



Detalles de los Puntos del Indicador de Calidad

QUALITY INDICATOR POINT DETAIL

1 de enero de 2019 – 31 de diciembre de 2020

Área 1 – Cuidado Infantil Familiar¹

Modelo General del Sistema de Calificación y Mejora de Calidad



Los programas que no cumplen con las reglamentaciones no podrán obtener puntos en YoungStar hasta que cumplan con el licenciamiento y la certificación.

Es imperativo que Wisconsin mejore la calidad del cuidado infantil. YoungStar asiste a los proveedores de cuidado infantil de Wisconsin para mejorar la calidad, lo que conduce a un aspecto realmente importante de mejorar los resultados para los niños. YoungStar se basa en la investigación y en las experiencias de otros estados para establecer los criterios que: estén basados en la investigación, sean objetivos y verificables con regularidad.

Este documento describe las categorías para obtener puntos en YoungStar. Cada proveedor de cuidado infantil puede obtener hasta cuarenta puntos en las cuatro categorías – educación, entorno de aprendizaje y programas de estudio; prácticas profesionales y de negocios y salud y bienestar. Hay puntos obligatorios en cada una de las categorías al igual que puntos optativos adicionales que los programas pueden acumular.

La siguiente tabla muestra las categorías generales y los puntos posibles para cada una.

Categoría para Obtener Puntos	Puntos Posibles
Competencias del Proveedor Familiar	0-14
Entorno de Aprendizaje y Plan de Estudios	0-14
Prácticas Profesionales y de Negocios	0-7
Salud y Bienestar	0-5
Total	0-40 puntos

¹ Incluye proveedores familiares con licencia, familiares certificados y familiares certificados provisoriamente.

Acreditación: Camino Alternativo para Cuatro o Cinco Estrellas

YoungStar ofrece un camino alternativo para una calificación de 4 o 5 Estrellas para los proveedores acreditados, específicamente para las acreditaciones de la National Association for Family Child Care (NAFCC) y la acreditación de la City of Madison-Satellite. La razón para aceptar las acreditaciones de la NAFCC y la City of Madison-Satellite como equivalentes a una calificación de 4 o 5 Estrellas es que los estándares usados en estas acreditaciones son reconocidos a nivel nacional y están relacionados con la calidad y cada acreditación exige observaciones en el establecimiento y verificación de características similares a las establecidas en YoungStar. Sin embargo, no exigen ninguna educación basada en créditos más allá de la secundaria. Por este motivo, un proveedor de cuidado infantil familiar que tenga cualquiera de las acreditaciones podría recibir una calificación de cuatro estrellas. Con educación basada en créditos verificada, los proveedores de cuidado infantil familiar podrían cumplir con los requisitos para una calificación de cinco estrellas.

A) Educación y Capacitación del Proveedor (Puntos Máximos = 14)

En el cuidado infantil familiar, una persona suele trabajar tanto en el rol administrativo/de negocios como en el de docente. Por este motivo, YoungStar combina las competencias de docente y administrador. Los estudios de la [Wisconsin Child Care Research Partnership](#) en 2002 observaron que al menos un quinto de una muestra aleatoria de proveedores de cuidado infantil familiar de Wisconsin tenía un título de dos o de cuatro años.

La educación del proveedor es considerada uno de los [indicadores de calidad más consistentes en la infancia temprana](#). Las competencias del proveedor y del personal en educación de niños en edad escolar y en educación de la infancia temprana se ingresarán en el Perfil Organizacional dentro de The Wisconsin Registry. [The Registry](#) es el sistema de reconocimiento de Wisconsin para la profesión de educación y cuidado infantil. The Registry verifica las competencias educativas usando certificados analíticos de educación basada en créditos. Toda la capacitación se cuantifica por áreas centrales de conocimiento según la definición de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) o áreas de contenido de la CDA según las define el Council for Professional Recognition. The Registry otorga un certificado que verifica que se cumplan los requisitos de nivel de ingreso y de educación continua definidos por el Department of Children and Families.

Cuando un programa tiene más de una persona indicada en el Perfil de su Programa, la capacitación (pero no la educación) de cualquiera de las personas se contará cuando se otorgan puntos de YoungStar para los siguientes indicadores: Capacitación sobre los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (Wisconsin Model Early Learning Standards) (B.2.1), capacitación en lo social y emocional/Modelo Piramidal de Wisconsin/Inclusión (Social Emotional/WI Pyramid Model/Inclusion) (D.1.3), y capacitación de Strengthening Families/Darkness to Light (D.1.4).

Para calificar para ser incluido en el Perfil del Programa, es necesario que la persona sea asignada durante al menos el 50% del tiempo en que el programa está abierto (hasta 40 horas por semana). La persona podría ser incluida como cualquiera de los siguientes en el Perfil del Programa: Otro Docente, Docente, Ayudante de Docente o Ayudante de Docente de Niños en Edad Escolar. El nivel educativo de estas personas indicadas como distintas al Maestro Principal no se contará para los puntos de YoungStar. El método para otorgar puntos para la educación del Maestro Principal seguirá siendo el mismo.

Por ejemplo, si el Otro Docente de un programa ha tomado la capacitación de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS, Wisconsin Model Early Learning Standards) pero el Maestro Principal no lo ha hecho, el programa recibiría crédito porque esa aula cumplió el requisito de capacitación WMELS.

Verificación del Personal: Antes de aprobar una calificación, el Consultor Técnico visitará el programa y debe ver cómo la persona que está indicada como el Proveedor en el Perfil del Programa enseña en ese programa. Si un Consultor Técnico no ve al Proveedor que está indicado en el Perfil del Programa del Registry, no se completará la Calificación Técnica y el programa no cumplirá con los requisitos para una Calificación Formal hasta que la información pueda ser verificada. Se pueden exigir más pruebas, como planillas de horarios o recibos de sueldo. (Maintaining Your Registry Profile Policy-Política sobre cómo mantener su Perfil del Registry- Actualizada 1/1/2016).

Oportunidades de Desarrollo Profesional: Se puede acceder a información sobre ofertas de cursos basados en créditos sobre educación de niños en edad escolar y de infancia temprana comunicándose con la institución de educación superior en particular directamente o con Professional Development o T.E.A.C.H. Consejero de Becas Early Childhood® de Wisconsin en la Wisconsin Early Childhood Association. El crédito por experiencia previa de aprendizaje se puede ofrecer a través de instituciones individuales de educación superior. Hay más información relacionada con los Niveles de Carrera Profesional de The Registry, oportunidades de desarrollo profesional y crédito por experiencia previa de aprendizaje disponible en el apéndice de este documento.

En la siguiente tabla para proveedores de cuidado infantil familiar, los puntos no son acumulativos. Un proveedor recibe crédito por el nivel más alto de educación obtenido. Si el Nivel del Registry de un Proveedor cae entre dos niveles de puntaje, el Proveedor recibirá los puntos por el nivel más bajo de los dos. Por ejemplo, si un Proveedor está a un Nivel 8 del Registry, recibirá 3 puntos porque su Nivel del Registry es más alto que el requisito al nivel de puntaje 3 pero no cumplió el requisito al nivel de puntaje 4.

Cada vez que se haga referencia a un “Diploma de dos años relacionado” en este documento, 60 créditos obtenidos después de la escuela secundaria (*high school*) donde al menos 30 de esos créditos están relacionados con la infancia temprana o con niños en edad escolar, se aceptará como equivalente al Diploma de dos años (*Associate's degree*) relacionado.

A.1) Educación y Capacitación del Proveedor

Indicadores de Calidad – Competencias del Director	Puntos Otorgados
Nivel 6 del Registry	2
Nivel 7 del Registry – <i>Obligatorio para 3 Estrellas</i>	3
Nivel 9 del Registry	4
Nivel 9 del Registry con CDA	6
Nivel 10 del Registry – <i>Obligatorio para 4 Estrellas</i>	10
Nivel 12 del Registry – <i>Obligatorio para 5 Estrellas</i>	12
Nivel 14 del Registry	13
Nivel 15 del Registry o superior	14

B) Entorno de Aprendizaje y Plan de Estudios (Puntos Máximos = 14)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 Estrellas

- **Obligatorio para 3 Estrellas:**
 - El programa debe usar una herramienta de autoevaluación elegida por el proveedor que conduzca al Plan de Mejora de Calidad.
- **Obligatorio para 4 Estrellas:**
 - El programa debe lograr un puntaje **promedio** de 4 en la Escala de Calificación del Entorno del Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada (Family Child Care Environment Rating Scale-Revised) (FCCERS-R).
- **Obligatorio para 5 Estrellas:**
 - El programa debe lograr un puntaje **promedio** de 5 en la Escala de Calificación del Entorno del Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada (Family Child Care Environment Rating Scale-Revised) (FCCERS-R).

B.1.1, B.1.2, B.1.3, B.4.1-2) Requisitos Mínimos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.1.1) Se realiza la Autoevaluación del programa – Obligatorio para 3, 4 y 5 Estrellas	Demostración de la práctica de evaluar elementos clave del programa a fines de avanzar hacia el logro de las metas, objetivos y resultados esperados para un cuidado de mayor calidad.	Revisión por parte del Consultor/Calificador	-
B.1.2) El Proveedor ha finalizado un Plan de Mejora de Calidad que es informada por la autoevaluación. – Obligatorio para 3, 4 y 5 Estrellas	Se ha utilizado un Instrumento basado en la investigación para garantizar que el plan de mejora de calidad cubra las áreas clave relacionadas con la calidad.	Revisión por parte del Consultor/Calificador	-
B.1.3) Entorno adecuado para el desarrollo, con la incorporación de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin y/o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar – Obligatorio para 3, 4 y 5 Estrellas	Los estudios relacionan la implementación adecuada de prácticas apropiadas para el desarrollo (DAP, por sus siglas en inglés) con un cuidado infantil de mayor calidad.	Revisión por parte del Consultor/Calificador	1
B.4.1) Escala de Calificación del Entorno de Cuidado Infantil Familiar-Revisado (Family Child Care Environment Rating Scale-Revised-FCCERS-R) puntaje promedio de 4 – Obligatorio para 4 Estrellas	Demostración de entorno de alta calidad en áreas clave	Realizado y registrado por el Observador de ERS	3
B.4.2) Puntaje promedio de 5 en FCCERS-R- Obligatorio para 5 Estrellas	Demostración de un umbral más alto de calidad		4

Puntos Optativos

B.2.1-2) Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS, por sus siglas en inglés) y Marco Curricular para Niños en Edad Escolar de Wisconsin – Puntos Optativos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.2.1) El proveedor ha recibido capacitación en los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS, por sus siglas en inglés) o en el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar de la Red de Actividades Extracurriculares de Wisconsin.	Los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin han sido reconocidos nacionalmente como una herramienta útil para mejorar las prácticas en los programas de infancia temprana. Es vital establecer una conexión entre los programas de cuidado infantil y las prácticas adecuadas para el desarrollo en los dominios clave de	Verificado por el Registry	1
B.2.2) Plan de Estudios alineado con los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin y con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar.		Revisado por el Consultor/Calificador	2

	WMELS. Los programas para niños en edad escolar se alinearán con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

B.3.1-4) Prácticas Aplicadas en todo el Programa para los Resultados de los Niños – Puntos Optativos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.3.1) El proveedor usa portfolios individuales para cada niño	La demostración del desarrollo del niño por medio del uso de portfolios informa el proceso auténtico de evaluación.	Revisado por el Consultor/Calificador	1
B.3.2) El proveedor usa planificación intencional para mejorar los resultados de los niños. Esto incluye el uso de una herramienta de evaluación individual de cada niño.	La demostración de uso de evaluaciones confiables, válidas y adecuadas para cada niño en particular informa las prácticas de intencionalidad.		2
B.3.3) El proveedor está capacitado para proporcionar evaluaciones anuales de desarrollo y se realizan derivaciones adecuadas al igual que enlaces con los recursos. El proveedor demuestra que ha recibido capacitación sobre las herramientas de evaluación auténticas usadas en su programa.	La infancia temprana proporciona la oportunidad de detectar desafíos en forma temprana; los proveedores pueden ser recursos clave para ayudar a recibir evaluaciones y derivaciones para intervención temprana.		1
B.3.4) El Plan de Estudios y el entorno respaldan las metas de cada niño, según lo derivado de las evaluaciones de los niños. El programa implementa el rastreo del desarrollo de los niños y sus resultados, según lo derivado de las evaluaciones de los niños.	Demuestra que el programa es responsable por medio de la evaluación para mejorar las interacciones y los resultados individuales de los niños.		1

C) Prácticas Profesionales y de Negocios (Puntos Máximos = 7)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 2, 3, 4 y 5 Estrellas

- **Obligatorio para 2 Estrellas:**
 - El programa firma un Contrato con YoungStar y está dispuesto a inscribir a niños que reciben los subsidios Wisconsin Shares
- **Obligatorio para 3 Estrellas:**
 - El programa tiene un presupuesto continuo anual, completa los impuestos en forma precisa y demuestra prácticas contables sólidas
 - El programa obtiene al menos un punto en Participación Familiar (C.5.1-5)
- **Obligatorio para 4 Estrellas:**
 - El programa tiene un manual para padres
 - El programa obtiene al menos dos puntos en Participación Familiar (C.5.1-5)
- **Obligatorio para 5 Estrellas:**
 - El programa tiene políticas escritas para reducir el riesgo en las prácticas de negocios
 - El programa obtiene al menos dos puntos en Participación Familiar (C.5.1-5)

C.2.1-3, C.5.1-4) Requisitos Mínimos Obligatorios

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
C.2.1) El proveedor demuestra todo lo siguiente: presupuesto detallado anual y continuo; revisión de presupuesto; prácticas de mantenimiento de registros; y finalización precisa y a tiempo de los impuestos – <i>Obligatorio para 3, 4 y 5 Estrellas</i>	<u>Los estudios muestran</u> que los proveedores que usan las prácticas profesionales y de negocios en forma efectiva tienen más probabilidades de proporcionar un entorno de aprendizaje de alta calidad y de interactuar de un modo más sensible con los niños.	Revisado por el Consultor/Calificador	1
C.2.2) El manual para los padres identifica las políticas de vacaciones, feriados, licencias del personal, procedimientos por días por enfermedad del proveedor, procedimientos de los padres por días de enfermedad y cuestiones familiares relacionadas incluidos contratos con los padres para los días de licencia pagos. – <i>Obligatorio para 4 Estrellas</i>	Las políticas claras evitan la confusión y minimizan las interrupciones para el proveedor y los padres en cuanto a las vacaciones y las licencias por enfermedad		1
C.2.3) El programa tiene políticas escritas que reducen el riesgo incluida la información publicada sobre los simulacros de emergencia, números de contacto en caso de emergencia y cobertura de seguro para diferentes riesgos de hacer negocios en una casa. Las prioridades, el presupuesto y la planificación del programa son intencionales y en línea con el presupuesto del programa; los procedimientos están establecidos para una revisión oportuna del presupuesto y los registros fiscales a largo plazo se mantienen y se demuestra una sólida planificación financiera. – <i>Obligatorio para 5 Estrellas</i>			1
C.5. El programa tiene un interés creado en conectarse con las familias de los niños que asisten al programa. Los cuatro indicadores son: C.5.1 Comunicación C.5.2 Necesidades y Opiniones de las Familias para Informar al Programa C.5.3 Actividades Colaborativas con Familias C.5.4 Recursos Comunitarios y Apoyo Familiar <i>Obligatorio para 3, 4 y 5 Estrellas</i>	<u>La fuerte participación de los padres</u> en el cuidado infantil se relaciona con una mayor calidad.	Revisado por el Consultor/Calificador	Si se verifica una actividad de un ítem en cada uno de los indicadores, el programa recibe un punto. Si se verifica una actividad de dos ítems en cada uno de los indicadores, el programa recibe dos punto.

Puntos Optativos

C.3.1-5) Prácticas de Desarrollo Profesional – Puntos Optativos

Indicador de Calidad	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
C.3.1) El proveedor tiene un plan de desarrollo profesional creado que identifica los objetivos anuales.	El apoyo y la conexión con los colegas pueden ayudar a los proveedores a mejorar su programa por medio de información y recursos compartidos y conexiones continuas.	Revisado por el Consultor/Calificador	Si se verifican dos o más prácticas, el programa recibe un punto
C.3.2) El proveedor ha escrito copia de las políticas y procedimientos de empleo incluida la descripción del puesto de trabajo.	<u>Las prácticas sólidas de negocios y de empleo están relacionadas con un cuidado infantil de mayor calidad.</u>		
C.3.3) El proveedor y el personal, el consejo del programa y el comité asesor (si corresponde) pueden acceder a información precisa y oportuna sobre las finanzas del programa.			
C.3.4) El proveedor tiene una membresía activa en una asociación profesional centrada en el cuidado y educación de la infancia temprana.	El apoyo y la conexión con los colegas pueden ayudar a los proveedores a mejorar su programa por medio de información y recursos compartidos y conexiones continuas.		
C.3.5) El proveedor tiene acceso a materiales de recursos profesionales disponibles en el establecimiento (ej. libros, revistas u otros materiales sobre el desarrollo infantil).	El acceso a materiales de desarrollo profesional aumentará la capacidad del proveedor de proporcionar cuidado infantil de alta calidad.		

C.4.1-3) Beneficios del Proveedor – Puntos Optativos

Indicador de Calidad	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
C.4.1) El proveedor tiene seguro médico para él y para los niños dependientes.			
C.4.2) El proveedor celebra un contrato con los padres para tener un mínimo de 10 días de licencia por año, 5 de los cuales deben ser pagos.	Los beneficios profesionales en los programas de cuidado infantil están relacionados con programas de mayor calidad.	Revisado por el Consultor/Calificador	Si se verifican dos o más prácticas, el programa recibe un punto
C.4.3) El Proveedor ha contribuido a un plan de retiro durante el año pasado.			

D) Salud y Bienestar (Puntos Máximos = 5)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 Estrellas

D.1.1) Requisitos Mínimos Obligatorios

Criterios	Razón	Verificación	Puntos
<p>D.1.1) El programa apoya las políticas y prácticas de nutrición saludable y/o actividad física por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de una herramienta de autoevaluación para la mejora de calidad en el área de nutrición y/o actividad física. • Desarrollo de un Plan de Mejora de Calidad basado en los resultados de la herramienta de autoevaluación. <p>Demostración de las políticas y procedimientos para abordar las alergias de los niños, acomodar restricciones dietarias y comidas y botanas nutritivas.</p>	<p>Las prácticas nutricionales y de actividad física sólidas en la infancia temprana conducen a establecer patrones de alimentación saludables, actividad física y a prevenir la obesidad en el futuro.</p>	Revisión por parte del Consultor/Calificador	1

Puntos Optativos

D.1.2-4) Salud y Bienestar – Puntos Optativos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
<p>D.1.2) El programa apoya el desarrollo de las destrezas físicas y la actividad física saludable.</p> <p>Nota: El requisito de horario para los programas es de noventa minutos al día para los niños de 3 años y más. Los noventa minutos se prorranean para los programas que operan durante menos de ocho horas por día o tienen niños inscriptos que son menores de 3 años de edad.</p>	<p>Los estudios muestran que la actividad física es una rutina diaria para que los niños promuevan el bienestar y eviten la obesidad en el futuro.</p>	Revisado por el Consultor/Calificador	1
<p>D.1.3) El proveedor ha completado cualquiera de las seis opciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 créditos de capacitación en inclusión y/o socio-emocional; • Módulo de capacitación Piramidal de Wisconsin para la competencia social y emocional (24 horas); • Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (15 horas); • Cómo guiar el comportamiento de los niños en programas para niños en edad escolar (15 horas); • Tribes TLC (12 hrs.); o • Equivalencia verificada por el Registry de 15 horas o más de capacitación sin crédito aprobada por YoungStar sobre prácticas incluyentes, ayuda a niños con discapacidades y niños con necesidades médicas especiales. 	<p>Los estudios muestran constantemente que una base social y emocional sólida en la infancia temprana es un determinante clave en el éxito y preparación del niño para la escuela en el futuro</p>	Verificado por el Registry	2

D.1.4) El proveedor está capacitado en factores protectores con respecto al trabajo con los padres a través de la <u>Iniciativa de Fortalecimiento Familiar (Strengthening Families)</u> , la credencial de Servicios Familiares (Family Services) o la capacitación Touchpoints.	La prevención del abuso y descuido de menores se ha relacionado con el enfoque <u>Strengthening Families</u> para la creación de factores protectores en los niños y en los padres.	Verificado por el Registry	1
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---

Apéndice

Oportunidades de Desarrollo Profesional para la Instrucción Basada en Créditos:

Para aquellos interesados en asistir a cursos universitarios basados en créditos en educación de infancia temprana, la información más actualizada en cuanto a las opciones disponibles – incluidas las rutas tanto tradicionales como no tradicionales (en línea, fines de semana y cursos por la noche, y programas acelerados) – es comunicarse con la institución de educación superior directamente. Otra opción es comunicarse con un consejero de becas T.E.A.C.H. en la Wisconsin Early Childhood Association: por teléfono al 1-800-783-9322, ext. 7240 o por correo electrónico teach@wisconsinearlychildhood.org. Quizá también desee preguntar con respecto a quiénes califican para las becas.

Para asistirlo, el [sitio web de WECA](#), ofrece información sobre el programa T.E.A.C.H. Todas las universidades e instituciones de educación superior de Wisconsin se muestran en el [mapa](#) proporcionado por WECA. El sitio web de WECA también tiene un directorio en línea de ofertas de cursos T.E.A.C.H. dentro del Wisconsin Technical College System.

También hay oportunidades de Apoyo de Consejería para Desarrollo Profesional disponibles a través de la Wisconsin Early Childhood Association.

Crédito por Aprendizaje y Experiencia Previa:

Las instituciones de educación superior pueden ofrecer crédito por aprendizaje previo y otorgar créditos para títulos a las personas que puedan demostrar habilidades y conocimientos pertinentes que han adquirido previamente a través de una escolaridad no tradicional, trabajo u otras experiencias de vida. El Crédito por Aprendizaje Previo (Credit for Prior Learning - CPL) puede ayudar a los docentes del programa de cuidado infantil al igual que a los proveedores a llegar con mayor facilidad al sistema de educación superior. En Wisconsin, cada universidad tiene su propio proceso de evaluación establecido. El proceso exige que el docente/proveedor documente las experiencias pertinentes. Entre los ejemplos podemos mencionar: Certificados de finalización de capacitación, desarrollo de portfolio que refleje las experiencias de trabajo y los certificados analíticos de estar disponibles. Los consejeros de las becas T.E.A.C.H. están disponibles para ayudar a conectar a las personas con el área del programa de infancia temprana que apoya este trabajo en cada Institución de Educación Superior.

Citas de Recursos de YoungStar

Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Escala de Calificación del Entorno de Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada, Actualizada (Family Child Care Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated). Nueva York: Teachers College Press, 2007.

Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de Bebés/Niños Pequeños-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2006.

Harms, Thelma, Richard M. Clifford, y Debby Cryer. Early Childhood Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de la Infancia Temprana-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2005.

Harms, Thelma, Ellen Vineberg Jacobs, y Donna Romano White. School-Age Care Environment Rating Scale (Escala de Calificación del Entorno de Programas para niños en edad escolar) - Actualizado, Nueva York: Teachers College Press, 2014.

Talan, Teri N. y Paula Jorde Bloom. Escala de Administración de Empresas para el Cuidado Infantil Familiar (Business Administration Scale for Family Child Care). Nueva York: Teachers College Press, 2009.

Talan, Teri N. y Paula Jorde Bloom. Program Administration Scale (Escala de Administración del Programa): Measuring Early Childhood Leadership and Management (Medición del Liderazgo y Manejo de la Infancia Temprana). Nueva York: Teachers College Press, 2004.



Niveles de Carrera

Última actualización: 9/2014

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9	Nivel 10
Membresía en el Registry	Diploma de Escuela Secundaria/Preparatoria o GED verificado	Capacitaciones Aprobadas¹			Credenciales sin créditos	Credenciales con base en créditos			
		80 horas de capacitación por niveles (cualquier nivel)	120 horas de capacitación por niveles (cualquier nivel)	160 horas de capacitación por niveles (40 horas deben ser de nivel 2 o 3)	CDA Credencial de Montessori ² Credencial de Servicios Familiares	Mentor y Mentor-Protegido ³ (5 créditos)	Credencial de Servicios Familiares o equivalente ⁴ (6-9 créditos)	Credenciales del <u>Registry</u> ⁵ <ul style="list-style-type: none">▪ Despues del Horario Escolar y Desarrollo Juvenil▪ Cuidado Infantil Familiar▪ Inclusión▪ Bebés y Niños Pequeños▪ Liderazgo▪ Desarrollo del Programa	Credenciales del <u>Registry</u> ⁶ <ul style="list-style-type: none">▪ Administrador▪ Preescolar Programa de Pasantía (18 créditos)
Incluye horas de cursos de nivel de ingreso (vigente desde 1 de enero de 2009)					Incrementos según los Créditos⁹				
					6 créditos relacionados	12 créditos relacionados	18 créditos relacionados	24 créditos relacionados	

Nivel 11 Nivel 12 Nivel 13 Nivel 14 Nivel 15 Nivel 16 Nivel 17

Títulos en Educación de la Primera Infancia y Desarrollo Juvenil						
Diploma de 1 año ⁷	Diplomado (Associate's degree)	Diplomado (Associate's Degree) + Credencial del Registry	Licenciatura (Bachelor's Degree)	Licenciatura (Bachelor's Degree) + Credencial del Registry	Licenciatura (Bachelor's Degree) + Credencial del Registry + Licencia DPI ⁸	Maestría Doctorado
Cualquier 2 Credenciales del Registry			Licenciatura (Bachelor's Degree) + Licencia DPI ⁸	Licenciatura (Bachelor's Degree) + Credencial del Registry + Licencia DPI ⁸	Maestría + Licencia DPI ⁸	Doctorado + Licencia DPI ⁸
Incrementos con Base en Créditos		Títulos en Otras Áreas				
30 créditos relacionados	Licenciatura (Bachelor's Degree)	Licenciatura (Bachelor's Degree) + Credencial del Registry	Maestría	Doctorado	Maestría + 36 créditos relacionados	Doctorado + 36 créditos relacionados
	Diplomado (Associate's Degree) + 30 créditos relacionados	Licenciatura (Bachelor's Degree) + 30 créditos relacionados	Licenciatura (Bachelor's Degree) + 36 créditos relacionados	Maestría + Credencial del Registry		

¹ Capacitación Aprobada es un entrenamiento al que se le indica un nivel específico aprobado por The Registry y que se imparte por un instructor aprobado por The Registry.

² La Credencial de Montessori debe ser acreditada únicamente por el MACTE. Otras Credenciales obtenidas fuera de Wisconsin serán evaluadas de forma individual.

³ Debe tomarse en el papel de Mentor.

⁴ El equivalente es el diploma técnico de 9-12 créditos de Northeast Wisconsin Technical College.

⁵ Cada Credencial de The Registry elegible para el Nivel 9 se compone de 4 cursos específicos (12 créditos en total) por Credencial.

⁶ Cada Credencial de The Registry elegible para el Nivel 10 se compone de 6 cursos específicos (18 créditos en total) por Credencial.

⁷ El diploma de un año se compone de cursos específicos de WTCS de un total de 24 créditos o más. Otras Credenciales obtenidas fuera de Wisconsin serán evaluadas de forma individual.

⁸ Las licencias DPI reconocidas son para el tipo de licencia de Educador Profesional. Los docentes sustitutos o ayudantes de instrucción no cumplen con los requisitos.

⁹ Créditos calculados como créditos semestrales.