

Wisconsin Model Early Learning Standards

Hojas de consejos para la familia Desarrollo social y emocional (desde el nacimiento hasta los 6 años)

Definición

El desarrollo socioemocional incluye:

- Las sensaciones de los niños acerca de ellos mismos y de los demás.
- La capacidad de los niños de entablar relaciones y de mantener relaciones positivas con adultos y niños.
- La capacidad de los niños de entender la perspectiva y los sentimientos de los demás.
- Las habilidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en un entorno grupal.
- El desarrollo de la competencia socioemocional desde la infancia hasta la edad adulta.
- Las primeras relaciones de los niños son la base de la competencia socioemocional y afectan todas las demás formas de desarrollo.

Bases

- El desarrollo socioemocional es un proceso continuo de adquisición y dominio de habilidades, que involucra emociones, percepción, cognición y lenguaje.
- Las habilidades socioemocionales se relacionan con el éxito escolar.
- El desarrollo socioemocional se produce dentro del contexto de las relaciones y a través de las interacciones con adultos y compañeros.

¿Qué debo hacer si tengo una preocupación acerca del desarrollo de mi hijo?

- Hable con su proveedor del programa de aprendizaje temprano.
- Hable con su médico.
- Si usted y su médico siguen preocupados, llame a la línea directa Wisconsin First Step al 1-800-642-7837 (servicio las 24 horas, un especialista para padres se encuentra disponible de lunes a viernes, de 8 a. m. a 4 p. m.).
- Se proporcionan servicios para niños con discapacidades desde el nacimiento hasta los 3 años, o con los servicios del distrito escolar local para niños de 3 a 5 años.

Cómo puedo ayudar a mi hijo a aprender...

¡En mi hogar y en la comunidad!

Bebé

- Sostenga a su bebé de manera tal que pueda verle el rostro.
- Responda con rapidez cuando su bebé lllore; aprenda a interpretar sus señales.
- Sostenga o coloque a su bebé donde pueda ver a otros niños jugando.

Niño pequeño

- Hábleles a su hijo o hija acerca de cómo se sienten; póngale palabras a sus sentimientos.
- Demuestre amabilidad y respeto, ya que su hijo aprende de su ejemplo.
- Utilice indicaciones simples, de uno o dos pasos, para ayudar a su hijo a aprender el comportamiento adecuado.

Niño en edad preescolar

- Elogie a su hijo por motivos específicos; hágale saber qué le gusta de un dibujo que el niño ha pintado.
- Desarrolle rutinas regulares para que su hijo sepa qué esperar.
- A través de la representación, muestre maneras positivas de resolver problemas.

Recuerde, su hijo aprende y crece a través de las cinco áreas de desarrollo.

Cuando le habla a su hijo, le está haciendo saber que es importante para usted (concepto de sí mismo) y le está enseñando el lenguaje (escuchar y entender).



Wisconsin Model Early Learning Standards

Hojas de consejos para la familia Desarrollo socioemocional (desde el nacimiento hasta los 6 años)

¿Qué sabe mi hijo? ¿Qué puede hacer mi hijo?

La publicación *Indicadores del desarrollo de los Centros para el control y la prevención de enfermedades proporciona información detallada sobre qué esperar en cada hito en el desarrollo de su hijo. La siguiente información incluye una muestra de las habilidades incluidas en los Indicadores del desarrollo.*

Bebé

- Comienza a sonreír a las personas.
- Se puede calmar a sí mismo durante un rato (puede llevarse las manos a la boca y succionarse la mano).
- Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas.
- Le gusta jugar con las personas y es posible que llore cuando se detiene el juego.
- Reconoce rostros familiares y comienza a darse cuenta si alguien es un extraño.
- Le gusta jugar con los demás, especialmente con sus padres.
- Puede tener miedo de personas extrañas.
- Puede ser dependiente con los adultos que conoce.
- Es tímido o se pone nervioso con personas extrañas.
- Tiene personas y objetos favoritos.

Niño pequeño

- Puede tener rabietas.
- Juega a juegos de simulación simples, como alimentar una muñeca.
- Se entusiasma cuando está con otros niños.
- Demuestra cada vez más independencia.
- Muestra una conducta desafiante (hace lo que le dicen que no debe hacer).

- Juega principalmente al lado de otros niños, pero comienza a incluir a otros niños, como en los juegos de búsqueda.

Niño en edad preescolar

- Imita a adultos y amigos.
- Entiende la idea de “mío” y “de él” o “de ella”.
- Muestra una amplia gama de emociones.
- Puede molestarse con los cambios grandes en la rutina.
- Disfruta haciendo cosas nuevas.
- Cada vez es más creativo con los juegos de simulación.
- Prefiere jugar con otros niños antes que solo.
- Con frecuencia, no puede diferenciar qué es real y qué es imaginario.
- Quiere ser como sus amigos.
- Muestra preocupación y compasión por los demás.
- Distingue los géneros.

Recurso adicional

[El Modelo de la pirámide de desarrollo social y emocional para el aprendizaje temprano \(Social Emotional Foundations for Early Learning, SEFEL\)](#)

El modelo de la pirámide de desarrollo social y emocional es un marco de prevención e intervención organizado por niveles y basado en pruebas destinadas a promover el bienestar socioemocional y evitar las conductas problemáticas. La perspectiva para la iniciativa es que el estado de Wisconsin tendrá un desarrollo profesional interdisciplinario integral que respaldará a los profesionales que trabajan para asegurar el bienestar social y emocional de bebés, niños pequeños y sus familias. <http://www.collaboratingpartners.com/social-emotional-competence-sefel-pyramid.php>

Fuentes: Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin, tercera edición, Continuo del Desarrollo, febrero de 2011
Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, Hitos del Desarrollo <http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>

