

Plan de Mejora de Calidad (QIP)
QUALITY IMPROVEMENT PLAN (QIP)

Se requieren tres metas de una o más de las áreas del QIP para B.1.2 (evaluación general) y tres metas para D.1.1. (Evaluación de la actividad física/nutrición saludable) en el área de nutrición o actividad física del QIP. (Se pueden agregar más). Este formulario se puede usar tanto para B.1.2 como para D.1.1.

Nombre del programa: _____ Fecha del QIP: _____

Persona que completó el QIP: _____

Herramienta de autoevaluación (SA): _____ Fecha de la SA: _____

Herramienta de autoevaluación de D.1.1(de corresponder): _____ Fecha de la SA: _____

Fortalezas identificadas mediante la autoevaluación o autoevaluaciones

Los proveedores/docentes deberían identificar al menos tres áreas que hayan tenido un puntaje bueno en la autoevaluación. Elija elementos de los que esté particularmente orgulloso en su entorno o ejercicio diario.

- 1.
- 2.
- 3.

Áreas que se deben mejorar identificadas mediante la autoevaluación general

Los proveedores/docentes deberían identificar al menos tres áreas que hayan tenido un puntaje menor en la autoevaluación. Elija áreas que le gustaría mejorar y áreas en las que se pueden hacer cambios dentro de los próximos 12 meses/del próximo período de calificación. Elabore un plan de acción para cada área.

- 1.
- 2.
- 3.

Áreas que se deben mejorar identificadas mediante la autoevaluación de D.1.1

Los proveedores/docentes deberían identificar al menos tres áreas que hayan tenido un puntaje menor en la autoevaluación. Elija áreas que le gustaría mejorar y áreas en las que se pueden hacer cambios dentro de los próximos 12 meses/del próximo período de calificación. Elabore un plan de acción para cada área.

- 1.
- 2.
- 3.

Áreas del QIP – Criterios de evaluación

Educación	Entorno de aprendizaje	Plan de estudios	Prácticas de negocios	Salud y bienestar
Con base en créditos	DAP*	WMELS/ SACF*	Presupuestos	Nutrición
Capacitación	Escalas de calificación del entorno	Resultados de los niños	Políticas y beneficios del personal	Actividad física
Conferencia	Espacio interno	Portfolios	Planificación estratégica	Juego libre/ Horario
Registry	Espacio al aire libre	Evaluación del menor	Participación familiar	Social/emocional, SF/SC*

BARRERAS: Rotación del director, fondos, falta de información, falta de capacitación, espacio físico, participación del personal, rotación del personal, tiempo, otras – Especificar

TAREAS/ESTRATEGIAS: Entrenamiento, implementar nuevas prácticas/técnicas, observación, mentor de pares, lectura/estudiar por su cuenta, rediseñar el entorno, procurar materiales adicionales, T.E.A.C.H., Plan de desarrollo profesional/capacitación

Área del QIP:

Meta(s):	Barreras	Tareas/estrategias	Partes responsables	Tiempos

Área del QIP:

Meta(s):	Barreras	Tareas/estrategias	Partes responsables	Tiempos

- *Clave: DAP-Práctica adecuada para el desarrollo, WMELS-Estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin, SACF-Marco curricular para niños en edad escolar, Strengthening Families/Stewards of Children – Darkness to Light

Área del QIP:				
Meta(s):	Barreras	Tareas/estrategias	Partes responsables	Tiempos

Área del QIP:				
Meta(s):	Barreras	Tareas/estrategias	Partes responsables	Tiempos

Área del QIP:				
Meta(s):	Barreras	Tareas/estrategias	Partes responsables	Tiempos

Área del QIP:				
Meta(s):	Barreras	Tareas/estrategias	Partes responsables	Tiempos

Área del QIP:				
Meta(s):	Barreras	Tareas/estrategias	Partes responsables	Tiempos

Área del QIP:				
Meta(s):	Barreras	Tareas/estrategias	Partes responsables	Tiempos