

Detalles de los Puntos del Indicador de Calidad

QUALITY INDICATOR POINT DETAIL

1 de enero de 2017 – 31 de diciembre de 2018
Área 2 – Cuidado Infantil Grupal¹

Modelo General del Sistema de Calificación y Mejora de Calidad



Los programas que no cumplan con las reglamentaciones no podrán obtener puntos en YoungStar hasta que cumplan con el licenciamiento y la certificación.

Es imperativo que Wisconsin mejore la calidad del cuidado infantil. YoungStar asiste a los proveedores de cuidado infantil de Wisconsin a mejorar la calidad, lo que conduce a un aspecto realmente importante de mejorar los resultados para los niños. YoungStar se basa en la investigación y en las experiencias de otros estados para establecer criterios que: estén basados en la investigación y sean objetivos y verificables con regularidad.

Este documento describe las categorías para obtener puntos en YoungStar. Cada proveedor o programa de cuidado infantil puede obtener hasta cuarenta puntos en las cuatro categorías – educación (Directores y Maestros Principales), entorno de aprendizaje y plan de estudios; prácticas profesionales y de negocios, y salud y bienestar. En general, cuando se usa la palabra “personal” en la sección de cuidado infantil grupal, significa los Directores y Maestros Principales, a menos que se indique lo contrario. Hay puntos obligatorios en cada una de las categorías al igual que puntos optativos adicionales que los programas pueden acumular.

La siguiente tabla muestra las categorías generales y los puntos posibles para cada una.

Categoría para Obtener Puntos	Puntos Posibles
Calificaciones del maestro de programas grupales	0-9
Calificaciones del director de programas grupales	0-6
Entorno de aprendizaje y plan de estudios	0-13
Prácticas profesionales y de negocios	0-7
Salud y bienestar	0-5
Total	0-40 puntos

¹ Esta área incluye a los programas de cuidado infantil grupal con licencia que cuidan a niños desde el nacimiento hasta los 12 años.

Accreditación: Camino Alternativo para Cuatro o Cinco Estrellas

YoungStar ofrece un camino alternativo para obtener las calificaciones de 4 o 5 estrellas para los proveedores acreditados. Las acreditaciones de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, National Association for the Education of Young Children), la Comisión Nacional de Acreditación (NAC, National Accreditation Commission), la Ciudad de Madison y los Estándares de Desempeño de Head Start (Head Start Performance Standards) sin incumplimientos ni determinaciones de incumplimiento se aceptan con un equivalente a una calificación de 5 estrellas. La acreditación obtenida por medio del Consejo de Acreditación (COA, Council on Accreditation) es equivalente a una calificación de 4 estrellas; sin embargo, si el programa cumplió con los estándares educativos basados en créditos para una calificación de 5 estrellas (para Maestros Principales y para el Director), el programa calificaría para una calificación de 5 estrellas.

Si un programa está acreditado por NECPA, American Montessori Society (AMS) o AdvancED Y el programa cumple con los requisitos educativos de un programa de 4 estrellas en su área respectiva de calificación de YoungStar, ese programa sería elegible para una calificación de 4 estrellas. Si un programa está acreditado por NECPA, AMS o AdvancED Y el programa cumple con los requisitos educativos de un programa de 5 estrellas en su área respectiva de calificación de YoungStar, ese programa sería elegible para una calificación de 5 estrellas.

La razón para aceptar estas acreditaciones como equivalentes a una calificación de 4 o 5 estrellas es que los estándares usados en estas acreditaciones son reconocidos a nivel nacional y están relacionados con la calidad y cada acreditación exige observaciones en el establecimiento y verificación de características similares a las establecidas en YoungStar.

A) Educación y Capacitación del Director y Maestros Principales (Puntos Máximos = 15)

Educación y capacitación de docentes: La educación del docente es considerada uno de los más [consistentes predictores de calidad en la infancia temprana](#). Las calificaciones del proveedor y del personal en educación de niños en edad escolar y en educación de la infancia temprana se ingresarán en el Perfil Organizacional dentro de The Wisconsin Registry. [The Registry](#) es el sistema de reconocimiento de Wisconsin para la profesión de educación y cuidado infantil. The Registry verifica las calificaciones educativas usando certificados analíticos de educación basada en créditos. Toda la capacitación es cuantificada por áreas centrales de conocimiento según la definición de National Association for the Education of Young Children (NAEYC) o áreas de contenido de la CDA según las define el Council for Professional Recognition. The Registry otorga un certificado que verifica que se cumplan los requisitos de nivel de ingreso y de educación continua definidos por el Department of Children and Families.

Educación y capacitación del director: [La investigación](#) ha demostrado el papel vital que desempeña el Director de un programa de cuidado infantil en todos los centros; son responsables del reclutamiento, contratación y guía de los docentes y, cuando es necesario, de despedir o echar al personal. Según la investigación, los centros con Directores bien calificados demuestran mayor calidad. Los Directores con títulos son los que operan casi la mitad de los centros de Wisconsin. Esta categoría reconoce diversas formas en las que se pueden obtener puntos si se obtienen los niveles más altos de calificaciones del director.

Cuando un programa tiene más de una persona indicada en el Perfil de su Programa para un aula, la capacitación (pero no la educación) de cualquiera de las personas se contará cuando se otorgan puntos de YoungStar para los siguientes indicadores: Capacitación sobre los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (Wisconsin Model Early Learning Standards) (B.2.1), capacitación en lo social y emocional/Modelo Piramidal de Wisconsin/Inclusión (Social Emotional/WI Pyramid Model/Inclusion) (D.1.3), y capacitación de Strengthening Families/Darkness to Light (D.1.4).

Para calificar para ser incluido en el Perfil del Programa, es necesario que la persona se encuentre en el aula asignada durante al menos el 50% del tiempo en que el aula está abierta (hasta 40 horas por semana). La persona podría ser incluida como cualquiera de los siguientes en el Perfil del Programa: Otro Docente, Docente, Ayudante de docente o Ayudante de docente de niños en edad escolar. El nivel educativo de estas personas indicadas como distintas al Maestro Principal no se contará para los puntos

de YoungStar. El método para otorgar puntos para la educación del Maestro Principal seguirá siendo el mismo.

Por ejemplo, si el Otro Docente de un aula ha tomado la capacitación de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS, Wisconsin Model Early Learning Standards), pero el Maestro Principal no lo ha hecho, el programa recibiría crédito porque ese aula cumplió el requisito de capacitación WMELS.

Tiempo completo versus tiempo parcial:

YoungStar reconoce que algunos programas de cuidado infantil tienen diferentes horarios operativos según la época del año. Para todas las medidas en este documento, las cantidades se prorratearán en base a la cantidad promedio de horas por día o por semana en que un programa está abierto en base a una definición de tiempo completo como un día de 8 horas o una semana de 40 horas. Por ejemplo, si un indicador de calidad pide a un programa que proporcione 60 minutos de actividad física por día, al programa de tiempo parcial que opera 4 horas por día se le pedirá que proporcione 30 minutos de actividad física. Si el horario operativo varía durante la semana, un Consultor/Observador de Calificaciones usará la cantidad promedio de horas por día para otorgar puntos para ítems como éste.

A los fines de YoungStar, la definición de empleado de tiempo completo es alguien que trabaja un promedio de 40 horas por semana por 6 meses del año o más. Por lo tanto, si el programa está abierto durante 3 meses (un cuarto) del año y desea obtener créditos para el Indicador de Calidad C.4.3 que exige 18 días pagos de licencia por año para el personal de tiempo completo, el programa debería demostrar que proporciona al personal de tiempo completo 4,5 días de licencia por año.

Personal necesario en los programas de cuidado infantil grupales:

Una persona sólo puede ser asociada en el Perfil del Programa en el Registry con un programa por vez. Esto significa que una persona que tiene responsabilidades en más de un programa debe elegir el Perfil de un Programa con el que está afiliada. Cada aula que está abierta al menos el 25% del tiempo (hasta 40 horas) que el programa acepta niños debe estar indicada en el Perfil del Programa. Un aula/grupo debe estar en el Perfil del Programa para ser elegible para la Calificación Formal.

- A. Para YoungStar,² la persona designada como Director deberá estar en el establecimiento semanalmente al menos el 25% de la cantidad total de horas que trabaja por semana para el programa (hasta 40 horas) y tendrá las siguientes responsabilidades:
 1. Supervisión de la planificación e implementación de la programación para niños
 2. Supervisión del personal en el programa
 3. Reuniones y orientación del personal
 4. Educación continua del personal

- B. La persona que trabaja como Director puede ayudar con las responsabilidades de Maestro Principal si hay un miembro del personal enfermo, durante los recesos del personal/horas de comida, cuando los programas o actividades especiales requieren que haya más adultos en la sala o para emergencias.

- C. La persona que trabaja como el Maestro Principal será designada del siguiente modo:
 1. La persona que enseña durante la mayor cantidad de horas entre las 6 AM y las 6 PM en un aula determinada debería estar indicada como el Maestro Principal en el Perfil del Programa del Registry.
 2. Si dos o más personas trabajan la misma cantidad de horas entre las 6 AM y las 6 PM, cualquiera de las dos puede estar indicada como el Maestro Principal en el Perfil del Programa del Registry.
 3. Para calcular la cantidad de horas que trabaja un miembro del personal, sólo se contarán las horas entre las 6 AM y las 6 PM.

Verificación del personal: Antes de aprobar una calificación, el Consultor Técnico visitará cada aula o grupo al menos una vez y deberá ver a la persona que está indicada como el Maestro Principal en el Perfil del Programa enseñando en esa aula o grupo. Si un Consultor Técnico no ve a cada Maestro Principal en el aula en el que

² Los requisitos de licencia para el rol del Director son diferentes a los de YoungStar y pueden encontrarse aquí: <https://dcf.wisconsin.gov/cclicensing/rules>. Se supone que la licencia es un nivel de base en cuanto a la salud y la seguridad, mientras que YoungStar está un paso más alto hacia la calidad. Por lo tanto, si bien un programa puede estar cumpliendo los requisitos de licencia para el rol del Director, los requisitos detallados en este documento se usarán para YoungStar.

está indicado en el Perfil del Programa del Registry, no se completará la Calificación Técnica, y el programa no calificará para una Calificación Formal hasta que la información pueda ser verificada. Se pueden exigir más pruebas, como planillas de horarios o recibos de sueldo. (Maintaining Your Registry Profile Policy-Política sobre cómo mantener su Perfil del Registry- Actualizada 1/1/2016).

Variaciones—Se permitirán las siguientes variaciones a la regla A:³

- **Administración centralizada (para programas con establecimientos múltiples):** si el programa se administra fuera del centro, el programa puede pedir una variación a los típicos requisitos de dotación de personal de YoungStar. Las responsabilidades 1 y 2 (indicadas arriba) deben ser realizadas por una persona que esté en el centro al menos el 25% de la cantidad total de horas de las que trabaja para el programa. Las responsabilidades 3 y 4 pueden ser desempeñadas por una persona o más que esté fuera del establecimiento.

En estos casos, el programa tiene dos opciones:

- Opción 1: Indicar como Director a una persona de la oficina administrativa que sea responsable de las tareas 3 y/o 4.
 - Opción 2: Indicar como Director a la persona que esté en el establecimiento desempeñando las responsabilidades 1 y 2. **Si el programa desea elegir esta opción y la persona indicada como el Director también es el Maestro Principal, se deberán seguir las reglas para rol doble (indicadas abajo).**
- **Rol doble:** Los programas con licencia para 30 niños o menos pueden, en las siguientes circunstancias limitadas, tener un Director que también esté indicado como el Maestro Principal en el Perfil del Programa:
 - Para calificar para obtener 3 estrellas: La persona en el rol doble dedica el 25% del tiempo que el programa está abierto⁴ a las responsabilidades de Director **Y** la relación personal-niño debe cumplir con los requisitos de licenciamiento para los centros grupales con licencia. El Director de rol doble también debe cumplir con las calificaciones educativas de una calificación de 3 estrellas. Por ejemplo, si el programa está abierto 40 horas por semana, la persona en el rol doble tendría que estar en el rol de Director 10 horas por semana.
 - Para calificar para obtener 4 estrellas: La persona en el rol doble dedica el 37.5% del tiempo que el programa está abierto a las responsabilidades de Director **Y** la proporción personal-niño debe cumplir con los requisitos de licenciamiento para los centros grupales con licencia. El Director de rol doble también debe cumplir con las calificaciones educativas de una calificación de 4 estrellas. Por ejemplo, si el programa está abierto 40 horas por semana, la persona en el rol doble tendría que estar en el rol de Director 15 horas por semana.
 - Para calificar para obtener 5 estrellas: Debe haber un Director de tiempo completo dedicado que cumpla las calificaciones educativas de una calificación de 5 estrellas.

Verificación a las variaciones de la regla A: Para verificar este indicador, se puede pedir al programa que proporcione horarios, talones de pago, planillas de horarios, descripciones de puestos de trabajo, manuales para empleados y/o políticas de empleo o documentación de procedimientos.

Oportunidades de desarrollo profesional: Se puede acceder a información sobre ofertas de cursos basados en créditos en educación y niños en edad escolar y de infancia temprana comunicándose con la institución de educación superior en particular directamente o con Professional Development o T.E.A.C.H. Consejero de Becas Early Childhood® de Wisconsin en Wisconsin Early Childhood Association. El crédito por experiencia previa de aprendizaje se puede ofrecer a través de instituciones individuales de educación superior. Hay más información relacionada con los Niveles de Carrera Profesional del Registry, oportunidades de desarrollo profesional y crédito por experiencia previa de aprendizaje disponible en el apéndice de este documento.

³ En cualquiera de estos casos, de todos modos, rige la siguiente regla: Una persona sólo puede ser asociada en el Perfil del Programa en el Registry con un programa por vez. Esto significa que una persona que tiene responsabilidades en más de un programa debe elegir un perfil organizacional al que estará afiliada.

⁴ "El tiempo que el programa esté abierto" significa la cantidad de horas que el programa acepta cuidar niños. Si un programa tiene horas adicionales en las que el personal está presente, pero no se cuida a niños, estas horas no cuentan para el tiempo durante el cual el programa está abierto.

En las dos tablas siguientes para Maestros Principales y Directores de centros, los puntos no son acumulativos. Por cada tabla de calificaciones del personal, un programa recibe crédito por el nivel más alto obtenido al considerar la composición de la educación de los Maestros Principales y del Director del centro. Si el Nivel de Registry de un Director o Maestro Principal cae entre dos niveles de puntaje, recibirá los puntos por el nivel más bajo de los dos. Por ejemplo, si los Maestros Principales para el 50% de las clases están a un Nivel de Registry 8, el programa recibirá 2 puntos porque los Niveles del Registry son más altos que el requisito al nivel de puntaje 2 pero no cumplen con el requisito al nivel de puntaje 3. Además, por ejemplo, si un Director estuviera a un Nivel de Registry 11, el programa recibiría 1 punto porque el Nivel de Registry es más alto que el requisito al nivel de puntaje 1 pero no cumplió el requisito al nivel de puntaje 3.

Cada vez que se haga referencia a un “Diploma de dos años relacionado” en este documento, 60 créditos obtenidos después de la escuela secundaria (*high school*) donde al menos 30 de esos créditos están relacionados con la infancia temprana o con niños en edad escolar, se aceptará como equivalente a un Diploma de dos años (*Associate's degree*) relacionado.

La verificación de calificaciones se realiza por medio de The Registry. <http://www.the-registry.org/>

A.1) Calificaciones del Maestro Principal

Indicadores de calidad – Calificaciones de los Maestros Principales	Puntos Otorgados
Maestros Principales con Nivel de Registry 6 para el 50% de todas las clases	1
Maestros Principales con Nivel de Registry 7 para el 25% de todas las clases	1
Maestros Principales con Nivel de Registry 7 para el 50% de todas las clases – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i>	2
Maestros Principales con Nivel de Registry 9 para el 50% de todas las clases; todas las demás clases tienen un Maestro Principal con Nivel de Registry 7 – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>	3
Maestros Principales con Nivel de Registry 10 para el 50% de las clases; todas las demás clases tienen un Maestro Principal con Nivel de Registry 7	4
Maestros Principales con Nivel de Registry 12 para el 50% de las clases y todas las demás clases tienen un Maestro Principal con Nivel de Registry 7	5
Maestros Principales con Nivel de Registry 12 para el 50% de las clases y Maestros Principales con Nivel de Registry 10	6
Maestros Principales con Nivel de Registry 12 para el 100% de las clases – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>	7
Maestros Principales con Nivel de Registry 12 para el 50% de las clases y Nivel de Registry 14 para el 50% del resto de las clases	8
Maestros Principales con Nivel de Registry 14 o más para el 100% de las clases	9

A.2) Calificaciones del Director

Indicadores de calidad – Calificaciones del Director	Puntos Otorgados
Nivel de Registry 10 – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i>	1
Nivel de Registry 12 – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>	3
Nivel de Registry 13 – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>	4
Nivel de Registry 14	5
Nivel de Registry 15 o superior	6

B) Entorno de Aprendizaje y Plan de Estudios (Puntos Máximos = 13)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 estrellas

- **Obligatorio para 3 estrellas:**
 - El programa debe usar una herramienta de autoevaluación elegida por el proveedor que conduzca al Plan de Mejora de Calidad.

- **Obligatorio para 4 estrellas:**
 - El programa debe lograr un Puntaje **promedio** de 4 en la Escala de Calificación del Entorno (ERS) según lo observado y verificado con las siguientes herramientas: Escala de Calificación del Entorno de Bebés y Niños Pequeños-Edición revisada (ITERS-R, Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised), Escala de Calificación del Entorno de la Infancia Temprana-Edición Revisada (ECERS-R, Early Childhood Environment Rating Scale-Revised), y/o Escala de Calificación del Entorno de Programas para niños en edad escolar (SACERS, School-Age Care Environment Rating Scale) - Actualizada.
- **Obligatorio para 5 estrellas:**
 - El programa debe lograr un Puntaje **promedio** de 5 en la Escala de Calificación del Entorno (ERS) según lo observado y verificado con las siguientes herramientas: Escala de Calificación del Entorno de Bebés y Niños Pequeños-Edición revisada (ITERS-R, Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised), Escala de Calificación del Entorno de la Infancia Temprana-Edición Revisada (ECERS-R, Early Childhood Environment Rating Scale-Revised), y/o Escala de Calificación del Entorno de Programas para niños en edad escolar (SACERS, School-Age Care Environment Rating Scale) - Actualizada.

B.1.1, B.4.1-2) Requisitos Mínimos

Crterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.1.1) Se realiza la autoevaluación del programa – Obligatorio para 3 estrellas	Demostración de la práctica de evaluar elementos clave del programa a fines de avanzar hacia el logro de las metas, objetivos y resultados esperados para un cuidado de mayor calidad.	Revisado por el Consultor/Calificador	1
B.4.1) Puntaje promedio de 4 en la Escala de Calificación del Entorno (ECERS-R, ITERS-R y/o SACERS-Actualizada) – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>	Demostración de entorno de alta calidad en áreas clave	Observador de ERS realizado y registrado	3
B.4.2) Puntaje promedio de 5 en la Escala de Calificación del Entorno (ECERS-R, ITERS-R y/o SACERS-Actualizada) – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>	Demostración de un umbral más alto de calidad		4

Puntos Optativos

B.1.2-3) Plan de Mejora de Calidad – Puntos Optativos

Crterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.1.2) Plan de Mejora de Calidad informado por la autoevaluación desarrollada de acuerdo con una herramienta de mejora de calidad auténtica	Se ha utilizado un Instrumento basado en la investigación para garantizar que el plan de mejora de calidad cubra las áreas clave relacionadas con la calidad.	Revisado por el Consultor/Calificador	1
B.1.3) El personal del programa usa prácticas adecuadas para el desarrollo para ayudar con la toma de decisiones para apoyar las prácticas de enseñanza y los entornos del aula adecuados para los niños desde el punto de vista cultural y de desarrollo.	Los estudios relacionan la implementación adecuada de prácticas apropiadas para el desarrollo (DAP, por sus siglas en inglés) con un cuidado infantil de mayor	Revisado por el Consultor/Calificador	1

	calidad. Los Líderes de Grupo pueden demostrar que entienden las prácticas adecuadas para el desarrollo para tomar decisiones sólidas teniendo en mente los resultados de los niños.		
--	--	--	--

B.2.1-2) Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS, Wisconsin Model Early Learning Standards) y Marco Curricular para Niños en Edad Escolar de Wisconsin– Puntos Optativos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.2.1) El 50% de las clases tiene un miembro del personal asignado a la sala en el Perfil del Programa que ha recibido capacitación en los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS, Wisconsin Model Early Learning Standards) o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (School-Age Curricular Framework).	WMELS ha sido reconocida a nivel nacional como una herramienta útil para mejorar las prácticas en los programas de infancia temprana. Establece una conexión entre las prácticas adecuadas para el desarrollo y los programas de infancia temprana en áreas clave.	Verificado por el Registry	1
B.2.2) Plan de estudios alineado con los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) y/o el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar de la Red de Actividades Extracurriculares (WAN, Wisconsin Afterschool Network) para niños en edad escolar.	Los programas para niños en edad escolar se alinearán con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar.	Revisado por el Consultor/Calificador	1

B.3.1-3) Prácticas aplicadas en todo el programa para los resultados de los niños – Puntos optativos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
B.3.1) El proveedor usa portfolios individuales para cada niño	La demostración del desarrollo del niño por medio del uso de portfolios informa el proceso auténtico de evaluación.	Revisado por Consultor/Calificador	1
B.3.2) El docente usa planificación intencional para mejorar los resultados de los niños. Esto incluye el uso de una herramienta de evaluación individual de cada niño.	La demostración de uso de evaluaciones confiables, válidas y adecuadas de los niños para cada niño en particular informa las prácticas de intencionalidad.		1
B.3.3) El programa implementa prácticas de evaluación de desarrollo. El docente está capacitado para proporcionar evaluaciones anuales de desarrollo y se realizan derivaciones adecuadas al igual que enlaces con los recursos. El proveedor demuestra que ha recibido capacitación sobre las herramientas de evaluación de desarrollo	La infancia temprana proporciona la oportunidad de detectar desafíos en forma temprana; los proveedores pueden ser recursos clave para ayudar a recibir		1

usadas en su programa.	evaluaciones y derivaciones para intervención temprana.		
B.3.4) Rastreo de resultados individuales de cada niño Nota: este punto no se puede obtener si el proveedor no obtiene los puntos para los indicadores B.3.1 y B.3.2 Y no puede obtener este punto en el primer año si todavía no ha comenzado a rastrear los resultados de los niños.	Demuestra que el programa es responsable por medio de la evaluación para mejorar las interacciones y los resultados individuales de los niños.		1

C) Prácticas Profesionales y de Negocios (Puntos Máximos = 7)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 2, 3, 4 y 5 estrellas

- **Obligatorio para 2 estrellas:**
 - El programa firma un Contrato con YoungStar y está dispuesto a inscribir a niños que reciben los subsidios Wisconsin Shares.
- **Obligatorio para 3 estrellas:**
 - El programa tiene un presupuesto continuo anual, completa los impuestos en forma precisa y demuestra prácticas contables sólidas.
- **Obligatorio para 4 estrellas:**
 - El programa ha empleado políticas y procedimientos de empleo por escrito.
- **Obligatorio para 5 estrellas:**
 - El programa utiliza la planificación estratégica de todo el personal para que mejoren los estándares en el lugar de trabajo.

C.2.1-3) Requisitos Mínimos Obligatorios

Crterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
C.2.1) El programa demuestra todo lo siguiente: presupuesto detallado anual y continuo; revisión de presupuesto; prácticas contables; y finalización precisa y a tiempo de los impuestos - <i>Obligatorio para 3 estrellas</i>	La investigación asocia las prácticas profesionales y comerciales efectivas con entornos de aprendizaje de alta calidad que apoyan la nutrición de la interacción entre los cuidadores y los niños.	Revisado por el Consultor/Calificador	1
C.2.2) Se proporciona copia escrita de las políticas y procedimientos laborales incluidas las descripciones del puesto de trabajo y las prácticas de contratación, las políticas de personal, los cronogramas salariales/de beneficios, los procedimientos de evaluación, las políticas disciplinarias del personal, los procedimientos de quejas, las políticas del programa - <i>Obligatorio para 4 estrellas</i>			1
C.2.3) El programa ofrece pruebas de la planificación estratégica de todo el personal para mejorar los estándares del lugar de trabajo para la administración del negocio, incluida la contratación, la dotación de personal y la planificación del negocio. Debe ser específico para cada establecimiento/lugar. – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i>			1

<p>C.5. El programa tiene un interés creado en conectarse con las familias de los niños que asisten al programa. Las cinco categorías, cada una con un Nivel A y B son:</p> <ul style="list-style-type: none"> C.5.1 Transiciones C.5.2 Participación familiar C.5.3 Estrategias de comunicación familiar C.5.4 Estrategias de apoyo familiar C.5.5 Estrategias de conexión comunitaria / familiar <p>C.5.5 es obligatorio para los programas de 3, 4 y 5 estrellas. Un punto obligatorio para los programas de 3 estrellas. Dos puntos obligatorios para los programas de 4 y 5 estrellas.</p>	<p>La fuerte participación de los padres en el cuidado infantil se relaciona con una mayor calidad.</p>	<p>Revisado por el Consultor/Calificador</p>	<p>Si se verifican cinco actividades de cualquiera de los dos niveles en al menos dos categorías separadas, el programa recibe un punto.</p> <p>Si se verifican diez actividades en al menos tres categorías separadas, el programa recibe dos puntos. Al menos cinco de las diez actividades deben estar en el Nivel B.</p>
---	---	--	--

Puntos Optativos

C.3.1-5) Desarrollo Profesional – Puntos Optativos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
C.3.1) El plan de evaluación anual del personal incluye la fijación de metas para el desarrollo profesional.	El desarrollo profesional continuo está asociado con cuidado de mayor calidad	Revisado por el Consultor/Calificador.	Si se verifican dos o más de las siguientes prácticas, el programa recibe un punto.
C.3.2) Acceso a fondos de desarrollo profesional para cubrir los costos asociados con la finalización de oportunidades específicas de capacitación que satisfacen las metas del plan de desarrollo profesional de cada miembro del personal en particular, incluido el acceso a las becas T.E.A.C.H. para la instrucción basada en créditos.	incluidas las evaluaciones del personal, el acceso al desarrollo profesional está asociado con cuidado de mayor calidad. El acceso del personal a materiales de desarrollo profesional aumentará su capacidad de proporcionar cuidado infantil de alta calidad.		
C.3.3) Acceso a materiales de recursos profesionales disponibles en el establecimiento (ej. libros, revistas u otros materiales sobre el desarrollo infantil).	El acceso del personal a materiales de desarrollo profesional aumentará su capacidad de proporcionar cuidado infantil de alta calidad.		
C.3.4) Membresía activa del Director o Administrador en una asociación profesional centrada en el cuidado y educación tempranos y membresía en una asociación profesional centrada en niños en edad escolar si tiene niños en edad escolar inscriptos. (Ser miembro de una organización que se centre en ambos, el grupo etario de bebés/niños pequeños y el grupo de niños en edad escolar contaría para este punto)	Las conexiones profesionales con colegas en este campo pueden ser una fuente importante de información y apoyo para los proveedores de cuidado infantil.		
C.3.5) Tasa de retención del 75 por ciento o superior de la administración del programa y Maestros Principales bien educados (con título	La dotación de personal constante en las situaciones de cuidado infantil temprano		

de dos años o superior) en un período de tres años.	está asociada con mayor calidad.		
---	----------------------------------	--	--

C.4.1-4) Beneficios del Personal – Puntos Optativos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
C.4.1) Acceso a seguro médico proporcionado al personal, con una contribución del 25 por ciento o superior para el personal de tiempo completo por parte del empleador.	Los beneficios del personal también están asociados con cuidado de mayor calidad incluidas las evaluaciones del personal, el acceso al desarrollo profesional está asociado con cuidado de mayor calidad . Los beneficios también están asociados con la longevidad y la menor rotación de personal en los programas de cuidado infantil temprano.	Revisado por el Consultor/Calificador	Si se verifican dos o más prácticas, el programa recibe un punto
C.4.2) Acceso a un plan de pensión/retiro con aporte del empleador para el personal de tiempo completo.			
C.4.3) Los Maestros Principales cuentan con licencias pagas equivalentes a 18 días o más anualmente que se pueden usar en una combinación de vacaciones pagas y/o días personales o días por enfermedad para los empleados de tiempo completo. Las licencias se prorratan para los empleados de tiempo parcial. Los días libres se deben poder usar durante el primer año de empleo.			
C.4.4) Reuniones de todo el personal una vez al mes, 2 horas de tiempo de planificación pago por semana para los Maestros Principales.			

D) Salud y Bienestar (Puntos Máximos = 5)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 estrellas

- El programa apoya las políticas y prácticas de nutrición saludable y/o actividad física.

D.1.1) Requisitos Mínimos Obligatorios

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
D.1.1) El programa apoya las políticas y prácticas de nutrición saludable y/o actividad física por medio de: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de una herramienta de autoevaluación para la mejora de calidad en el área de nutrición y/o actividad física. • Desarrollo de un Plan de Mejora de Calidad basado en los resultados de la herramienta de autoevaluación. Demostración de las políticas y procedimientos para abordar las alergias de los niños, acomodar restricciones dietarias y comidas y botanas nutritivas.	Las prácticas nutricionales y de actividad física sólidas en la infancia temprana conducen a establecer patrones de alimentación saludables y a prevenir la obesidad en el futuro.	Revisado por el Consultor/Calificador	1

Puntos Optativos

D.1.2-4) Salud y Bienestar – Puntos Optativos

Criterios	Razón	Verificación	Puntos Otorgados
<p>D.1.2) El programa apoya el desarrollo de las destrezas físicas y la actividad física saludable.</p> <p>Nota: El requisito de horario para los programas es de noventa minutos al día para los niños de 3 años y más. Los noventa minutos se prorratan para los programas que operan durante menos de ocho horas por día o tienen niños inscriptos que son menores de 3 años de edad.</p>	<p><u>Los estudios</u> muestran que la actividad física es una rutina diaria para que los niños promuevan el bienestar y eviten la obesidad en el futuro.</p>	<p>Revisado por el Consultor/Calificador</p>	<p>1</p>
<p>D.1.3) <u>Para 1 punto</u> El 50% del personal tiene una de las siguientes capacitaciones/equivalencias verificadas por el Registry. El 50% se determina tomando cada aula que está en el Perfil del Programa del Registry y agregando el rol del Director a esa cantidad y después dividiéndolo por dos. Una persona de un aula deberá tener la capacitación/equivalencia para ese aula para que se cuente hacia el 50%.⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 créditos de capacitación en inclusión y/o socio-emocional; • Módulo de capacitación Piramidal de Wisconsin para la competencia social y emocional (24 horas); • Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (15 horas); • Cómo guiar el comportamiento de los niños en programas para niños en edad escolar (15 horas); • Tribes TLC (12 hrs.); o • Equivalencia verificada por Registry de 15 horas o más de capacitación sin crédito aprobada por YoungStar sobre prácticas incluyentes, ayuda a niños con discapacidades y niños con necesidades médicas especiales. <p><u>Para 2 puntos</u> El Director y una persona de cada aula debe tener cualquiera de las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 créditos de capacitación en inclusión y/o socio-emocional; • Módulo de capacitación Piramidal de Wisconsin para la competencia social y emocional (24 horas); • Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (15 horas) 	<p><u>Los estudios</u> muestran constantemente que una base social y emocional sólida en la infancia temprana es un determinante clave en el éxito y preparación del niño para la escuela en el futuro</p>	<p>Verificado por el Registry</p>	<p>1 o 2</p>

⁵ Las personas de un aula se refiere a una persona indicada en el Perfil del Programa del Registry como cualquiera de los siguientes: Maestro principal, otro docente, docente, ayudante de docente o ayudante de docente de niños en edad escolar. Por favor vea el **Apéndice D** para obtener información sobre cómo mantener el Perfil de su Programa en el Registry.

<ul style="list-style-type: none"> • Cómo guiar el comportamiento de los niños en programas para niños en edad escolar (15 horas); • Tribes TLC (12 hrs.); o • Equivalencia verificada por Registry de 15 horas o más de capacitación sin crédito aprobada por YoungStar sobre prácticas incluyentes, ayuda a niños con discapacidades y niños con necesidades médicas especiales. 			
<p>D.1.4) El 50% del personal tiene una de las siguientes capacitaciones/equivalencias verificadas por el Registry. El 50% se determina tomando cada aula que está en el Perfil del Programa del Registry y agregando el rol del Director a esa cantidad y después dividiéndolo por dos. Una persona de un aula deberá tener la capacitación/equivalencia para ese aula para que se cuente hacia el 50%.⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento familiar por medio del cuidado y educación tempranos: Desarrollo de factores de protección con las familias (Strengthening Families Through Early Care and Education), • Credencial de servicios familiares • Touchpoints - Desde el nacimiento hasta los tres años: El Desarrollo Emocional y Conductual de su Hijo (Touchpoints Birth to Three: Your Child's Emotional and Behavioral Development) o • Equivalente aprobado por el departamento que demuestra el conocimiento de los factores de protección. <p>http://www.cssp.org/reform/strengtheningfamilies/practice</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El Director y una persona de cada aula debe tener una de las capacitaciones Darkness to Light o 10-307-167 ECE verificadas por el Registry: Salud, Seguridad y Nutrición en un Instituto de Educación Superior de Wisconsin (Health, Safety and Nutrition at a WI Technical College).</p> <p>Para las calificaciones que ocurran el 1 de enero de 2016 o después, YoungStar ya no aceptará la capacitación sobre Prevención de Abuso y Desatención de Menores (CANP, Child Abuse and Neglect Prevention) aprobada por el Department para cumplir con los requisitos del indicador D.1.4.</p>	<p>La prevención del abuso y abandono de menores se ha relacionado con el enfoque Strengthening Families para la creación de factores protectores en los niños y en los padres.</p> <p>Los proveedores de cuidado infantil desempeñan un rol vital en asegurarse de que los niños estén seguros en los programas de cuidado infantil y pueden ser recursos importantes para las familias en la detección de señales tempranas de estrés. Se necesita capacitación constante para asegurar estándares constantes.</p>	<p>Verificado por el Registry</p>	<p>1</p>

⁶ Las personas de un aula se refiere a una persona indicada en el Perfil del Programa del Registry como cualquiera de los siguientes Maestro principal, otro docente, docente, ayudante de docente o ayudante de docente de niños en edad escolar. Por favor vea el **Apéndice D** para obtener información sobre cómo mantener el Perfil de su Programa en el Registry.

Oportunidades de Desarrollo Profesional para la Instrucción Basada en Créditos:

Para aquellos interesados en asistir a cursos universitarios basados en créditos en educación de infancia temprana, la información más actualizada en cuanto a las opciones disponibles – incluidas las rutas tanto tradicionales como no tradicionales (en línea, fines de semana y cursos por la noche, y programas acelerados) – es comunicarse con la institución de educación superior directamente. Otra opción es comunicarse con un consejero de becas T.E.A.C.H. en Wisconsin Early Childhood Association: por teléfono al 1-800-783-9322, ext. 7240 o por correo electrónico teach@wisconsinearlychildhood.org . Quizá también desee preguntar con respecto a quiénes califican para las becas.

Para asistirlo, el sitio web de WECA, <http://www.wisconsinearlychildhood.org/teach/index.php> ofrece información sobre el programa T.E.A.C.H. Un enlace en este sitio (Wisconsin Colleges and Universities) lo llevará a un mapa de todas las instituciones de educación superior de Wisconsin; simplemente haga clic en una universidad para acceder a su sitio web e información de contacto. El sitio web de WECA también tiene un Directorio en línea de ofertas de cursos T.E.A.C.H. dentro del Wisconsin Technical College System.

También hay oportunidades de Apoyo de Consejería para Desarrollo Profesional disponibles a través de Wisconsin Early Childhood Association. La información está disponible en: <http://wisconsinearlychildhood.org/programs/youngstar/PDcounseling/>

Crédito por Aprendizaje y Experiencia Previa:

Las instituciones de educación superior pueden ofrecer crédito por aprendizaje previo y otorgar créditos para títulos a las personas que puedan demostrar habilidades y conocimientos pertinentes que han adquirido previamente a través de una escolaridad no tradicional, trabajo u otras experiencias de vida. El Crédito por Aprendizaje Previo (Credit for Prior Learning - CPL) puede ayudar a los docentes del programa de cuidado infantil al igual que a los proveedores a llegar con mayor facilidad al sistema de educación superior. En Wisconsin, cada universidad tiene su propio proceso de evaluación establecido. El proceso exige que el docente/proveedor documente las experiencias pertinentes. Entre los ejemplos podemos mencionar: Certificados de finalización de capacitación, desarrollo de portfolio que refleje las experiencias de trabajo y los certificados analíticos de estar disponibles. Los consejeros de las becas T.E.A.C.H. están disponibles para ayudar a conectar a las personas con el área del programa de infancia temprana que apoya este trabajo en cada Institución de Educación Superior.

Citas de Recursos de YoungStar

Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Escala de Calificación del Entorno de Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada, Actualizada (Family Child Care Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated). Nueva York: Teachers College Press, 2007.

Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de Bebés/Niños Pequeños-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2006.

Harms, Thelma, Richard M. Clifford, y Debby Cryer. Early Childhood Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de la Infancia Temprana-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2005.

Niveles de Carrera

Última actualización: 9/2014

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9	Nivel 10
Membresía en el <i>Registry</i>	Diploma de Escuela Secundaria o GED verificado	Capacitaciones Aprobadas¹			Credenciales sin créditos	Credenciales con base en créditos			
		80 horas de capacitación por niveles (cualquier nivel)	120 horas de capacitación por niveles (cualquier nivel)	160 horas de capacitación por niveles (40 horas deben ser de nivel 2 o 3)		CDA Credencial de Montessori ² Credencial de Servicios Familiares	Mentor y Mentor-Protegido ³ (5 créditos)	Credencial de Servicios Familiares o equivalente ⁴ (6-9 créditos)	Credenciales del <i>Registry</i> ⁵ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Después del horario escolar/ desarrollo juvenil ▪ Cuidado infantil familiar ▪ Inclusión ▪ Bebés y niños pequeños ▪ Liderazgo ▪ Desarrollo del programa
		Incluye horas de cursos de nivel de ingreso (vigente desde 1 de enero de 2009)			Incrementos según los créditos				
					6 créditos relacionados	12 créditos relacionados	18 créditos relacionados	24 créditos relacionados	

Nivel 11	Nivel 12	Nivel 13	Nivel 14	Nivel 15	Nivel 16	Nivel 17
Títulos en Educación de la Primera Infancia y Desarrollo Juvenil						
Diploma de 1 año ⁷ Cualquier 2 Credenciales del <i>Registry</i>	Diploma de dos años (Associate's degree)	Diploma de dos años + Credencial del <i>Registry</i>	Licenciatura (Bachelor's Degree) Licenciatura + Licencia DPI ⁸	Licenciatura + Credencial del <i>Registry</i> Licenciatura + Credencial del <i>Registry</i> + Licencia DPI ⁸	Maestría Maestría + Licencia DPI ⁸	Doctorado Doctorado + Licencia DPI ⁸
Incrementos con base en créditos⁹	Títulos en Otras Áreas					
30 créditos relacionados	Licenciatura Diploma de dos años + 30 créditos relacionados	Licenciatura + Credencial del <i>Registry</i> Licenciatura + 30 créditos relacionados	Maestría Licenciatura + 36 créditos relacionados	Doctorado Maestría + Credencial del <i>Registry</i>	Maestría + 36 créditos relacionados	Doctorado + 36 créditos relacionados

¹Capacitación Aprobada es un entrenamiento al que se le indica un nivel específico aprobado por el *Registry* y que se imparte por un instructor aprobado por el *Registry*.

²La Credencial de Montessori debe ser acreditada únicamente por MACTE. Otras Credenciales obtenidas fuera de Wisconsin serán evaluadas de forma individual.

³Debe tomarse en el papel de Mentor.

⁴El equivalente es el diploma técnico de 9-12 créditos de Northeast Wisconsin Technical College.

⁵Cada Credencial del *Registry* elegible para el nivel 9 se compone de 4 cursos específicos (12 créditos total) por Credencial.

⁶Cada Credencial del *Registry* elegible para el nivel 10 se compone de 6 cursos específicos (18 créditos total) por Credencial.

⁷El diploma de un año se compone de cursos específicos de WTCS de un total de 24 créditos o más. Otras Credenciales obtenidas fuera de Wisconsin serán evaluadas de forma individual.

⁸Las licencias DPI reconocidas son para el tipo de licencia de Educador Profesional. Los docentes sustitutos o ayudantes de instrucción no califican.

⁹Créditos calculados como créditos semestrales.