las piedras, las hojas, la hierba, las flores, las semillas de pino y las bellotas son excelentes materiales de la naturaleza para incorporarlos al arte.

Matemáticas

Cuente todo con los niños: ¿cuántos pasos le lleva llegar hasta el baño? Vamos a contar juntos. ¿Cuántos bloques hay en tu torre? Hay siete bloques, ¿crees que podamos poner dos bloques más en tu torre? ¿Cuántos bloques hay ahora? Vamos a contarlos.

Ordene elementos según el tamaño, el color y el peso.

Pegue un número a una cuerda y haga que los menores ensarten muchas cuentas en la cuerda.

Recursos de STEAM

Mire algunos de estos recursos para encontrar más ideas geniales de STEAM para los estudiantes de la primera infancia. Recuerde, los menores aprenden mejor cuando se les permite explorar, manipular y tocar elementos por su cuenta.

- https://www.naeyc.org/resources/topics/stem
- https://preschoolsteam.com/stem-activities-toddlers/
- https://www2.ed.gov/about/inits/ed/earlylearning/talk-read-sing/stem-toolkit-preschool-teachers.pdf
- https://www.edweek.org/ew/articles/2013/03/06/23chesloff.h32.html
- https://innovation.ed.gov/what-we-do/stem/early-stem-education/

Actualizaciones de T.E.A.C.H. y REWARD

Wisconsin continúa invirtiendo en la fuerza laboral de la educación temprana a través del programa de becas de T.E.A.C.H. y el programa de estipendios REWARD. Estos programas están haciendo su parte para transformar la fuerza laboral de la educación temprana en una que sea respetada, bien educada, mejor compensada y preparada para satisfacer las demandas de un cuidado de mayor calidad. A partir de la primavera de 2019, más de 650 educadores de la primera infancia se inscribieron en universidades de todo el estado debido al apoyo de una beca T.E.A.C.H.; y 285 programas de cuidado infantil grupal con licencia estaban sirviendo como patrocinadores de T.E.A.C.H. A medida que los estudiantes terminan los cursos de verano, el personal de Wisconsin Early Childhood Association (WECA) está ocupado renovando algunas de estas becas y otorgando nuevos contratos para el semestre de otoño.

Mantener profesionales educados en los programas de cuidado infantil es uno de los mayores desafíos que enfrentamos. Los estipendios de REWARD ayudan al proporcionar un alivio financiero a más de 1.600 beneficiarios activos. Aunque el programa está operando nuevamente con una lista de espera, las personas elegibles continúan recibiendo estipendios regularmente después de esperar un promedio de solo dos meses.

Para acceder a la última información sobre ambos programas, visite el sitio web de WECA en wisconsinearlychildhood.org.
T.E.A.C.H
https://wisconsinearlychildhood.org/programs/t-e-a-c-h/
REWARD
https://wisconsinearlychildhood.org/programs/reward/

***WECA ahora tiene una "función de chat" para que pueda conectarse directamente con nosotros a través de nuestro sitio web.*
Ambos programas también tienen folletos recientemente actualizados. Si está en condiciones de promocionar estos programas, comuníquese con nosotros para obtener folletos: 608-240-9880 u 800-783-9322.

¡Nuevo! Use WISER

Los beneficiarios de las becas se están volviendo más sabios al ir a la universidad, y nuestro estado se está haciendo más sabio a través del nuevo recurso WISER (Wisconsin's Shared Education Resources). WISER es un sitio web único para proveedores, administradores, educadores, instructores y consultores de cuidado infantil en Wisconsin. Administrado por Wisconsin Early Childhood Association (WECA), WISER proporciona muchas de las herramientas que los profesionales de la educación temprana necesitan para satisfacer las crecientes demandas. A través del soporte del DCF, esta plataforma de recursos en línea es GRATUITA para todos los beneficiarios de T.E.A.C.H. y sus programas de patrocinio. Está disponible para otras personas a un costo mínimo con grandes beneficios, incluidas funciones como: bolsa de trabajo, herramientas y plantillas de administración, apoyo curricular, descuentos en servicios y materiales, y más. Revíselo en https://wisconsinearlychildhood.org/resources/wiser/.

Anuncio de Conferencia WECA 2019 – 14-16 de noviembre

Marque sus calendarios y prepárese para otra interesante Conferencia WECA (https://wisconsinearlychildhood.org/conference/). Este año se lleva a cabo en The Ingleside Hotel en Pewaukee, WI, durante tres días con tres fabulosas presentaciones magistrales. El jueves 14 de noviembre, Mary Harrill, Senior Director of Higher Education Accreditation and Program Support de NAEYC, presenta "Stepping into the Audacious Vision: A well-prepared, well-compensated ECE profession" ("Entrando en la visión audaz: una profesión ECE bien preparada y bien compensada"). El viernes 15 de noviembre, le damos la bienvenida a Lea Denny, MS, CEO, Fundadora y Psicoterapeuta Clínica Principal de Healing Intergenerational Roots Wellness Center en West Allis, WI, y Tammy Scheidegger, Ph.D., Profesor Adjunto del Programa de Posgrado en Consejería de Mount Mary University, presenta "Historical and Institutional Trauma: The Power of Community Activated Resilience" ("Trauma histórico e institucional: el poder de la resiliencia activada por la comunidad"). Por último, el sábado 16 de noviembre, estamos emocionados de tener a Wendy Ostroff, Ph.D, de la Hutchins School of Liberal Studies de Sonoma State University presentando "Cultivating Curiosity in Play-Based Classrooms" ("Cultivando la curiosidad en las aulas basadas en juegos").

Wisconsin Early Childhood Association es el afiliado estatal de NAEYC y atrae a más de 500 asistentes cada año. ¡Únase a nosotros durante tres días de desarrollo profesional extenso con más de 50 talleres, exhibiciones, excursiones de programas y creación de redes de contactos que lo desafiarán a explorar profundamente temas de liderazgo, resiliencia y maravillas!