

Detalles de calificación de indicadores de calidad

1 de enero de 2021- 31 de diciembre de 2022

Ruta 2 – Cuidado infantil grupal¹

Track 2 - Group Child Care¹

Sistema de calificación y mejora de la calidad

<p>Prácticas de alta calidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Currículo Alineado con WMELS/SACF 2. Carteras Individuales de Niños 3. Planificación intencional para mejorar los resultados del niño 4. Examen de desarrollo 5. Seguimiento de los resultados de los niños 6. Capacitación Social Emocional/Inclusión de Niños con Necesidades Especiales 7. <i>Fortalecer a las familias a través de la atención temprana y la formación en educación</i> 	★★★★★		
	★★★★★		El programa demuestra 5 de 7 factores adicionales de las prácticas de alta calidad
	★★★★★		El programa demuestra 4 de 7 factores adicionales de las prácticas de alta calidad
	★★★★★		Progresos del programa en nutrición saludable y/o en la política de actividad física y los objetivos prácticos
	★★★★★		Presupuesto anual continuo, revisión presupuestaria, acuerdos de pago y mantenimiento de registros
	★★★★★		Múltiples estrategias para potenciar la colaboración familiar
	★★★★★		Políticas de empleo de alta calidad
Salud y bienestar	Progresos del programa en nutrición saludable y/o en la política de actividad física y los objetivos prácticos	Presupuesto anual continuo, revisión presupuestaria, acuerdos de pago y mantenimiento de registros	Múltiples estrategias para potenciar la colaboración familiar
Prácticas empresariales y profesionales	Interacciones, materiales y entorno apropiados para el nivel de desarrollo de los niños, que incorporan los WI Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) (WMELS, por sus siglas en inglés) o el School-Age Curricular Framework (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar) (SACF, por sus siglas en inglés)	Interacciones, materiales y entorno apropiados para el nivel de desarrollo de los niños, que incorporan los WMELS/el SACF	Interacciones, materiales y entorno apropiados para el nivel de desarrollo de los niños, que incorporan los WMELS/el SACF
Medio ambiente y currículo		Puntaje promedio de 3.50 en la ERS	Puntaje promedio de 4.50 en la ERS
Educación y Formación			
Cumplimiento normativo	Maestros principales con nivel 7 o superior en The Registry en el 25% de todos los salones de clases Y nivel 6 o superior para el 25% de los salones adicionales Director con nivel 10 o superior en The Registry	Maestros principales con nivel 9 o superior en The Registry en el 50% de todos los salones de clases Y nivel 7 o superior para todos los salones adicionales Director con nivel 12 o superior en The Registry	Maestros principales con nivel 12 o superior en The Registry en todos los salones Director con nivel 13 o superior en The Registry
★★	★★★	★★★★	★★★★★
En cumplimiento con la normativa	En cumplimiento con la normativa	En cumplimiento con la normativa	En cumplimiento con la normativa

Los programas que no cumplen con las regulaciones o los subsidios reciben 1 estrella y no son elegibles para los servicios de YoungStar. Los programas deben completar un Plan de Autoevaluación y Mejora de la Calidad para obtener microsubvenciones y/o ser elegibles para calificación en el sitio..

El cuidado y la educación temprana de alta calidad es fundamental para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños y es fundamental para el éxito futuro en la escuela y la vida. YoungStar ayuda a los Proveedores de Cuidado Infantil Grupal de Wisconsin a mejorar la calidad de sus programas en áreas que conducen a mejores resultados para los niños. YoungStar se basa en investigaciones y experiencias de otros estados y utiliza criterios de calificación que son: basados en investigaciones, objetivos y verificables de forma regular.

¹ Esta ruta incluye programas de cuidado infantil grupal con licencia que atienden a niños desde el nacimiento hasta los 12 años.

Acreditación: Vía alternativa a calificación de cuatro o cinco estrellas

YoungStar ofrece un camino alternativo a una calificación de 4 o 5 estrellas para algunos Programas acreditados. Actualmente reconoce las acreditaciones de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños), National Accreditation Commission (NAC) (Comisión Nacional de Acreditación), City of Madison (Ciudad de Madison), los Head Start Performance Standards (Estándares de Desempeño de Head Start), el Council on Accreditation (COA) (Consejo de Acreditación), la NECPA, American Montessori Society (AMS) (Sociedad Americana Montessori) y Cognia. Los estándares utilizados por estos organismos de acreditación son reconocidos a nivel nacional como vinculados a la calidad y cada acreditación requiere observaciones en el sitio y la verificación de las características que son similares a las de YoungStar. Sin embargo, algunos organismos de acreditación aceptados por YoungStar no requieren que el personal líder complete el mismo nivel de educación que se requiere dentro de YoungStar.

Un programa que está acreditado por el Council on Accreditation (COA) (Consejo de Acreditación) es elegible para una calificación de 4 estrellas; sin embargo, si el programa cumple con los requisitos educativos de un programa de 5 estrellas en su respectiva ruta de calificación del YoungStar, ese programa sería elegible para una calificación de 5 de estrellas. Si un programa está acreditado por la NECPA, American Montessori Society (AMS) (Sociedad Americana Montessori) o Cognia Y el programa cumple con los requisitos educativos de un programa de 4 estrellas en su respectiva ruta de calificación del YoungStar, ese programa sería elegible para una calificación de 4 estrellas. Si un programa está acreditado por la NECPA, AMS o Cognia Y el programa cumple con los requisitos educativos de un programa de 5 estrellas en su respectiva ruta de calificación del YoungStar, ese programa sería elegible para una calificación de 5 estrellas.

Requisito de participación

Contrato o renovación de contrato de YoungStar firmado

Cada programa debe firmar un contrato o renovación de contrato de YoungStar y debe estar dispuesto a inscribir a niños de familias que reciben subsidios de Wisconsin Shares. Cada contrato es válido por dos años y puede renovarse.

Requisito de elegibilidad para la calificación en el sitio

Plan de autoevaluación y mejora de la calidad

Critero	Razonamiento	Verificación
Se realiza la autoevaluación del programa – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas	Demostración de la práctica para evaluar los elementos clave del programa con el fin de avanzar hacia el logro de las metas, los objetivos y los resultados esperados para una atención de mayor calidad.	Revisión del consultor/evaluador
El proveedor ha completado un Plan de Mejora de la Calidad basado en la autoevaluación – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas	Se ha utilizado un instrumento basado en la investigación para garantizar que el plan de mejora de la calidad cubra las áreas claves vinculadas con la calidad.	Revisión del consultor/evaluador

A) Educación del director y maestro(s) principal(es)

Educación del maestro principal: La educación del Maestro principal se considera uno de los predictores más [consistentes de la calidad en un entorno de la primera infancia](#). Para que cuenten para el YoungStar, las calificaciones educativas del Maestro principal deben ingresarse en un Perfil del Programa/Organizacional en The Registry. [The Registry](#) es el sistema de reconocimiento de Wisconsin para los profesionales de cuidado infantil y educación temprana. The Registry verifica las calificaciones educativas utilizando los registros de la instrucción basada en créditos. Toda la capacitación se cuantifica por áreas de conocimientos básicos, según lo define la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños) o las áreas de contenido de CDA según lo define el Council for Professional Recognition (Consejo para el Reconocimiento Profesional). The Registry otorga un certificado que verifica que

se han cumplido los requisitos de educación continua y de nivel de entrada definidos por el Department of Children and Families (Departamento de Niños y Familias).

La persona mencionada como Maestro principal de un salón de clases **debe** ser la persona que esté con los niños en ese salón de clases durante la mayor cantidad de horas entre las 6 a. m. y las 6 p. m. Si dos o más personas trabajan la misma cantidad de horas entre las 6 a. m. y las 6 p. m., cualquiera de las personas puede figurar como Maestro principal en el perfil del programa en The Registry. Para calcular la cantidad de horas que trabaja un miembro del personal, solo contarán las horas entre las 6 a. m. y las 6 p. m.

Si un programa tiene más de una persona asignada a un salón de clases en el Perfil del Programa, la capacitación (no la educación) de cualquiera de las personas se contará al otorgar los indicadores de YoungStar para los siguientes indicadores: Socioemocional/Modelo pirámide de WI/Capacitación de inclusión y Fortalecimiento de familias a través de capacitación en Cuidado y Educación Temprana.

Para estar calificado para ser mencionado como segundo maestro en el Perfil del Programa, una persona necesita estar en el programa asignado por los menos el 50% del tiempo que el programa esté abierto (hasta 40 horas por semana). La persona podría mencionarse como cualquiera de los siguientes en el Perfil del Programa: Otro Maestro, Maestro, Maestro Asistente o Maestro Asistente de Niños en Edad Escolar. El nivel educativo de la segunda persona que aparece como algo diferente al maestro principal no se contará para los requisitos educativos de YoungStar.

Por ejemplo, si un Asistente de maestro en un salón de clases ha tomado la capacitación del Modelo Pirámide pero el Maestro principal no, el programa recibirá crédito por haber cumplido con el requisito de capacitación del Modelo Pirámide.

Director de educación y capacitación: [Los estudios](#) han demostrado el papel fundamental que desempeña un Director de cuidado infantil al considerar la calidad de un programa. Son responsables del reclutamiento, la contratación y orientación del personal docente y, cuando sea necesario, del despido o cese de funciones del personal. Los estudios muestran que los centros con Directores bien calificados demuestran una mayor calidad. YoungStar reconoce una variedad de formas con las cuales los programas pueden cumplir los requisitos de nivel de estrella correspondientes a las calificaciones del Director, incluida la administración centralizada y las opciones de doble función.

- A. Para YoungStar,² la persona designada como Director deberá estar en el sitio semanalmente por lo menos durante el 25% de la cantidad de horas que trabaja por semana para el programa (hasta 40 horas) y tendrá las siguientes responsabilidades:
 1. Supervisión de la planificación e implementación de la programación para niños
 2. Supervisión del personal del programa
 3. Administrar las reuniones y la orientación del personal
 4. Gestionar educación continua para el personal
- B. La persona que se desempeña como Director puede intervenir para asistir con las responsabilidades del Maestro principal si un miembro del personal está enfermo, durante los descansos/comidas del personal, cuando la programación o las actividades especiales requieren que haya más adultos en la sala o en caso de una emergencia.

Variaciones—Se permitirán las siguientes variaciones a los requisitos de Director anteriores:³

- **Administración centralizada (para programas con varios sitios):** Si el programa se administra fuera del centro, el programa puede solicitar una variación a los requisitos típicos de personal del YoungStar. Las responsabilidades 1 y 2 (mencionadas anteriormente) deben ser realizadas por una persona que se encuentre en el sitio durante al menos el 25% del total de horas que trabaja para el programa. Las responsabilidades 3 y 4 pueden ser realizadas por una persona o personas que se encuentra(n) fuera del sitio.

En estos casos, el programa tiene dos opciones:

- Opción 1: Mencionar a una persona de la oficina administrativa que sea responsable de 3 y/o 4 como el Director.

² Los requisitos de licencia con respecto al rol del Director son diferentes a los de YoungStar y se pueden encontrar aquí: <https://dcf.wisconsin.gov/cclicensing/rules>. La intención de la licencia es garantizar un nivel básico de salud y seguridad, y la intención del YoungStar es garantizar un paso más hacia la calidad. Por lo tanto, si bien un programa podría estar siguiendo los requisitos de licencia para el rol de Director, para el YoungStar se utilizarán los requisitos descritos en este documento.

³ En cualquiera de estos casos, se sigue aplicando la siguiente regla: Una persona solo puede estar asociada en el Perfil del Programa en The Registry con un programa a la vez. Esto significa que una persona que tiene responsabilidades en más de un programa debe elegir asociarse con un solo perfil del programa.

- Opción 2: Mencionar a la persona que se encuentra en el lugar desempeñando las responsabilidades 1 y 2 como el Director. **Si el programa desea elegir esta opción y la persona que está registrada como Director también es un Maestro principal, se deben seguir las reglas para el persona que ejerce doble rol (a continuación).**
- **Doble rol:** Los programas con licencia para 30 niños o menos pueden, en las siguientes circunstancias limitadas, tener un Director que también esté mencionado como Maestro principal en el Perfil del Programa:
 - Para ser elegible para ganar 3 estrellas: La persona en el doble rol debe dedicar el 25% del tiempo que el programa está abierto⁴ a las responsabilidades del Director **Y** la proporción de niños a personal debe seguir los requisitos de licencia para los centros grupales con licencia. El Director de doble rol también debe cumplir con las calificaciones educativas para una calificación de 3 estrellas. Por ejemplo, si el programa está abierto 40 horas por semana, la persona en el doble rol tendría que estar en el rol de Director durante 10 horas por semana.
 - Para ser elegible para ganar 4 estrellas: La persona en el doble rol debe dedicar el 37.5% del tiempo que el programa está abierto a las responsabilidades del Director **Y** la proporción de niños a personal debe seguir los requisitos de licencia para los centros grupales con licencia. El director de doble rol también debe cumplir con las calificaciones de educación para una calificación de 4 estrellas. Por ejemplo, si el programa está abierto 40 horas por semana, la persona en el doble rol tendría que estar en el rol de Director durante 15 horas por semana.
 - Para ser elegible para ganar 5 estrellas: Debe haber un Director dedicado a tiempo completo, que cumpla con los requisitos educativos para una calificación de 5 estrellas.

Verificación de las variaciones a la regla A: Para verificar este indicador, se le puede pedir al programa que entregue horarios, talones de pago, hojas de tiempo, descripciones de trabajo, manuales de empleados y/o documentación de procedimientos y políticas de empleo.

Tiempo completo vs. Tiempo parcial

YoungStar reconoce que algunos programas de cuidado infantil tienen diferentes horarios de funcionamiento según la época del año. Para todas las medidas contenidas en este documento, las cantidades se prorratearán con base en el número promedio de horas por día o por semana que un programa esté abierto. YoungStar considera un horario de tiempo completo como un día de 8 horas y/o una semana de 40 horas.

Para fines del YoungStar, la definición de empleado a tiempo completo dentro de un programa de tiempo completo es alguien que trabaja un promedio de 40 horas por semana durante 6 meses al año o más. Por lo tanto, si el programa está abierto durante 3 meses (un cuarto) del año y el programa desea obtener crédito por el Indicador de calidad C.4.3, que requiere 18 días libres pagados por año para el personal de tiempo completo, el programa tendría que demostrar que dan al personal de tiempo completo 4.5 días libres al año.

Dotación de personal de los programas de cuidado infantil grupales:

Una persona solo puede mencionarse en The Registry en un Perfil del Programa a la vez. Esto significa que una persona que tiene responsabilidades en más de un programa debe elegir con cuál Perfil del Programa se asociará. Cada salón de clases que está abierto al menos el 25% del tiempo (hasta 40 horas) que el programa acepta niños debe figurar en el Perfil del Programa. Un salón/grupo debe estar mencionado en el Perfil del Programa para ser elegible para una observación de Calificación Formal.

Verificación del personal: Antes de aprobar una calificación, el Consultor Técnico visitará cada salón de clases o grupo por lo menos una vez y debe ver a la persona mencionada como Maestro Principal en el Perfil del Programa enseñando en ese salón o grupo. Si un Consultor Técnico no puede verificar inicialmente esta información, no se completará una Calificación Técnica y el programa no será elegible para una Calificación Formal hasta que se pueda verificar la información. Es posible que se requieran pruebas adicionales en forma de hojas de asistencia o recibos de pago. (Política de Mantenimiento de su Perfil en The Registry, actualizada el 9/21/2016).

⁴ “El tiempo que el programa está abierto” significa la cantidad de horas que el programa acepta niños para su cuidado. Si un programa tiene horas adicionales donde el personal está presente, pero no hay niños bajo cuidado, esas horas no cuentan para el tiempo que el programa está abierto.

Oportunidades de desarrollo profesional: Se puede acceder a la información sobre cuidado y educación temprana, y ofertas de cursos basados en créditos para niños en edad escolar comunicándose directamente con cualquier institución de educación superior o comunicándose con un Consejero de becas de T.E.A.C.H. Early Childhood® en la Wisconsin Early Childhood Association (Asociación de la Primera Infancia de Wisconsin). El crédito por experiencia de aprendizaje previa se puede ofrecer a través de instituciones individuales de educación superior. En el apéndice de este documento se encuentra disponible más información relacionada con los niveles de carrera de The Registry, oportunidades de desarrollo profesional y crédito por experiencia de aprendizaje previa.

En las siguientes dos tablas para las calificaciones de Maestro principal y Director, un programa recibe crédito por el nivel más alto alcanzado al observar la composición de la educación del personal de Maestros principales y la educación del Director del centro.

Cada vez que en este documento se hace referencia a un título de Asociado relacionado (Nivel 12), se aceptarán 60 créditos más allá de la escuela secundaria con 30 de esos créditos relacionados con cuidado de la primera infancia o educación de niños en edad escolar como equivalente al título de Asociado relacionado (Nivel 12).

La verificación de las calificaciones se realiza a través de The Registry. <http://www.the-registry.org/>

Calificaciones del Maestro Principal

Indicadores de calidad – Calificaciones del personal docente principal
Maestros principales con nivel 7 o superior en The Registry en el 25% de todos los salones de clases y Maestros principales con nivel 6 o superior para un 25% de todos los salones adicionales – <i>Obligatorio para la calificación de 3 estrellas</i>
Maestros principales con nivel 9 en The Registry en el 50% de los salones de clases; todos los otros salones tienen un Maestro principal con nivel 7 o superior en The Registry – <i>Obligatorio para la calificación de 4 estrellas</i>
Maestros principales con nivel 12 o superior en The Registry en el 100% de los salones de clases – <i>Obligatorio para la calificación de 5 estrellas</i>

Calificaciones del Director

Indicadores de calidad – Calificaciones del Director
Nivel 10 de The Registry – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i>
Nivel 12 de The Registry – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>
Nivel 13 de The Registry – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>

B) Entorno de aprendizaje y plan de estudios

Entorno adecuado para el desarrollo, que incorpora los Wisconsin Model Early Learning Standards (WMELS) (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) y/o el School-Age Curricular Framework (SACF) (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar) – *Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas*

Criterio	Razonamiento	Verificación
Los entornos apropiados para el desarrollo se crean al considerar intencionalmente el entorno físico y social, incluidos los materiales, la disposición del salón, las interacciones, los horarios y las rutinas que incorporan los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) y/o el School-Age Curricular Framework (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar).	Los estudios vinculan la implementación apropiada de prácticas adecuadas para el desarrollo (DAP) con un cuidado infantil de mayor calidad. Los Maestros principales pueden demostrar que entienden las prácticas de entornos adecuados para el desarrollo para poder tomar decisiones acertadas considerando los resultados del niño.	Revisión del consultor/evaluador

Escalas de calificación ambiental (ERS) – Obligatorio para 4 y 5 estrellas

Puntaje promedio de 3.50 en las Escalas de calificación ambiental (ECERS-3, ITERS-3 y/o SACERS-Actualizada) – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>	Herramienta basada en investigaciones – Vinculada a demostrar la alta calidad en áreas	Realizado y grabado por el Observador de ERS
---	--	--

Puntaje promedio de 4.50 en las Escalas de calificación ambiental (ECERS-3, ITERS-3 y/o SACERS-Actualizada) – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>	clave de entornos en edad escolar	
---	-----------------------------------	--

C) Prácticas comerciales y profesionales

Ítems 1 – 4. Presupuesto anual continuo/revisión/mantenimiento de registros/acuerdo de pago por escrito con los padres – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas

Criterio	Razonamiento	Verificación
<p>El programa demuestra todo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> presupuesto anual continuo por partidas; revisión de presupuesto; prácticas de mantenimiento de registros; acuerdo de pago por escrito con los padres <p>*Los programas ahora deben tener un acuerdo de pago por escrito con cada padre que recibe el subsidio para cuidado infantil.</p> <p>Los programas deben conservar una copia actualizada de cada acuerdo de pago por escrito, en el lugar donde se proporciona el cuidado infantil.</p> <p>Los programas también deben retener una copia del acuerdo de pago por escrito vencido, por lo menos durante tres (3) años después del último día de asistencia del niño. El acuerdo debe guardarse en un lugar donde pueda estar disponible para el Departamento dentro de un periodo de 24 horas a partir de la solicitud.</p>	<p>La investigación vincula prácticas profesionales y comerciales efectivas con entornos de aprendizaje de alta calidad que apoyan una interacción enriquecedora entre los cuidadores y los niños.</p> <p>Los programas están obligados por la Regla administrativa DCF 201.038 (5) a tener un acuerdo de pago por escrito con cada padre que recibe el subsidio para cuidado infantil.</p>	<p>Revisado por consultor/evaluador</p>

Políticas de empleo de alta calidad – Obligatorio para 4 y 5 estrellas

<p>Se proporciona una copia escrita de las políticas y procedimientos de empleo, incluidas las descripciones de trabajo y prácticas de contratación, políticas del personal, los programas de salarios/beneficios, procedimientos de evaluación, las políticas disciplinarias del personal, los procedimientos de quejas y las políticas del programa – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i></p>	<p>La investigación vincula prácticas profesionales y comerciales efectivas con entornos de aprendizaje de alta calidad que apoyan una interacción enriquecedora entre los cuidadores y los niños.</p>	<p>Revisado por consultor/evaluador</p>
---	--	---

La empresa invierte en estrategias de retención de personal – Obligatorio para 5 estrellas

<p>El programa ofrece evidencia de una planificación estratégica de todo el personal que se centra en mejorar el entorno laboral del personal. Debe ser específico para el sitio/ubicación. – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i></p>	<p>La investigación vincula prácticas profesionales y comerciales efectivas con entornos de aprendizaje de alta calidad que apoyan una interacción enriquecedora entre los cuidadores y los niños.</p>	<p>Revisado por consultor/evaluador</p>
---	--	---

Participación familiar – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas

- Para obtener una calificación de 3 estrellas, un programa debe demostrar prácticas alineadas por lo menos con un ítem de cada uno de los cuatro indicadores en Participación familiar
- Para obtener una calificación de 4 o 5 estrellas, un programa debe demostrar prácticas alineadas por lo menos con dos ítems de cada uno de los cuatro indicadores en Participación familiar

<p>El programa tiene un gran interés en conectarse con las familias de los niños que asisten al programa. Los cuatro indicadores principales de participación familiar de calidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación 2. Family Needs and Feedback Inform Program (Programa de Necesidades y Comentarios de las Familias) 3. Actividades colaborativas con las familias 4. Recursos comunitarios y apoyo familiar 	<p>La fuerte participación de los padres en el cuidado infantil está vinculada a una mayor calidad.</p>	<p>Revisado por consultor/evaluador</p>
---	---	---

D) Salud y bienestar

Ítems 1 – 4. Progresos del programa en nutrición saludable y/o en la política de actividad física y los objetivos prácticos – Obligatorio para 3, 4 y 5 estrellas

Criterio	Razonamiento	Verificación
<p>Progresos del programa en políticas y prácticas de nutrición saludable y/o actividad física a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de una herramienta de autoevaluación para la mejora de la calidad en el área de nutrición y/o actividad física. • Desarrollo de un Plan de Mejora de la Calidad basado en los resultados de la herramienta de autoevaluación. • Si el programa permite traer comidas, meriendas o bebidas de casa, el programa cuenta con una política que establece que complementará las comidas, meriendas y bebidas si no cumplen con las pautas establecidas por el Child and Adult Care Food Program (CACFP) (Programa de alimentos para el cuidado infantil y de adultos). <p>Los programas que hayan cumplido con este requisito en el pasado también deben demostrar progresos en al menos una meta de nutrición y/o actividad física del plan anterior para la mejora de la calidad.</p>	<p>Las prácticas adecuadas de nutrición y actividad física en la primera infancia llevan al establecimiento de patrones de alimentación saludables y prevención de la obesidad en el futuro.</p>	<p>Revisado por consultor/evaluador</p>

PRÁCTICAS ADICIONALES DE ALTA CALIDAD

Las Prácticas Adicionales de Calidad Superior para una calificación formal incluyen lo siguiente:

- **Plan de estudios alineado con los WMELS o el SACF**
- **Portafolios individuales de los niños**
- **Planificación intencionada para mejorar los resultados que se esperan de los niños**
- **Prácticas de evaluación del desarrollo**
- **Seguimiento de los resultados de los niños**
- **Capacitación en las temáticas de desarrollo socioemocional e inclusión de niños con necesidades especiales**
- **Capacitación en el *Fortalecimiento de familias a través del cuidado y la educación temprana***

Para obtener una calificación de 4 estrellas, el programa debe demostrar que aplica al menos 4 de estas Prácticas de Calidad Superior adicionales.

Para obtener una calificación de 5 estrellas, el programa debe demostrar que aplica al menos 5 de estas Prácticas de Calidad Superior adicionales.

Práctica 1: Plan de estudios alineado con los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) (WMELS) o el School-Age Curricular Framework (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar) (SACF)

Criterio	Razonamiento	Verificación
Plan de estudios alineado con los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) o el School-Age Curricular Framework (Marco Curricular para Niños en Edad Escolar)	Los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin) han sido reconocidos a nivel nacional como una herramienta útil para mejorar las prácticas en los entornos de la primera infancia. Es fundamental establecer conexiones entre las prácticas adecuadas para el desarrollo de un programa de cuidado infantil con los dominios claves de los WMELS. Los programas para niños en edad escolar se alinearán con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar.	Revisión del consultor/evaluador

Práctica 2: Portafolios individuales de los niños

El programa utiliza portafolios individuales de los niños	La demostración del desarrollo de un niño mediante el uso de portafolios informa el proceso de evaluación auténtico.	Revisión del consultor/evaluador
---	--	----------------------------------

Práctica 3: Planificación intencionada para mejorar los resultados que se esperan de los niños

Los maestros principales utilizan la planificación intencionada para mejorar los resultados de los niños. Esto incluye el uso de una herramienta de evaluación infantil individual.	La demostración del uso de evaluaciones confiables, válidas y apropiadas para niños individuales informa las prácticas de intencionalidad.	Revisión del consultor/evaluador
---	--	----------------------------------

Práctica 4: Prácticas de evaluación del desarrollo

El programa implementa prácticas de evaluación del desarrollo. Los maestros principales están capacitados para realizar una evaluación del desarrollo anual y hacen las derivaciones y conexiones adecuadas a los recursos correspondientes. El personal principal demuestra que ha recibido capacitación sobre las herramientas de evaluación del desarrollo utilizadas en su programa.	La primera infancia brinda oportunidades para la detección temprana de dificultades; los proveedores pueden ser recursos clave para ayudar a recibir evaluaciones y referencias para una intervención temprana.	Revisión del consultor/evaluador
--	---	----------------------------------

Práctica 5: Seguimiento de los resultados de los niños

El plan de estudios y el entorno apoyan las metas individuales de los niños derivadas de las evaluaciones de los niños. El programa implementa el seguimiento del desarrollo de los niños para los resultados de los niños, según se derivan de las evaluaciones de los niños.	Demuestra que el programa es responsable a través de evaluaciones para mejorar las interacciones de los niños y los resultados individuales.	Revisión del consultor/evaluador
--	--	----------------------------------

Práctica 6: Capacitación en las temáticas de desarrollo socioemocional e inclusión de niños con necesidades especiales

<p>El 50% de los salones de clases cuentan con un maestro mencionado en el Perfil del Programa en The Registry que ha completado al menos una de las siguientes capacitaciones en la temática socioemocional/de inclusión.⁵ – Obligatorio para la calificación de 4 estrellas</p> <p>El Director más una persona de <u>cada</u> salón de clases debe haber completado una de las capacitaciones/equivalencias aprobadas por YoungStar — Obligatorio para 5 estrellas</p> <p>La lista completa de capacitaciones/equivalencias aprobadas se puede encontrar en: https://dcf.wisconsin.gov/files/youngstar/pdf/approved-pd-youngstar.pdf</p>	<p>Los estudios demuestran consistentemente que una base social y emocional sólida en la primera infancia es un factor determinante para el éxito futuro de un niño y su preparación para la escuela.</p>	<p>Verificado por The Registry</p>
--	---	------------------------------------

Práctica 7: Capacitación en Fortalecimiento de familias a través del cuidado y la educación temprana

<p>El 50% de los salones de clases cuentan con un maestro mencionado en el Perfil del Programa en The Registry que ha completado al menos una de las siguientes capacitaciones verificadas por The Registry y aprobadas por YoungStar en la temática Fortalecimiento de familias.</p> <p>La lista completa de capacitaciones/equivalencias aprobadas se puede encontrar en: https://dcf.wisconsin.gov/files/youngstar/pdf/approved-pd-youngstar.pdf</p>	<p>La prevención del abuso y la negligencia infantil se ha relacionado con el enfoque de Fortalecimiento de las familias para desarrollar factores de protección en los niños y los padres.</p> <p>Los proveedores de cuidado infantil tienen un rol fundamental para garantizar que los niños estén seguros en los entornos de cuidado infantil y pueden ser recursos importantes para las familias en la detección de los primeros signos de estrés. Se necesita una capacitación coherente para garantizar estándares coherentes.</p>	<p>Verificado por The Registry</p>
--	--	------------------------------------

Apéndice

Para aquellos interesados en tomar cursos universitarios basados en créditos en educación infantil, la información más actualizada sobre las opciones disponibles, incluidas las rutas tradicionales y no tradicionales (incluidos los cursos en línea, los fines de semana y por la noche, y los programas acelerados), puede ser encontrada contactando a una institución de educación superior directamente o contactando a un consejero de becas T.E.A.C.H. de la Wisconsin Early Childhood Association (Asociación de la Primera Infancia de Wisconsin): teléfono 1-800-783-9322, ext. 7240 o correo electrónico teach@wisconsinearlychildhood.org . Es posible que también desee consultar sobre la elegibilidad para becas.

⁵ Individuo de un salón de clases significa un individuo mencionado en el Perfil del Programa en The Registry como cualquiera de los siguientes: maestro principal, otro maestro principal, maestro principal de niños en edad escolar, maestro principal asistente o maestro principal asistente de niños en edad escolar. Consulte el Apéndice D para obtener información sobre Cómo mantener los perfiles del programa en The Registry.

Para ayudarlo, el [sitio web de WECA](#) ofrece información sobre el programa T.E.A.C.H. Todas las Universidades y Colegios de Wisconsin se muestran en el [mapa](#) provisto por WECA. El sitio web de WECA también alberga un directorio en línea de T.E.A.C.H. con ofertas de cursos dentro del Wisconsin Technical College System (Sistema de Colegios Técnicos de Wisconsin).

Crédito por aprendizaje y experiencia previos:

Las Instituciones de Educación Superior pueden ofrecer crédito por aprendizaje previo y otorgar crédito(s) de grado a personas que puedan demostrar habilidades y conocimientos relevantes que hayan adquirido previamente a través de educación no tradicional, trabajo u otras experiencias de vida. El Credit for Prior Learning (CPL) (Crédito por Aprendizaje Previo) puede ayudar a las personas a ingresar fácilmente al sistema de educación superior. En Wisconsin, cada colegio universitario tiene establecido su propio proceso de evaluación de CPL. Los ejemplos incluyen: Certificados de finalización de capacitación, desarrollo de portafolios que reflejen las experiencias laborales y los registros de cursos y notas, si están disponibles. Hay consejeros de becas T.E.A.C.H. disponibles para ayudar a conectar a las personas con el área del programa de primera infancia que apoya este trabajo en cada Institución de Educación Superior.

Citas de Recursos del YoungStar

Harms, Thelma, Debby Cryer, and Richard M. Clifford. Family Child Care Environment Rating Scale, Third Edition. New York: Lead Teachers College Press, 2007.

Harms, Thelma, Debby Cryer, and Richard M. Clifford. Infant/Toddler Environment Rating Scale, Third Edition. New York: Lead Teachers College Press, 2006.

Harms, Thelma, Richard M. Clifford, and Debby Cryer. Early Childhood Environment Rating Scale, Third Edition. New York: Lead Teachers College Press, 2005.

Harms, Thelma, Ellen Vineberg Jacobs, and Donna Romano White. School-Age Care Environment Rating Scale – Updated, New York: Lead Teachers College Press, 2014.

Talan, Teri N. and Paula Jorde Bloom. Business Administration Scale for Family Child Care. New York: Lead Teachers College Press, 2009.

Talan, Teri N. and Paula Jorde Bloom. Program Administration Scale: Measuring Early Childhood Leadership and Management. New York: Lead Teachers College Press, 2004.



1	Registry Membership										
2	Verified high school diploma or GED										
3	80 hours (any tier)										
4	120 hours (any tier)										
5	160 hours (40 hours must be Tier 2 or higher)										
6	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Non-Credit Credentials</td> <td>CDA</td> <td>OR</td> <td>MATCE Montessori Credential</td> <td>OR</td> <td>Family Services Credential</td> <td>Related Credits</td> <td>3 Related Credits</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Non-Credit Credentials	CDA	OR	MATCE Montessori Credential	OR	Family Services Credential	Related Credits	3 Related Credits		
Non-Credit Credentials	CDA		OR	MATCE Montessori Credential	OR	Family Services Credential	Related Credits	3 Related Credits			

Career Levels

Use this document to identify your career status, and understand what you need to take your career to the next level.

To see if the training, courses, credentials, credits or degrees you have qualify, call 608-222-1123 or email support@the-registry.org.

7	Mentor and Mentor-Protégé		Related Credits	6 Related Credits			
8	Family Services Credential (8-9 Credits)	OR		Early Childhood Ed. Technical Diploma (9-12 credits)	12 Related Credits		
9	Registry Credentials 4 courses (12 total credits) per credential			- After-school & Youth Dev. - Infant Toddler Leadership Program Development - Family Child Care - Inclusion	18 Related Credits		
10	Registry Credentials 6 courses (18 total credits) per credential - Administrator - Preschool	OR		Apprenticeship Program (18 credits)	24 Related Credits		

11	WTCS One-Year Diploma (24 or more credits.)	OR	Any 2 Registry Credentials	Degree in Another Field	30 Related Credits	OR	Associate's Degree + Registry Credential				
12	Associate's Degree				Bachelor's Degree	OR	Associate's Degree + 2 Registry Credentials	OR	Associate's Degree + 30 Related Credits		
13	Associate's Degree + Registry Credential				Bachelor's Degree + Registry Credential	OR	Bachelor's Degree + 30 Related Credits				
14	Bachelor's Degree	OR	Bachelor's Degree + Professional Educator DPI License		Master's Degree	OR	Bachelor's Degree + 2 Registry Credentials	OR	Bachelor's Degree + 36 Related Credits		
15	Bachelor's Degree + Registry Credential	OR	Bachelor's Degree + Registry Credential + Professional Educator DPI License		Doctorate	OR	Bachelor's Degree + 3 Registry Credentials	OR	Bachelor's Degree + 48 Related Credits	OR	Master's Degree + Registry Credential
16	Master's Degree	OR	Master's Degree + Professional Educator DPI License		Master's Degree + 36 Related Credits	OR	Master's Degree + 2 Registry Credentials	OR	Doctorate + Registry Credential		
17	Doctorate	OR	Doctorate + Professional Educator DPI License		Doctorate + 36 Related Credits	OR	Doctorate + 2 Registry Credentials				

Encuentre más información en: <http://www.the-registry.org/Membership/CareerLevels.aspx>