

# Capítulo 3

## CUIDADO DE LOS NIÑOS DE CRIANZA



STATE OF WISCONSIN

*Foster Parent Handbook*



# Capítulo 3: Cuidado de los niños de crianza

<b>Introducción: Capítulo 3</b> .....	3
<b>Voces de los jóvenes de crianza</b> .....	4
Historia de Brandy	
Mi experiencia en el sistema de cuidado de crianza	
Acerca de Bregetta	
<b>Cuando un niño ingresa al cuidado de crianza</b> .....	8
Consideraciones de colocación	
Información previa a la colocación	
<b>Cómo afecta la colocación a los niños</b> .....	11
Apego	
Impactos del abuso o descuido	
Importancia de la interacción familiar	
Impactos de múltiples mudanzas	
La cultura y los niños en cuidado de crianza	
<b>Desarrollo del menor</b> .....	18
<b>Cómo ayudar a los niños a adaptarse a la colocación</b> .....	22
El proceso de adaptación y aflicción	
Etapas de la aflicción y la pérdida	
Otras formas de ayudar en el proceso de adaptación	
Cuando los comportamientos problemáticos pueden ser señales de alteraciones emocionales	
Riesgo de suicidio	
<b>Niños de crianza afectados por el abuso sexual</b> .....	36
<b>Manejo de los comportamientos de los niños</b> .....	37
Técnicas de disciplina	
<b>Necesidades de cuidado diario de los niños en el cuidado de crianza</b> .....	40
Educación	
Salud y asistencia médica	
Cuidado especializado del cabello y la piel	
Seguridad	
Capacitación sobre destrezas para la vida	
Educación religiosa	
Recreación	
Libros para la vida	
<b>Cómo cuidar hijos de crianza adolescentes</b> .....	48

Destrezas para la vida independiente	
Adolescentes conductores	
Trabajos	
Los adolescentes y la sexualidad	
Jóvenes LGBTQ	
<b>Transiciones que enfrentan los menores en cuidado de crianza</b> .....	<b>54</b>
Mudarse a una colocación nueva	
Volver a casa	
Hacer la transición del cuidado de crianza a la adopción	
Exceder la edad del cuidado de crianza	
<b>Conceptos clave: Capítulo 3</b> .....	<b>56</b>

## **INTRODUCCIÓN: CAPÍTULO 3**

Este capítulo describe de qué se trata cuidar a un niño en cuidado de crianza desde el primer paso de considerar a un menor para la colocación en el hogar de crianza hasta ayudar a un menor a encontrar la permanencia. Criar a menores colocados en el cuidado de crianza es muy demandante e increíblemente reconfortante. En el capítulo 2, una madre de crianza nos contó de qué se trataba el cuidado de crianza para ella. En este capítulo, Brandy, Miranda, y Bregetta explican cómo es el cuidado de crianza desde el punto de vista de los jóvenes para ayudar a los padres de crianza a entender mejor qué siente un menor que vive en su casa.

# VOCES DE LOS JÓVENES DE CRIANZA

## Historia de Brandy

Brandy experimentó muchas subas y bajas antes de ser colocada en cuidado de crianza. No tenía suficiente ropa y la que tenía no le quedaba bien. Sentía que a veces no tenía hogar, porque siempre comía en las casas de otras personas ya que no había suficiente comida en su casa. De acuerdo con Brandy, sus padres la dejaban en su cuarto sola. En consecuencia, ella salía y se quedaba fuera de la casa hasta muy tarde.

Brandy fue colocada con Carl y Carol cuando tenía 13 años. En ese momento, los padres de Brandy le habían dicho que no la colocarían por más de dos semanas. Dos semanas se convirtieron en un mes y un mes se convirtió en 6 meses. Seis meses se convirtieron rápidamente en un año y un año duró 5 años.

Brandy dijo que haberla colocado en el cuidado de crianza le dio miedo, principalmente porque se sentía abandonada por sus padres. Al recordar la colocación inicial con sus padres de crianza, se dio cuenta de que las primeras semanas en el hogar de crianza fueron una adaptación para todos los involucrados.

Brandy dice que intentó volver a la casa de sus padres, pero que sus padres "seguían rechazándome". Brandy no entendía por qué sus padres no la llamaban, pero recibía apoyo y aliento constante de sus padres de crianza. Abajo encontrará algunas sugerencias de Brandy para los padres de crianza según su experiencia.

### **Consejos de Brandy para todos los padres de crianza**

- ❖ Siempre tener la mente abierta.
- ❖ Asegurarse de siempre estar dispuesto para los niños que tenga a su cargo.
- ❖ Ser sincero.
- ❖ Asegurarse de que siempre podrá manejar al niño que se coloca a su cargo.
- ❖ Asegurarse de hacerse tiempo para su hijo de crianza porque lo necesita.
- ❖ Siempre estar disponible para hablar con los niños en su casa.
- ❖ Ser paciente.

*Reimpreso de Fostering Across Wisconsin, Vol. 1 No. 3 (agosto de 2006)*

## **Mi experiencia en el sistema de cuidado de crianza**

Por Miranda Keuntjes

Mi vida fue difícil cuando era chica. Tenía un padre alcohólico y una madre maníaco depresiva. Tuve que madurar cuando era muy chica y en realidad nunca llegué a ser una niña. Entonces, cuando tenía 15, comencé a faltar a la escuela con mis amigos, o por lo menos yo pensaba que eran mis amigos en ese momento. ¿Eran mis amigos de verdad? No. Me había metido con el grupo equivocado y tomé muchas decisiones malas.

Luego, mis padres tuvieron que ir al tribunal porque faltaba demasiado a la escuela. Decidieron que iba a ser mejor si iba a una casa de crianza. Cuando llegó el día, yo no quería ir. En realidad, no me quería ir de casa y estar lejos de mis padres. Ese fue el día en que mi vida cambió. Conocí a mis padres de crianza, Ed y Cathy. No sabía qué pensar al principio. Me mudé de una casa en la que podía entrar y salir cuando quería y hacer lo que quería a una casa en la que todo era muy estructurado y tenía muchas reglas. “¿Qué es eso?” Me pregunté, porque nunca había tenido estructura ni reglas en mi vida.

En la escuela, sólo hacía lo que tenía que hacer para pasar. Nunca había sido aplicada en las tareas de la escuela antes. Es decir, hasta que tuve a alguien que me mantuviera en regla y se asegurara de que estaba haciendo lo que tenía que hacer. Comencé a hacer las tareas de la escuela todos los días y traté mucho de que me fuera bien. No me acuerdo cuántas noches me sentaba a la mesa de la cocina desde que llegaba a casa de la escuela hasta que tenía que ir a la cama, sólo para que me fuera bien en la escuela. Comencé a disfrutar de las tareas de la escuela y me esforcé mucho para obtener buenas calificaciones. Llegó el final del primer semestre y no lo podía creer, había pasado de tener todas F a tener B y C. Estaba tan orgullosa de mí misma. Sabía que si me esforzaba más podía llegar a estar en el cuadro de honor el semestre siguiente. Nunca pensé que podría hacerlo, ¡pero lo hice! El semestre siguiente llegué al cuadro de honor. Esto es algo que jamás hubiera pasado en mi casa. Fue porque estaba en un ambiente estructurado y rodeada de personas a las que les importaba. Lo que más ayudó fue tener a alguien que me hizo creer en mí misma, que me ayudó a creer que yo podía hacer cualquier cosa siempre que lo quisiera de verdad. Alguien con quien podía hablar cuando tenía un mal día, alguien que me hacía sonreír cuando me sentía triste, alguien que me dirigía en la dirección correcta si estaba yendo por el camino equivocado.

Estoy tan feliz de que haya familias que abran sus corazones y sus casas a niños que los necesitan, que están dispuestas a ofrecer un lugar para que los niños se sientan seguros y cuidados. Agradezco a todos los padres de crianza por elegir hacer una diferencia en la vida de un niño.

## Acerca de Bregetta

La información que figura abajo es un extracto de una historia sobre las dificultades de una joven que estaba excediendo la edad para el sistema de cuidado de crianza llamada, "Dificultades y victorias; Tres mujeres enfrentan los obstáculos de la vida" publicado por *Milwaukee Journal Sentinel* el 6 de noviembre de 2005.

"Uno de sus [de Bregetta] recuerdos más vívidos es el día en que su madre envió a los niños a caminar 12 cuadras a la tienda a buscar cereales y leche. Wilson recuerda cómo le había costado arrastrar el galón de leche hasta la casa. Un pensamiento hacía que ella y sus hermanas siguieran caminando: una vez que llegaron a casa, finalmente tendrían algo para comer.

Pero cuando las niñas llegaron, su madre drogadicta estaba enojada. 'Dijo que habíamos tardado demasiado. Tiró el cereal a la basura y vació la leche en el lavabo'.

A la larga, Wilson se escapó después de una de sus paleas y su mamá llamó a la policía.

Después de ser liberada de una casa grupal para niñas delincuentes, Wilson fue colocada bajo la custodia de su hermana mayor, Juanita, que estaba mal preparada para criar a una adolescente llena de problemas. Wilson fumaba marihuana casi todos los días y rara vez iba a la escuela, una vez se perdió 72 días seguidos de clase. La pusieron en libertad condicional por robar el carro de su hermana.

'No me importaba lo que me pasara en realidad', dijo Wilson. 'Sólo quería morir. No tenía nada por qué vivir'.

Luego, a los 16, quedó embarazada. Pero Wilson no podía ver eso como otro error en su larga lista de errores.

'Sabía que tenía un objetivo cuando quedé embarazada', explicó. Iba a ser la mejor mamá que podía ser. Iba a superar a mi mamá'.

Después de que tuvo a su hija, Asyria, ella y su hermana se pelearon a las piñas y Juanita las echó. Wilson seguía fumando marihuana, salió de MATC y la despidieron de varios trabajos.

Lad Lake's Connections Program a la larga ayudó a Wilson a encontrar y pagar por su propio departamento, pero ese primer verano, le cortaron la electricidad, lo mismo que pasaba siempre en lo de su mamá.

'Yo era realmente irresponsable. Hice muchas cosas que no debería haber hecho'.

Hoy, Wilson vive en Washington Park con su hija, ahora de 4, y su novio, Eric Butler.

Wilson da crédito al encargado de su caso de Lad Lake por haberla alentado y no haberla criticado cuando se equivocaba. ‘Si pudiera hacer un solo cambio, eso sería suficiente para mí’, dijo. ‘La vida es difícil, pero las personas pueden cambiar y las cosas van a estar bien’. “



# CUANDO UN NIÑO INGRESA AL CUIDADO DE CRIANZA

Se coloca a los menores en cuidado de crianza por diversas razones. La mayoría de los niños ingresan al cuidado de crianza porque no están seguros en sus casas debido a abuso, descuido o abandono. Otros ingresan al cuidado de crianza debido al encarcelamiento, enfermedad, hospitalización, muerte de un cuidador o debido a las necesidades especiales que los padres no pueden satisfacer. Los jóvenes que ingresan al cuidado de crianza con una orden judicial de delincuencia o tribunal de menores pueden ser colocados en hogares de crianza, no sólo para su propia protección, sino también para proteger a la comunidad.

Los padres de crianza y los niños a los que se coloca en sus casas deberían conocer las razones de la colocación porque esta información determinará qué familia de crianza puede satisfacer mejor las necesidades del menor. Las familias de crianza deben estar preparadas para dar el cuidado y la supervisión adecuados para abordar el impacto del abuso o descuido en el menor y garantizar un entorno seguro para los miembros de la familia.

Además, el menor puede tener preguntas sobre por qué está en una casa de crianza, y los padres de crianza deben estar preparados para dar respuestas sensibles y verdaderas de acuerdo con la edad y la capacidad de entendimiento del menor.

## Consideraciones de colocación

No todos los padres de crianza son una buena opción para cada niño. Es importante que las familias de crianza piensen seriamente con qué niño se sentirán cómodas y a qué niño podrán cuidar. Entre las muchas características que deben considerar están: la edad, el género, la raza, la religión, las discapacidades o condiciones, los problemas emocionales o físicos y el impacto que la colocación puede tener en sus propios hijos. Durante el proceso de estudio y evaluación de la casa, los padres de crianza deberían dar respuestas sinceras a las preguntas sobre a qué niños pueden cuidar mejor y se sienten más cómodos de cuidar en sus casas.

Los padres de crianza y otros miembros de la familia no deberían sentirse mal por reconocer la falta de experiencia o una inquietud acerca de cuidar a niños con necesidades o características específicas. Tener esa información es la mejor forma en la que los encargados de caso pueden hacer colocaciones adecuadas de los niños y puedan dar capacitación y apoyo adicional a los padres de crianza para que los niños puedan recibir el mejor cuidado que satisfaga sus necesidades.

El encargado del caso dará a los padres tanta información como sea posible sobre un niño para permitirles poder hacer preguntas y rechazar la colocación del niño. A veces,

no es posible tener información completa sobre el menor antes o incluso en el momento de la colocación, pero el encargado del caso hablará de la información que esté disponible y cuándo los padres de crianza pueden esperar recibir más información.

La familia de crianza tiene la palabra final sobre qué niño está dispuesta a cuidar. Lo ideal es que haya tiempo para que las familias de crianza recaben más información, tengan charlas familiares y consideren atentamente si pueden satisfacer las necesidades del menor que se considera para colocación, pero a veces los niños necesitan colocación inmediata.

Los padres de crianza que son parientes casi siempre sienten presión para aceptar la colocación de un menor con poca anticipación porque los encargados de los casos se acercan a los parientes como primera opción si un niño que debe ser colocado fuera de su casa. Es importante que los padres de crianza que quieren a sus parientes sean sinceros sobre su capacidad de proporcionar un ambiente seguro y afectuoso y que sepan que está bien decir que “no”. Incluso si un pariente no puede aceptar la colocación primaria de un niño, los parientes pueden desempeñar muchos otros roles importantes para ayudar a los niños cuando se requiere una colocación fuera de la casa.

Dado que la decisión de rechazar la colocación de un niño puede ser muy difícil, el cuadro que figura abajo contiene información sobre las razones por las que una familia puede decidir rechazar la colocación de un niño en su casa.

### **Razones para rechazar una colocación**

- ❖ Una familia de crianza no sentía que podía satisfacer las necesidades de un menor derivado.
- ❖ La colocación de otro niño puede significar que sus propios hijos u otros hijos de crianza deban compartir la habitación y la familia no se siente cómoda con que ciertos niños compartan una habitación.
- ❖ Otro niño en la casa tiene dificultades y la familia de crianza no tiene el tiempo ni los recursos necesarios para cuidar a un hijo más.
- ❖ Otro hijo no está acomodado todavía y necesita más tiempo y atención.
- ❖ La familia de crianza está estresada por motivos no relacionados con la crianza de los hijos y eso afectaría su capacidad de cuidarlo bien.

**Está bien tener que rechazar una colocación. Los padres de crianza no deberían aceptar una colocación con la que no se sienten cómodos, aunque el niño que necesita colocación sea un pariente.**

**Los niños en el cuidado de crianza necesitan padres que estén listos y puedan ocuparse de sus propias necesidades siempre que estén a su cargo.**

Si los padres de crianza tienen preguntas adicionales sobre si un niño es adecuado para una colocación, deberían hablar con el encargado de licenciamiento.

## Información previa a la colocación

Una **visita previa a la colocación** es una de varias visitas entre el menor y una familia de crianza nueva que ocurre una vez que se ha tomado la decisión de cambiar al niño al hogar de crianza. Estas visitas pueden durar un máximo de una hora o de un fin de semana y se hacen para ayudar al menor y a la familia a aprender más unos de otros. También puede aliviar las inquietudes que el niño pueda tener sobre la transición. No todas las tribus o agencias hacen visitas previas a la colocación, así que los padres de crianza deben hablar con sus encargados de licenciamiento o con el encargado del caso del menor para obtener más información sobre cómo funciona su agencia o tribu.

Es importante incluir a los padres del menor en la visita previa a la colocación siempre que sea posible para ayudar a establecer relaciones positivas entre los padres de crianza y las familias biológicas. Incluso si los padres de crianza y los padres del menor no se pueden reunir de inmediato, los padres de crianza deben recordar el papel vital y las responsabilidades importantes que desempeñan los padres para sus hijos. Para el hijo, los padres de crianza deberían tratar de crear una relación de trabajo positiva con la familia del menor tan pronto como sea posible antes o después de la colocación.

El nivel de ansiedad producido por la colocación en el cuidado de crianza se puede disminuir cuando tanto los niños como sus familias pueden recibir tanta información como sea posible sobre la familia de crianza también. Algunos padres de crianza crean un libro o una hoja informativa de la familia de crianza para compartir con los niños que pueden llegar a ser colocados en sus casas. Estos libros suelen incluir fotos de la familia, la casa, las mascotas y el barrio y dan información sobre las cosas que la familia disfruta hacer junta. Esto ayuda a los niños a familiarizarse más con la casa y la familia antes de ser colocados. Se incluye un formulario llamado Perfil de la familia de recurso (**Resource Family Profile**) en la Sección 6 del Apéndice 7 de este manual. Esta herramienta puede ser usada por los padres de crianza para compartir información sobre ellos con los niños que pueden ser colocados en su casa y con las familias de los niños.

## CÓMO AFECTA LA COLOCACIÓN A LOS NIÑOS

Los niños sienten una increíble sensación de pérdida y confusión cuando se los separa de sus familias. Han perdido a las personas más importantes de sus vidas, sus padres, a veces, hermanos, otros parientes y personas cercanas a la familia. Han perdido el patrón con el que estaban familiarizados en su vida. Han perdido sus casas, mascotas y los lugares y las cosas que conforman su mundo. Quizá incluso cambiaron de escuela, lo que los desarraiga de sus amigos y de su barrio. Han perdido las pequeñas cosas que los conforta, como ciertos olores, quizá un juguete o peluche favorito, un lugar especial de su casa, la forma en la que sus padres hacían el sándwich o la forma en la que el mundo sonaba cuando se quedaban dormidos. Sin importar lo linda que puede ser una casa de crianza, al principio el niño la sentirá extraña e incómoda.

Los cambios de escuela, que suelen ir de la mano con la colocación en un hogar de crianza, pueden ser particularmente difíciles para los niños. La escuela es el lugar en el que los niños aprenden a hacer amigos y ven a personas de su barrio. Cambiarse a una escuela nueva aumenta el riesgo de perder las conexiones del barrio o de la escuela. Esto es especialmente así con los adolescentes, para quienes la colocación suele significar una separación no solo de la familia y de los grupos de pares sino también de las actividades extraescolares y de los trabajos.

Además de los cambios de donde viven y juegan, los niños a los que se coloca en el cuidado de crianza deben aprender cuál es el comportamiento “normal” en su nueva casa de crianza. Aunque puede haber sido inseguro, los niños siempre creen que el comportamiento de sus padres es normal. Muchos niños en cuidado de crianza consideran que el comportamiento de su familia les da seguridad solamente porque es familiar. A veces, los niños creen que es **su** culpa que se los coloque en el cuidado de crianza.

Es vital que los padres de crianza entiendan que los niños experimentarán mucha emociones complejas que no entenderán. Por lo general, no estarán abiertos a la idea de ser colocados en una nueva casa con personas, ruidos, reglas y olores extraños. La casa de los padres de crianza que son parientes puede tener algunas ventajas como ser familiar para los niños a los que se coloca ahí; sin embargo, los niños necesitan tiempo para adaptarse a los cambios de los roles en estas circunstancias. Cuanto más pacientes y comprensivas puedan ser las familias de crianza, más probable será que el menor se pueda adaptar a su colocación en el hogar de crianza.

Además de paciencia y comprensión, los padres de crianza también necesitan información. Para ayudar, esta sección del manual brinda información sobre los siguientes factores que afectan la adaptación y el bienestar de los niños en el cuidado de crianza: apego, abuso y descuido, interacción familiar (visitas), mudanzas múltiples y cultura.

## Apego

**Apego** es la conexión emocional que los bebés y los niños desarrollan con sus padres y otras personas que los cuidan. A través del apego de los niños a las personas que los rodean, comienzan a desarrollar un sentido de seguridad, individualidad y su lugar en el mundo.

El apego se desarrolla a lo largo del tiempo a medida que las necesidades de una persona son satisfechas por los adultos que son importantes para ellos, por lo general los padres. Cuando las personas en las que confían satisfacen las necesidades de los niños de un modo constante a lo largo del tiempo, el apego se vuelve más sólido. Si las necesidades de un niño no se satisfacen de un modo constante, el niño puede pensar que no puede confiar en los adultos en su vida. Para los niños en el cuidado de crianza, el apego no sólo se puede ver alterado por los patrones de abuso y descuido, sino también por la remoción del niño de su casa y la colocación en un hogar de crianza. El apego deficiente puede afectar significativamente la capacidad de un niño de mantener relaciones, ser independiente, lograr un sentido de autoestima positivo, desarrollar conciencia de cómo las acciones de uno afectan a los demás y desarrollar autodisciplina.

El desarrollo del apego y los trastornos de apego son muy complejos. Muchas agencias y organizaciones patrocinan capacitaciones completas sobre estos temas. **Para obtener más información, comuníquese con Foster Care and Adoption Resource Center (Centro de Recursos para Adopción y Cuidado de Crianza) a [www.wifostercareandadoption.org](http://www.wifostercareandadoption.org) o 1-800-762-8063.**

## Impactos del abuso o descuido

El abuso, el descuido y la separación de las personas importantes de su vida pueden tener efectos profundos en los niños que ingresan al cuidado de crianza. El grado de impacto varía en gran medida entre los niños. El cuadro que figura abajo contiene algunos factores que pueden influir en lo bien que un niño sobrelleva los efectos del abuso o descuido. El impacto del abuso o descuido en el desarrollo de un niño se trata más adelante en este capítulo.

### **Factores que influyen en cómo sobrelleva el tema un niño**

- ❖ La edad del niño. En general, los niños pequeños son más vulnerables al abuso y al descuido y tienen una menor capacidad para protegerse.
- ❖ La duración del abuso o descuido. El abuso o descuido grave o frecuente por largos períodos de tiempo puede ser más dañino.
- ❖ La relación del niño con el abusador. Mientras más cercana es la relación que el niño tiene con el abusador, más grave el impacto del abuso o descuido en el niño.
- ❖ Relaciones con otros adultos. Los niños que tienen relaciones con otros adultos o personas importantes suelen ser más resistentes cuando experimentan abuso o descuido.
- ❖ Resiliencia. Algunos niños pueden sobrellevar mejor y recuperarse mejor de los efectos del abuso y descuido, mientras que otros son más vulnerables desde el punto de vista emocional.

## Importancia de la interacción familiar

Las visitas entre el menor y su familia, incluidos los hermanos, son la mejor forma de conservar las conexiones vitales para los niños. En Wisconsin, los contactos con la familia del menor se llaman “interacciones familiares”, lo que alienta a las personas que trabajan en bienestar infantil a pensar en cómo las familias pueden tener contacto regular, no solo para visitas formales cara a cara. Las interacciones familiares son obligatorias según la política estatal y deberían ocurrir de varias formas: por medio de eventos en la escuela, citas médicas, visitas en la agencia o casa de crianza y otras actividades cotidianas. Se espera que los padres de crianza ayuden con las interacciones familiares según lo especificado en el Plan de interacción familiar (Family Interaction Plan) para los niños que tienen a su cargo.

Los padres de crianza no pueden prohibir ni restringir la capacidad de un niño de interactuar con su familia; las interacciones familiares no se ganan ni se retiran como recompensas o castigos. Toda restricción de la interacción de un niño con su familia debe ser documentada en una orden judicial o aprobada por el encargado del caso del menor. Si los padres de crianza tienen inquietudes sobre la reacción de un niño a las interacciones familiares o la seguridad de un niño, deberían comunicarse con el encargado del caso del menor.

Los niños pueden experimentar sentimientos y emociones muy diferentes antes, durante y después de que interactúan con sus padres y otros miembros de la familia. Estas emociones suelen poder afectar el comportamiento del niño. Sobrellevar estos comportamientos puede ser difícil para los padres de crianza.

Cuando se coloca a los niños con padres de crianza que son parientes, la interacción con los padres biológicos es difícil de todos modos. Es importante que los adultos (padres de crianza y padres biológicos) se tomen el tiempo para hablar de cuál es la mejor forma de manejar las interacciones familiares y las visitas entre los niños y los padres biológicos. Los niños podrán manejar mejor las transiciones antes y después del tiempo que pasen con sus padres biológicos ya sea en persona o por teléfono si creen que todos están trabajando juntos.

El cuadro que figura en la siguiente página incluye algunos problemas posibles que pueden encontrar los padres de crianza cuando un menor en el hogar de crianza y su familia se juntan.

### **Problemas relacionados con la interacción familiar**

**Algunos niños pueden estar enojados después de las interacciones familiares.** Si los niños están enojados después de la interacción familiar, permítales tener esos sentimientos y expresarlos. Aunque moleste ocasionalmente, en general, hay más ventajas que desventajas en la interacción. La interacción familiar ayuda al niño a mantener un sentido de realidad sobre su familia. Tener un cronograma para ayudar al niño a saber cuándo será el próximo contacto con la familia también será útil.

**La interacción familiar se puede sentir como un error.** No concluya que es un error que los niños tengan visitas con sus familias. Sin embargo, si los padres de crianza tienen inquietudes graves sobre la seguridad del niño durante las interacciones familiares, deberían hablar de esas inquietudes con el encargado del caso.

**Los niños necesitan hablar.** Si se les permite hablar libremente a los niños sobre sus familias y su situación, suelen sentirse menos ansiosos. Los padres de crianza deberían responder las preguntas de un menor de un modo que sea adecuado para la edad y el nivel de comprensión del menor. Las respuestas deberían ser claras, simples y sensibles.

**La familia sigue siendo familia.** Los niños por lo general siguen amando a sus padres, independientemente de cómo se los trate o de qué problemas tengan los padres. Los padres de crianza deberían tener cuidado sobre lo que dicen sobre la familia de un menor y cómo se dice. Si los padres de crianza son negativos, los niños pueden responder de un modo defensivo, lo que podrían tener un impacto negativo en su desarrollo, sentido de seguridad y relaciones en el hogar de crianza. También podría hacer que los niños sientan que deben elegir entre sus padres y su familia de crianza.

*(Adaptado del Manual para los padres de crianza del estado de Nueva York (State of New York Foster Parent Handbook))*

Los requisitos estatales específicos para las interacciones familiares se tratan más adelante en el capítulo 4.



## Impactos de múltiples mudanzas

Los niños necesitan entornos estables, afectuosos en los que puedan crecer, desarrollarse y explorar el mundo que los rodea. Cuando los niños experimentan colocaciones múltiples, sus relaciones con las personas que les importan se ven alteradas, con frecuencia de un modo permanente. Si sus conexiones con las personas se interrumpen con frecuencia, la capacidad y disposición de los niños de formar apego y desarrollar confianza se puede ver afectada.

Los niños que han experimentado mudanzas múltiples, suelen demostrar problemas de comportamiento que pueden, a su vez, conducir a mudanzas adicionales. Con el tiempo, los niños incluso se pueden acostumbrar a la mudanza o esperar que se los mude de una casa a otra o de una persona a otra. Con las mudanzas frecuentes, algunos niños responden comportándose de modos que impiden la cercanía o intimidad. El mecanismo de defensa impide pérdidas adicionales pero tiene grandes costos personales y en el desarrollo.

Cuando un padre de crianza considera la colocación de un niño que ha experimentado colocaciones múltiples, debería considerar con cuidado la necesidad de tiempo, atención, paciencia y compromiso extra del niño. Los padres de crianza deben aprender sobre las cosas que funcionaron bien en colocaciones anteriores para desarrollar interacciones positivas con el menor. Saber qué no funcionó bien en otras casas también puede dar a los padres de crianza información sobre qué se ha probado y no se debería repetir.

También es importante que los padres de crianza piensen en el impacto que las mudanzas tienen en los niños cuando consideran pedir que la agencia quite al niño de su casa. Los padres de crianza deberían hablar con su licenciante para ver si la colocación de un niño se puede mantener con apoyos, capacitación o relevos adicionales para que el niño no tenga que experimentar otra mudanza y alteración.

## La cultura y los niños en cuidado de crianza

**Cultura** significa los sistemas de valores, rituales y creencias de una persona, familia, comunidad, clan, tribu u otro grupo. Los barrios, las escuelas, los amigos, los olores, la comida, la música, las prácticas religiosas, las celebraciones y las cosas que un niño puede tener detrás cuando se lo coloca en el cuidado de crianza constituyen la cultura e identidad del niño.

La capacidad de los padres de crianza de entender y apoyar a las personas de diferentes culturas puede tener un efecto tremendo en cuán bien los niños se adaptan al cuidado de crianza. Cuando se coloca a un niño en el cuidado de crianza, la cultura de su familia o comunidad de origen suele ser bastante diferente de la cultura de la familia de crianza, o quizá incluso en conflicto con ésta. Cuando esto ocurre, los niños suelen sentirse atrapados entre tratar de determinar cómo encajar en la cultura de la familia de crianza y también de seguir siendo fieles a su propia cultura.

Todas las experiencias de un niño y lo que ha aprendido de su propia cultura afectará cómo el niño se adapte a la casa de crianza. Este proceso es diferente y único para cada niño que ingresa al cuidado de crianza. Los padres de crianza deben poder adaptar la cultura de su casa para acomodar los aspectos de la cultura del niño y dar espacio a ese niño para determinar sus nuevos alrededores culturales.

El cuadro que figura abajo da algunos consejos a los padres de crianza para ayudar a reducir los conflictos culturales de los niños en sus casas.

### **Cómo reducir los conflictos culturales para los niños**

- ❖ Pregúnteles a los niños y a sus padres sobre las reglas, los rituales y las rutinas y encuentre forma de satisfacer esas necesidades. (Ejemplo: preparar comidas conocidas para el niño).
- ❖ Ayude a los niños a celebrar y apreciar sus raíces culturales encontrando información sobre su legado, asistiendo a eventos étnicos y conectándose con grupos que puedan ayudar a dar más información sobre ese grupo en particular.
- ❖ Considere los orígenes de las rutinas, los rituales y los valores de su casa.
- ❖ Considere qué cosas de su casa se pueden modificar para satisfacer las necesidades de los niños y hacerlos sentir más cómodos.
- ❖ Descubra qué debe saber para trabajar con niños de diferentes orígenes, busque información, apréndala, entiéndala y apréciela.
- ❖ Desafíe y trabaje con miembros de la comunidad para impedir la discriminación.

# DESARROLLO DEL MENOR

El desarrollo de un menor se ve afectado al ser abusado o descuidado y al ser colocado en el cuidado de crianza. Los padres de crianza deberían revisar la **Tabla de desarrollo infantil** ubicada en el Apéndice 4 de la Sección 6 de este manual. Los hitos en esta tabla son los más pertinentes para los niños en cuidado de crianza y no son abarcativos. La tabla detalla desarrollos normales de los niños y los efectos que el abuso y el descuido pueden tener en ese desarrollo. Existen muchas “señales de advertencia” que podrían indicar posibles retrasos de desarrollo en las diversas edades.

## Niños pequeños (12-36 meses)

Un niño pequeño con un desarrollo típico aprende a separarse físicamente de sus padres, por lo general alternan entre apegarse a sus padres y alejarlos. Los niños pequeños necesitan poder expresar sus sentimientos, pero también necesitan la confirmación de los límites en esta área.

### Niños pequeños: “Señales de advertencia” del desarrollo infantil

- ❖ No decir frases de dos palabras para los 24 meses.
- ❖ Pérdida del habla o balbuceo o de destrezas sociales.
- ❖ No caminar para los 18 meses.
- ❖ No cumplir con instrucciones simples para los 24 meses.
- ❖ Caerse con frecuencia y tener dificultad en las escaleras.
- ❖ No puede comunicarse con frases cortas.
- ❖ No participa en “jugar a ser”.
- ❖ Poco interés en otros niños.
- ❖ Dificultad extrema para separarse de sus padres, en especial de su madre.

## Años de preescolar

El juego es especialmente importante para los niños en esta etapa del desarrollo. Por medio del juego, los niños aprenden a pensar versus actuar por impulso. Es una etapa que está muy centrada en ellos mismos. Los niños en esta etapa creen que son la persona más importante de la sala.

### **Años de preescolar: “Señales de advertencia” del desarrollo infantil**

- ❖ Pérdida del habla o destrezas sociales.
- ❖ Desarrollo de asma.
- ❖ Dificultad para prestar atención a actividades que interesan a otros niños de su edad.
- ❖ Dificultad para cumplir instrucciones.
- ❖ Actuar por impulso, formas potencialmente peligrosas sin considerar las consecuencias.
- ❖ Parecer que siempre está apurado.
- ❖ Brotes emocionales repentinos que parecen inadecuados.
- ❖ Mal comportamiento persistente después de que se le dice que “no” muchas veces.

## **Niños en edad escolar**

Los niños en edad escolar aprenden a controlarse, a aceptar la gratificación demorada y a planificar. La justicia es importante para los niños en esta etapa y tienen un sentido muy rígido del bien y del mal. Los niños en edad escolar deben tener tiempo con sus pares y “caerles bien a los demás” es muy importante para ellos.

### **Niños en edad escolar: “Señales de advertencia” del desarrollo infantil**

- ❖ Pérdida del habla o destrezas sociales.
- ❖ Dificultad con el aprendizaje y la memoria.
- ❖ Dificultad para interactuar con otros niños.
- ❖ Los siguientes son típicos para la mayoría de los niños que aprenden a leer, pero si el niño está haciendo cualquiera de lo siguiente después de los 7 años, hable con su médico:
  - Confunde el orden de las letras en las palabras.
  - Adivina palabras después de ver la primera letra.
  - Pierde el lugar de la página; le cuesta cada palabra.
  - Lee muy despacio y se cansa con facilidad por leer.

## **Adolescentes**

La adolescencia temprana es una época de descubrimiento y exploración de la identidad propia. Los padres de crianza advertirán que los estados de ánimo de un menor adolescente suelen ser intensos e inestables. Los niños en esta etapa de desarrollo tratarán de complacer a sus pares y desearán resistirse a sus padres. La última etapa de la adolescencia se centra en obtener las destrezas necesarias para la independencia. Los niños en la última etapa de la adolescencia también pueden ser excesivamente idealistas y pueden alejarse de los valores de sus padres.

### **Adolescentes: “Señales de advertencia” del desarrollo infantil**

- ❖ Pérdida del habla o destrezas sociales.
- ❖ Dolores de cabeza o migrañas.
- ❖ Problemas de sueño.
- ❖ Pensamientos suicidas.
- ❖ Depresión.
- ❖ Uso de alcohol y drogas.

Otras señales de advertencia se pueden asociar con cosas distintas a las demoras en el desarrollo, como ser adicción a las drogas o el alcohol. Estos no son solo problemas de adolescentes y jóvenes más grandes, ya que los niños más jóvenes también están expuestos a las drogas y el alcohol. Si los padres de crianza ven cualquiera de lo siguiente, deberían hablar con el encargado del caso del menor: Pérdida de interés en actividades que solían disfrutar; cambio en los logros académicos; cambios de estado de ánimo impredecibles; abstraerse de los amigos; mentir sobre las actividades; falta de higiene personal; pérdida repentina de peso; ojos sanguinolentos; u oler a sustancias, como alcohol o drogas.

Esta no es una lista abarcativa de “señales de advertencia” para el desarrollo o las inquietudes de desarrollo. Los padres de crianza deberían hablar de las inquietudes que puedan tener sobre el desarrollo de un menor colocado a su cargo con el encargado del caso. Los padres de crianza también deberían hablar con su encargado de licenciamiento si desean capacitación adicional en desarrollo infantil.

# CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS A ADAPTARSE A LA COLOCACIÓN

Para los niños suele ser difícil adaptarse a una casa nueva con gente nueva y reglas nuevas. Esta sección incluye información sobre cómo hacer que la adaptación del niño a la casa de crianza sea un poco más fácil.

Si no ha habido una visita previa a la colocación, los padres de crianza deberán mostrarle al menor dónde están las cosas, incluso dónde pondrá sus pertenencias, dónde dormirá y cómo será parte de los eventos familiares. El niño también debería tener la oportunidad de tener tiempo a solas. Los padres de crianza deben explicar la rutina de la casa y hacer saber al niño cuáles son las reglas y las expectativas de la casa; los niños deben saber qué reglas existen para poder cumplirlas. Tenga en cuenta la edad del niño y las habilidades de desarrollo; esto también ayudará a los padres de crianza a asegurarse de que las expectativas que tienen del menor sean realistas.

Otra cosa que los padres de crianza pueden hacer cuando llega un niño a la casa es hablar con el niño sobre las cosas que le gustan y que no le gustan y planificar cómo presentarlo a la gente nueva. Quizá sea razonable hacerle saber que las razones de su colocación son privadas y que nadie más necesita saber a menos que el niño quiera decirles. Los padres de crianza pueden ayudar al niño a establecer formas verdaderas y adecuadas de responder las preguntas más comunes que se les hacen a los niños en cuidado de crianza. Por ejemplo, el niño podría decirles a los demás, “Me voy a quedar con esta familia por un tiempo”.

Cuando se coloca a los niños con los padres de crianza que son parientes con quienes han tenido una relación previa, hay algunas ventajas, por ejemplo, la casa y la rutina son conocidas. Lo que no será conocido es el cambio en los roles: de abuela, abuelo, tía, tío o primo que pasan a desempeñar el rol de “mamá” y “papá”. El cambio de roles puede ser muy confuso. Será importante trabajar en estos cambios de roles para mantener relaciones positivas y ayudar a los niños a adaptarse.

Los padres de crianza no deberían arrojar a la basura los juguetes o la ropa que el niño trae consigo, aunque estén en muy malas condiciones, a menos que no sean seguros o estén contaminados. Estos artículos le son familiares y pueden ayudarlo a sentirse más cómodo en el nuevo ambiente. Además, es importante para la familia del menor ver a su hijo con los juguetes y la ropa con los que lo han enviado. A veces, es mejor no lavar los artículos de los niños inmediatamente, ya que están acostumbrados a los olores de su familia y de su casa. Si un padre de crianza se debe deshacer de las cosas de un niño, debería decírselo al niño de antemano y tratar de hacer entender al niño por qué se deben arrojar sus cosas a la basura.

A los niños de crianza se les permite, según las reglamentaciones de licenciamiento, tener sus propios artículos personales, incluido ropa, materiales escritos o grabados, y

otros artículos que sean adecuados para la edad y comprensión del menor. Si bien a los padres de crianza quizá no les guste la elección de ropa o música de un niño o joven, es importante que el niño o joven tenga la oportunidad de expresarse de un modo adecuado. Esos artículos pueden estar restringidos en ciertas circunstancias pero no deberían ser quitados permanentemente del menor de crianza sin el consentimiento específico del encargado del caso del menor. Si los padres de crianza tienen inquietudes sobre la elección de música de un menor, la ropa u otros artículos personales o recreativos, deberían hablar de la situación con el encargado del caso del menor.

Las primeras semanas de la colocación serán un período de adaptación para todos. Lo más importante que pueden hacer los padres de crianza durante este tiempo es ofrecer una vida familiar estable y coherente. Debido a que los niños que llegan al cuidado de crianza tienen diversos orígenes y experiencias, la adaptación de cada niño será diferente. Los padres de crianza pueden ayudar a un menor a través de este período siendo pacientes, flexibles y comprensivos. También es importante que los padres de crianza presten mucha atención a la adaptación de otros niños de la casa durante la transición de un nuevo niño a la casa.

Algunos padres de crianza tienen rutinas que comparten con cada niño que llega a vivir con ellos. Un padre de crianza dijo que lleva a cada niño al supermercado – solo van los dos – el primer día que el niño está en la casa para comprar comida que al niño le guste y para pasar algo de tiempo con el menor. Podría ser útil hablar con padres de crianza con experiencia para averiguar si hay formas que hayan aprendido que ayudan a los niños a sentirse un poco más cómodos en la nueva casa.

## **El proceso de adaptación y aflicción**

Los niños que ingresan al cuidado de crianza suelen reaccionar a la separación de sus familias y expresan sus sentimientos por medio del comportamiento, no con palabras.

Los niños reaccionan de diversas formas al colocarlos en cuidado de crianza. Algunos crean problemas o se portan mal mientras que otros se retraen de las personas que los rodean. Otros niños reaccionan siendo niños modelo. A pesar de que estos comportamientos que muestran hacia afuera son muy diferentes, los niños sienten muchas cosas similares cuando se los coloca en hogares de crianza. Pueden sentirse confundidos sobre la razón por la que han sido separados de sus familias y enojados por lo que les pasó. Algunos niños se sienten enojados, temerosos o impotentes.

Muchos niños a la larga responden a la paciencia y constancia en el cuidado de crianza y se adaptan bien a la colocación. Cada niño resuelve el proceso de la aflicción de separarse de sus padres biológicos a su propio ritmo. Este proceso puede parecer avanzar pero luego detenerse; llevará días, semanas o incluso años.



La siguiente sección describe las etapas o fases de aflicción por las que suelen pasar los niños en cuidado de crianza, las formas en que los niños pueden actuar en estas etapas y algunos consejos para ayudarlos a resolver sus sentimientos.

## **Etapas de la aflicción y la pérdida**

Esta sección trata las diversas formas y etapas en que los niños procesan la aflicción y la pérdida en sus vidas. Todos los niños en cuidado de crianza experimentan una pérdida y una aflicción significativas cuando se los separa de sus familias, incluso cuando se los coloca con parientes. Algunos de los niños en cuidado de crianza han experimentado una pérdida aún mayor que ser colocados en cuidado de crianza. Esta sección tiene sugerencias para ayudar a los niños a resolver sus luchas de aflicción y pérdida.

**Es importante advertir que los niños en cuidado de crianza suelen pasar de una etapa de aflicción y luego volver a ella o incluso parecen experimentar dos etapas al mismo tiempo. Puede haber un efecto espiral y las situaciones de los niños, la duración del cuidado y el desarrollo emocional afectarán la forma en que manejan la aflicción. Las etapas no son simplemente una “lista de verificación” por la que pasan los niños. Pueden ser experimentadas por diversas razones y por diversos períodos de tiempo.**

## **Etapa 1: Shock y negación**

Cuando un niño es colocado por primera vez, puede estar muy dispuesto a complacer, cooperar y se puede disfrutar tenerlo alrededor. Los padres de crianza con experiencia reconocen estos comportamientos como la etapa de la “luna de miel”. Otros niños en la etapa de shock y negación pueden tener dificultades para comer o dormir o pueden revertir a comportamientos de niños más jóvenes.

### **Cómo resolver la etapa del shock y la negación**

- ❖ Reciba al niño con calma. Acomódese a una rutina habitual lo más rápido posible.
- ❖ Explique y hable de las razones de la colocación de un modo que el niño pueda entender y en un tono tranquilizante y reconfortante. Repita esta información con la frecuencia que sea necesaria.
- ❖ Dé información factual sobre la colocación y la ubicación de los padres y hermanos del menor.
- ❖ Respete los sentimientos del menor sobre lo que ha ocurrido. Deje que el niño sepa que usted está disponible si desea hablar.
- ❖ Respete a la familia del menor y su lealtad hacia ellos.
- ❖ Ayude y apoye la interacción con la familia del menor lo más posible.
- ❖ Permita que el niño tenga sus cosas favoritas y dele un lugar donde pueda guardarlas.
- ❖ Concéntrese en el buen comportamiento.
- ❖ Evite las amenazas. Las advertencias “Le diré a tu encargado” o “Daré mi aviso de 30 días” dejan impresiones dolorosas y hacen que un niño se sienta inseguro. El niño ya ha perdido uno o más hogares y se puede sentir amenazado con perder otro. A la larga, esto socava el sentido de apego y seguridad del menor y es extremadamente dañino.
- ❖ Dele al menor responsabilidades de acuerdo con su edad y capacidad: no demasiado y no muy poco.

## **Etapa 2: Enojo**

Esta etapa es necesaria para seguir procesando el dolor y seguir sanando. La mayoría de los niños tienen dificultad para expresar sus sentimientos, por eso se portan mal. Algunos pueden llegar a la casa de crianza en la etapa del enojo. Pueden negarse a cumplir con las reglas de la casa, intentar escaparse o tratar de lastimarse. La etapa del enojo suele ser la más difícil para la mayoría de las familias de crianza porque es difícil sobrellevar el comportamiento, entender qué está sintiendo el menor y encontrar formas de apoyar al niño en este proceso. Las familias de crianza pueden necesitar hablar de cómo la agencia puede brindar apoyo adicional por medio de relevos u otros recursos durante esta etapa.

### **Cómo resolver la etapa del enojo**

- ❖ Dígale al menor que está bien y es normal estar enojado.
- ❖ Enséñele al menor formas aceptables de expresar el enojo.
- ❖ Recuérdele las reglas al menor y sea coherente con las consecuencias si las reglas no se cumplen.
- ❖ Encuentre un lugar seguro para que el menor esté enojado.
- ❖ Ayude a los niños a entender que no tienen la culpa de que se los haya colocado en cuidado de crianza.
- ❖ Si el niño cuenta historias exageradas, no discuta.
- ❖ Piense en los comportamientos desafiantes como mensajes de necesidades no satisfechas: “Me siento solo”, “Estoy aburrido”, “No tengo poder”, “No me siento seguro”, “No me valora”, o “No sé cómo decirle lo que necesito”.
- ❖ Trabaje con el terapeuta, encargado del caso, tribu (si corresponde), padres del menor y otros profesionales para determinar cuáles son las mejores estrategias de intervención para ayudar al menor a adaptarse a la colocación y su situación.
- ❖ Dele tiempo y espacio al menor.
- ❖ Encuentre recursos de apoyo tanto para el menor como para su familia.

### **Etapa 3: Negociación**

Los niños en esta etapa harán todo lo posible para volver a su casa. Muchos creen que si son buenos, volverán a casa. Por ejemplo, un niño puede preguntar si puede ir a su casa si le va bien en la escuela o saca buenas calificaciones. O, puede decidir ser “malo” para que la familia de crianza quiera enviarlo a su casa, a otra casa de crianza o a otra colocación.

#### **Cómo resolver la etapa de negociaciones**

- ❖ Explique y hable de las razones de la colocación otra vez, pero no discuta con un niño que no acepta las razones. Dele tiempo y espacio al menor para procesar lo que está ocurriendo.
- ❖ Siga ayudando y apoyando la interacción con la familia del menor.
- ❖ Comunique las creencias del menor a sus padres y a otras personas involucradas en el caso; cuando sea posible, desarrolle un plan de cooperación para ayudar al menor a sobrellevar este proceso.
- ❖ Siga reforzando y practique los consejos dados en la etapa de shock y negación.

#### **Etapa 4: Desesperación**

A la larga, la realidad se entiende. El niño puede tener diversas reacciones a medida que comienza a entender y aceptar lo que está ocurriendo. Los padres de crianza deberían prestar atención a los comportamientos cambiantes del menor, incluido la pérdida de apetito o sueño, no querer estar cerca de la familia de crianza ni de ninguna otra persona, comportamientos peligrosos o arriesgados u otras acciones nuevas e inusuales.

#### **Cómo resolver la etapa de desesperación**

- ❖ Aliente al menor a hablar de sus sentimientos pero también respete la decisión del menor de no hablar o de hablar de cosas a su propio ritmo.
- ❖ Use muñecos y dibujos para ayudar a los niños más pequeños a representar sus sentimientos por medio del juego.
- ❖ Ayude a los niños más grandes a expresar el sufrimiento y la preocupación de su propio modo.
- ❖ Trate de que el niño se interese en crear un libro de la vida (se trata más adelante en este capítulo).
- ❖ Muestre respeto hacia los sentimientos del menor y brinde consuelo por medio de gestos de apoyo, por ejemplo, abrazos o tiempo y atención extras.
- ❖ Trabaje con el encargado del caso, terapeuta, padres del menor y otros profesionales para desarrollar el mejor plan de apoyo. Actualice a todos con regularidad sobre los comportamientos del menor.

### **Etapa 5: Aceptación y manejo de la pérdida**

En esta etapa, los niños pueden comenzar a desarrollar nuevas amistades y a aceptar el rol de los padres de crianza en sus vidas. Quizá puedan pasar a situaciones nuevas con mayor facilidad y experimentar menos frustración.

#### **Cómo resolver la etapa de aceptación**

- ❖ Proporcione a los niños oportunidades para desarrollar nuevas relaciones.
- ❖ Continúe asistiendo con los esfuerzos de reunificación y apoyando el objetivo de permanencia del menor.
- ❖ Permita que el niño siga recordando y hablando de su familia.
- ❖ Siga trabajando en el libro de la vida con el menor.

*(La información de esta sección está adaptada de los Manuales para padres de crianza de Illinois y Iowa (Illinois and Iowa Foster Parent Handbooks))*

#### **Recuerde:**

- ❖ **Los niños de crianza suelen pasar una etapa y luego volver a ella o incluso parecen experimentar dos etapas al mismo tiempo.**
- ❖ **La reacción de un niño a su experiencia en el cuidado de crianza variará de un niño a otro.**
- ❖ **Los cambios en los planes de permanencia o los acontecimientos de la vida pueden afectar el proceso de aflicción de un menor.**

## Otras formas de ayudar en el proceso de adaptación

### **Entender el desarrollo normal del comportamiento**

Incluso los padres con experiencia pueden olvidarse de las etapas del desarrollo normal y los patrones del comportamiento infantil. Los niños en cuidado de crianza pueden tener dificultades de comportamiento o desarrollo diferentes a los de otros niños de su edad. Puede ser útil reconocer que muchos comportamientos difíciles son “normales” y que no todos los comportamientos difíciles están relacionados con la colocación. Además, tenga en cuenta que muchos niños de crianza pueden funcionar a un nivel que es más típico de un niño más grande o más chico. Por ejemplo, un niño de 7 años puede tener las destrezas sociales de un niño de 3. Los padres de crianza deberán trabajar con el niño a un nivel de 3 años hasta que sus destrezas sociales aumenten.

### **Entender los antecedentes del menor**

Los padres de crianza deberían remitirse al formulario de Información para padres de crianza (Information for Foster Parents) proporcionado por el encargado del caso y hacer preguntas sobre la información brindada. Entender las experiencias del menor con sus padres y otras familias de crianza puede dar una perspectiva sobre los comportamientos del niño.

### **Proporcione un entorno familiar de apoyo**

Un hogar seguro, afectuoso y predecible puede ayudar al menor a resolver los sentimientos de miedo, ansiedad, pérdida, aflicción y otras emociones. Ser predecible y constante también puede ayudar a un menor que tenga dificultades en hacer la transición de una cosa o un lugar al próximo y puede ayudar a los padres de crianza a comprender la causa y el efecto de sus comportamientos.

### **Trate de comprender el comportamiento problemático**

Los padres de crianza deberían intentar no tomarse en forma personal el mal comportamiento del menor. Por lo general, los niños no saben conscientemente lo que están haciendo en el momento que lo hacen. Hay muchas razones por las que los niños se portan como lo hacen. Puede ser que en el pasado, portarse mal era la única forma de obtener la atención de sus padres o cuidadores. Puede ser que el niño crea que con ciertos comportamientos obtendrá una respuesta de su cuidador. También puede ser que algo disparó el “miedo” y se portan mal porque sienten la necesidad de protegerse de algo desconocido o extraño, incluso cuando sea algo positivo. Cuando un cuidador no se toma a nivel personal los comportamientos del niño y conserva la calma, es más fácil pensar con objetividad en cómo responder.

### **Identifique qué dispara el comportamiento problemático**

Cuando un niño exhibe comportamiento problemático, los padres de crianza deberían pensar en qué ocurrió antes del comportamiento o cuál fue el “disparador” del comportamiento. A veces, el comportamiento del menor es una respuesta inmediata al disparador. Otras veces, el disparador puede haber ocurrido el día o la semana antes que el comportamiento. Puede ser difícil descubrir qué eventos disparan el

comportamiento de un niño, pero los padres de crianza deberían buscar patrones. Trabajar estrechamente con el gerente del caso del menor, terapeuta, personal de la escuela, padres y otros profesionales puede ayudar a los padres de crianza y al equipo del niño a entender qué dispara sus comportamientos y cómo abordarlos.

### **Indíquele al niño cuáles son los disparadores**

No todos los disparadores son observables. Una vez que un niño se ha calmado, es bueno preguntarle qué cree que produjo ese comportamiento. Las preguntas como, “¿Qué pasó justo antes de que arrojaras el juguete?” y “¿Cómo te hizo sentir eso?” pueden permitir al niño conectar los sentimientos con el comportamiento y dar a los padres de crianza información sobre qué fue lo que disparó el comportamiento.

Los padres de crianza deben abordar la situación con el niño cuando el niño está tranquilo para que tanto los padres de crianza como el niño puedan trabajar juntos para encontrar una solución. Por ejemplo, un padre de crianza podría decir: “Me di cuenta de que cuando digo que es hora de ir a dormir, te suele costar ponerte el pijama. ¿Podemos hacer algo para ayudarte cuando llega la hora de ir a dormir?”

Al llamar la atención del niño sobre estas observaciones, los padres de crianza ayudarán al niño a entender la causa y el efecto de su comportamiento y le darán ideas sobre cómo reaccionar de un modo diferente.

### **Trate de no etiquetar el comportamiento de un niño**

Es fácil acostumbrarse a etiquetar comportamientos. Por ejemplo, un padre de crianza puede observar que un niño actúa “deprimido” y comunica eso al terapeuta o al encargado del caso. “Deprimido” tiene significados diferentes para diferentes personas. Dar descripciones en base al comportamiento observado es mucho más útil para todos. Por ejemplo: “John se queda en su habitación la mayor parte del día y no come demasiado. No se ríe ni sonríe para nada y no quiere jugar con otros niños” es más útil que decir “John está deprimido”.

### **Documente los comportamientos para que usted pueda entender y responder**

Escribir las observaciones y ser específico puede ayudar a identificar lo que dispara el problema. Los padres de crianza deberían escribir qué produjo el comportamiento de un niño o las acciones que realizó y cómo se abordó la situación.

Un registro de los comportamientos también ayuda a medir el progreso del niño. Permite al encargado del caso del menor, al terapeuta, a los padres y al niño ver cómo se han dado los cambios positivos con el tiempo, independientemente de lo pequeño que pueda ser el cambio.

La tabla que figura en la página siguiente es un ejemplo de cómo documentar los comportamientos de un niño para tratar de determinar qué los disparó y cómo abordar esos disparadores y la respuesta del niño.



**Ejemplo de tabla para documentar los comportamientos de un niño**

Fecha	Hora	Qué ocurrió	Qué ocurrió antes	Qué ocurrió después	Duración e intensidad del incidente	Quién estaba presente

*(La información de esta sección está adaptada del Manual para familias de crianza de Illinois (Illinois Foster Family Handbook))*

## Cuando los comportamientos problemáticos pueden ser señales de alteraciones emocionales

A veces es difícil separar los comportamientos y las inquietudes asociadas con la colocación en el cuidado de crianza de aquellos asociados con una alteración emocional más grave o inquietud de salud mental. Las señales de alteración emocional por lo general son comportamientos y reacciones que duran demasiado, son exageradas o son constantemente inapropiadas para la situación o la etapa de desarrollo del menor. Si un niño a su cargo muestra comportamientos inusuales que no ha visto antes, hable con el encargado del caso de su hijo.

### Señales posibles de alteraciones emocionales

- ❖ Es lógico que un niño se enoje cuando alguien lo insulta, pero crear toda una trama para dañar seriamente a una persona simplemente por un insulto es preocupante.
- ❖ Los niños de dos años por lo general se tiran al piso cuando tienen berrinches; los adolescentes por lo general no.
- ❖ Es normal asustarse y huir de un incendio; pero no de un ascensor que funciona.
- ❖ Se puede esperar que alguien lllore como reacción a la separación o pérdida. El llanto que ocurre todos los días en la escuela por 6 meses es preocupante.
- ❖ No es poco común que un niño hable consigo mismo a veces, pero es preocupante cuando un niño dice escuchar voces o toma medidas en base a lo que dicen las voces.

*(Adaptado del Manual para familias de crianza del estado de Illinois (State of Illinois Foster Family Handbook))*

## Riesgo de suicidio

Los pensamientos suicidas, también llamados ideas suicidas, se deben tomar muy en serio. Si un niño al que se coloca en una casa de crianza les dice a los padres de crianza que tiene malos pensamientos sobre lastimarse o matarse, los padres de crianza deben actuar **de inmediato**. Los padres de crianza deben dar esta información al encargado del caso del menor o a la agencia inmediatamente. Si un padre de crianza no se puede comunicar con el encargado del caso de un menor, debería dar esta información a otro encargado de casos de la agencia. Los padres de crianza deberían hablar con el encargado del caso del menor en el momento de la colocación para crear un plan de respuesta en caso de crisis e identificar a quién contactar en caso de no poder comunicarse con el encargado del caso.

Es importante que los padres de crianza puedan hablar de estas ideas con los niños que tienen a su cargo. Pueden ser conversaciones difíciles. Los padres de crianza deberían hablar con su encargado de licenciamiento sobre cómo manejar estas conversaciones y asistir a cursos adicionales sobre el suicidio de ser necesario.

Los padres de crianza deberían ser conscientes de los cambios en el estado de ánimo o del comportamiento del menor que tienen a cargo, ya que podrían ser señales de riesgo de suicidio.

### **Señales de riesgo de suicidio**

- ❖ Cambios repentinos en la personalidad.
- ❖ Regalar sus pertenencias.
- ❖ Suba o pérdida de peso significativa.
- ❖ Cambios en los patrones de sueño.
- ❖ Depresión.
- ❖ Aburrimiento extremo.
- ❖ Hablar de querer morir o de estar muerto.
- ❖ Descuidar la apariencia personal.
- ❖ Escaparse de la casa o ausentarse de la escuela sin permiso.
- ❖ Trauma familiar.
- ❖ Abstraerse.
- ❖ Imprudencia.
- ❖ Tratar de ser perfecto.

Además de estas señales de advertencia, hay otros factores que considerar que incluyen: embarazo inesperado; romper con un novio o novia; situaciones familiares estresantes o pérdida de un ser querido; fracasar en la escuela; problemas con la ley y en la escuela; enfermedad o lesión grave; y antecedentes previos de intento de suicidio.

Si los padres de crianza ven estos comportamientos o factores de riesgo, no significa necesariamente que el menor o el joven sea suicida, pero son cosas a tener en cuenta.

Si los padres de crianza tienen inquietudes sobre la seguridad o bienestar de un niño o joven a su cargo, deberían hablarlo con el encargado del caso del menor **inmediatamente**.

**LOS PADRES DE CRIANZA SIEMPRE DEBERÍAN HACER PREGUNTAS O BUSCAR AYUDA SI EL COMPORTAMIENTO DE UN NIÑO ES INUSUAL O ALGO QUE NO HAN VISTO NUNCA ANTES.**

# NIÑOS DE CRIANZA AFECTADOS POR EL ABUSO SEXUAL

Muchos menores no divulgan el abuso sexual, incluso cuando se les pregunta directamente. Puede ser posible que nadie, incluido el encargado del caso, sepa que un menor fue abusado sexualmente hasta después de que ha sido colocado en una casa de crianza por un tiempo y se sienta más cómodo para transmitir esta información. Abajo hay algunas estrategias o ideas que funcionan con todos los niños en el cuidado de crianza pero en especial con aquellos que han sido abusados sexualmente.

## Estrategias para trabajar con niños que han sido abusados sexualmente

- ❖ **CUALQUIER** niño que ingrese a su casa puede haber experimentado abuso sexual. Esté preparado para reconocer y tratar temas relacionados con el abuso sexual.
- ❖ Los padres de crianza deben poder hablar del sexo y del abuso sexual. Los niños deben saber que pueden hablar de lo que les pasó sin que usted se moleste.
- ❖ Sea paciente, los niños necesitan tiempo para desarrollar la confianza, para sentirse cómodos divulgando las circunstancias del abuso sexual previo y para aprender formas de sobrellevar sus experiencias.
- ❖ Recuerde que la flexibilidad es esencial — los diferentes niños necesitarán cosas diferentes en diferentes etapas de su recuperación.
- ❖ Quizá deba alterar sus propios comportamientos y desarrollar o modificar las reglas de la casa para dar un entorno familiar seguro y cómodo para el menor.
- ❖ Esté dispuesto y disponible para brindar **ALTOS NIVELES DE SUPERVISIÓN**. Algunos niños que han sido abusados sexualmente desarrollan comportamientos excesivamente sexualizados. Trabaje con el encargado del caso del menor, terapeuta y otros profesionales para desarrollar un plan de seguridad.
- ❖ Esté abierto a buscar ayuda de fuentes externas, como terapeutas y otros profesionales que trabajan con el menor.
- ❖ Esté dispuesto a trabajar con la familia del menor de un modo respetuoso y empático. Esto puede ser especialmente difícil cuando piensa que los padres de los menores pueden haber contribuido al abuso sexual.
- ❖ Debe entender sus sentimientos sobre la situación para poder ayudar al niño de un modo efectivo. Puede ser útil hablar de sus sentimientos con otros padres de crianza. Todas las conversaciones deberían centrarse en sus sentimientos y reacciones y respetar la confidencialidad del menor y su familia.

*(Adaptado de Keefer, y otros, 2000)*

# MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS

La disciplina adecuada se centra en ayudar a los niños a entender qué han hecho mal y les enseña formas nuevas de resolver sus emociones o problemas. La disciplina en las casas de crianza no puede involucrar castigos físicos y debería ser abordada como un método de **enseñar** en vez de un método de **castigar**. La disciplina también debería ser adecuada a la acción y no excesiva.

## Formas de disciplina prohibidas

**Ch. DCF 56, Adm. Code, la regla de licenciamiento del cuidado de crianza, incluye información sobre disciplina por parte de los padres de crianza. Más específicamente, s. DCF 56.09(5) prohíbe las siguientes formas de disciplina:**

- ❖ Castigo físico de cualquier tipo.
- ❖ Abuso oral, profanidad, comentarios despectivos sobre el menor o su familia o amenazas de expulsar al menor de la casa.
- ❖ Permitir que otro menor o adulto diferente a los padres de crianza con licencia discipline a un menor de crianza.
- ❖ Retirar las comidas, el correo o la interacción familiar.
- ❖ Castigar o ridiculizar por mojar la cama u otras dificultades cuando están aprendiendo a ir al baño.
- ❖ Restricción mecánica o encerrar a un niño de crianza en **CUALQUIER** área cerrada.
- ❖ Restringir a los niños de crianza a espacios que no están cerrados con llave más allá de lo que se indica específicamente en Ch. DCF 56 a los fines de ponerlos en penitencia (esto se trata en la sección siguiente).

Es importante tener en cuenta que muchos niños en cuidado de crianza han sido descuidados y abusados. Debido a sus experiencias pasadas, estos niños pueden responder a la disciplina de modos muy diferentes que otros niños. Como se indicó anteriormente, los niños pueden reaccionar a la colocación o a las etapas de la aflicción. Pueden haber experimentado poca disciplina o nada, castigo severo o disciplina inconstante.

## **Técnicas de disciplina**

No hay una forma mágica de manejar el comportamiento de los niños. Lo que funciona con un niño quizá no funcione con otro. Es importante obtener constantemente información y capacitación adicional para satisfacer las necesidades cambiantes de los niños. A continuación incluimos algunas técnicas e ideas de padres de crianza con experiencia sobre la disciplina.

### **Debate**

Comuniqué las necesidades y expectativas a los niños. Anticipe un problema potencial y hable de cuáles serán las consecuencias. Diga claramente, “Si esto ocurre, haremos esto...” o, “Cuando no estás listo a la mañana, todos llegamos tarde...” Haga reuniones familiares y permita la comunicación abierta.

### **Ser el ejemplo**

Demuestre y modele el comportamiento que el niño debería tener en la casa. Haga que los niños de la casa ayuden a mostrar el comportamiento modelo; las acciones hablan más que mil palabras.

### **Refuerce el buen comportamiento**

Trate de destacar algo que el niño hizo bien todos los días. Aliente los esfuerzos y los logros. Déjele saber al niño cuando controla bien su comportamiento. Haga un gráfico del progreso y refuerce, refuerce, refuerce. Las recompensas pueden convertirse en pequeños dulces, sonrisas, atención extra o privilegios especiales.

### **Consecuencias naturales o lógicas**

A menos que sea demasiado peligroso o costoso, deje que el niño aprenda las consecuencias de sus acciones. Si un niño rompe uno de sus juguetes, no lo tendrá más tarde. Si un adolescente es cruel o maleducado con otros, no tendrá muchos amigos.

Las consecuencias lógicas están asociadas directamente con el mal comportamiento o la acción. Si un niño escribe en una pared, la consecuencia es que limpiará esa pared. Si un adolescente no se levanta a la mañana para ir a la escuela, recibirá una detención, suspensión u otras consecuencias de la escuela.

### **Planificar ignorar**

A veces la mejor respuesta es no responder. Esto sólo se debería usar cuando los comportamientos no son una amenaza a la seguridad. Algunos niños sólo recibieron atención en el pasado cuando se portaban mal, así que trate de reforzar el buen comportamiento. Los padres de crianza deberían conocer los antecedentes de un niño cuando usan esta intervención. Si el padre de un niño ignoró sus necesidades, ignorar a un niño podría hacer más difícil la situación.

### **Tener reglas en la casa**

Los padres de crianza deberían explicar las reglas de la casa y de la familia a todos los niños nuevos, con las reglas también escritas y posiblemente colocadas en algún lugar

de la casa. Recuerde que lleva tiempo que los niños se adapten a una nueva casa y entiendan y recuerden las reglas por completo.

### **Pérdida de privilegios**

La disciplina efectiva puede incluir quitar privilegios como ser tiempo de televisión, acceso a la computadora, video juegos y tiempo con amigos. Cuando se usa esta forma de disciplina, es importante explicar por qué se quitó el privilegio y cómo el niño puede reaccionar diferente o tomar una mejor decisión la próxima vez.

La pérdida de un privilegio también debe ser apropiada al nivel de entendimiento y necesidades del menor. Si un niño tiene problemas para hacer amigos y no cumple una regla antes de que esté por ir al cine con un amigo, una alternativa podría ser que el niño invite al amigo a la casa pero no ir al cine en lugar de quitarle el tiempo con su amigo completamente.

### **Tiempo fuera para reflexionar**

El objetivo principal de los tiempos fuera es ayudar a un niño a desarrollar el autocontrol. Es importante planificar de antemano con el niño dónde ocurrirán los tiempos fuera. Los tiempos fuera deberían ocurrir en un espacio tranquilo en el que el niño no llame la atención de los demás ni se distraiga. Los tiempos fuera son más efectivos con los niños más pequeños, en especial cuando se puede alejar al niño de un artículo, situación o persona a la que está reaccionando.

#### **Reglas de Wisconsin sobre los tiempos fuera**

**Sección DCF 56.09(5)(i) en Ch. DCF 56, Adm. Code, da instrucciones claras sobre cómo se deben usar los tiempos fuera y las restricciones a la habitación con los niños de crianza.**

- ❖ A los niños de menos de 6 años de edad no se les puede dar un tiempo fuera de más de **10** minutos por vez.
- ❖ A los niños de 6 a 10 años de edad no se les puede dar un tiempo fuera de más de **30** minutos por vez.
- ❖ A los niños de más de 10 años no se les puede dar tiempos fuera de más de **60** minutos por vez.

Durante este tiempo, el área o la habitación donde está el menor debe permanecer sin llave y se le debe permitir al menor ir al baño si lo necesita. El menor también debe estar a una distancia razonable donde un cuidador responsable pueda escucharlo.



# NECESIDADES DE CUIDADO DIARIO DE LOS NIÑOS EN CUIDADO DE CRIANZA

## Educación

Los padres de crianza tienen un rol muy importante en la educación de los niños a su cargo. Se espera que los padres de crianza se aseguren de que los niños en su casa asistan a la escuela y hagan las tareas y actividades escolares. Es responsabilidad del encargado del caso recibir las firmas y consentimientos necesarios de los padres del menor (como ser clases de educación especial).

En la mayoría de las situaciones, los padres de un menor retienen sus derechos de patria potestad para aprobar los planes de educación individualizados del niño y tomar, en general, decisiones importantes sobre la vida educativa del niño.

La educación de infancia temprana puede ayudar a los niños pequeños tanto académica como socialmente. Al introducir programas educativos en la vida del niño, se puede abordar toda inquietud social y de desarrollo y ayudar al niño a ponerse al día con sus pares. Los niños desde que nacen hasta los 3 años que se ha confirmado que han sido abusados o descuidados deben ser derivados al programa local de nacimiento a 3 años (Birth to 3 Program) para evaluar sus necesidades de desarrollo. Si el niño en un hogar de crianza no ha sido verificado por el programa de nacimiento a 3 años todavía, el encargado del caso del menor hará los arreglos para que se haga.

Todos los niños de crianza de 3 a 5 años califican para la programación educativa Head Start y, en algunas comunidades, los niños más pequeños calificarán para los programas Early Head Start. Hable con el encargado del caso del menor para ver cómo podrían beneficiar Head Start o Early Head Start a los niños de crianza.

A veces, los niños tienen necesidades académicas y de comportamiento. Los niños con necesidades educativas suelen tener un plan especial llamado Plan de Educación Individualizado (IEP, Individualized Educational Plan) para abordar esas necesidades. Algunos adolescentes colocados en cuidado de crianza asisten a programas educativos alternativos diferentes a la escuela pública local. Los padres de crianza quizá deban proporcionar apoyo adicional para los niños con necesidades educativas. Se espera que los padres de crianza trabajen con el personal de la escuela para ayudar al menor.

## Salud y asistencia médica

### Asistencia médica

Cada niño en cuidado de crianza tiene cobertura médica, ya sea por medio del programa de Asistencia médica de Wisconsin (MA, Medical Assistance) o el seguro médico de sus padres. Los padres o tutores del menor por lo general firman un

formulario en el que autorizan la atención médica del menor. Los padres del menor deberían seguir participando de sus decisiones médicas. Este formulario debería ser proporcionado a los padres de crianza cuando se coloca al menor a su cargo o muy poco después de ello. Si los padres de crianza no reciben el formulario de autorización médica del menor o si los padres o tutores del menor no autorizan la atención médica del menor, es responsabilidad de la agencia asegurarse de que el menor reciba todos los servicios médicos requeridos.

Si el menor está cubierto por la póliza de los padres, es posible que haya que contactar al proveedor del seguro antes de las citas para verificar la cobertura o confirmar que un proveedor está aprobado para brindar servicios. Si el menor está cubierto por MA, los padres de crianza recibirán una tarjeta de asistencia médica para el menor que se debe presentar cada vez que el niño tenga una cita para los servicios cubiertos por Medical Assistance.

### **Chequeo médico**

De acuerdo con los estándares de licenciamiento de las casas de crianza, los padres de crianza también son responsables de satisfacer las necesidades médicas y odontológicas de los niños de crianza que tienen a su cargo. Los requisitos del Programa de control, diagnóstico y tratamiento temprano y periódico (EPSDT, Early and Periodic Screening, Diagnosis, and Treatment Program) — también conocido en Wisconsin como HealthCheck — exigen que un niño cubierto por Medical Assistance tenga una cantidad específica de controles físicos y odontológicos por año, dependiendo de la edad del niño.

Los padres de crianza deben organizar un control de HealthCheck dentro de los 30 días después de que el niño es colocado en su casa. La cita médica real puede tener lugar después de los 30 días dependiendo de cuándo haya una cita disponible y cuándo debería ser el próximo chequeo habitual del menor. Si un niño tuvo una cita médica dentro de los últimos meses, quizá no necesite otra cita hasta la próxima cita recomendada de HealthCheck a menos que tenga una condición médica que necesite atención.

Cuando un niño tiene una cita médica u odontológica, los padres de crianza deben dar los formularios adecuados al proveedor médico. Muchos de estos formularios son específicos a la agencia en particular. El licenciante de la casa de crianza o el encargado del caso del menor debería explicar los formularios de la agencia, los documentos y artículos que se deben llevar a la cita y los documentos que se deben devolver al encargado del caso.

### **Inmunización**

Wisconsin tiene una ley de inmunización que exige que los niños en centros de cuidado de día y los alumnos hasta el grado 12 sean inmunizados contra ciertas enfermedades. Hay exenciones disponibles por motivos religiosos, historia clínica o convicción personal. Los padres de crianza deberían hablar con el encargado del caso del menor para determinar qué inmunizaciones puede necesitar el niño, si hace falta alguna, y hacer que el niño se vacune lo antes posible.

### **Atención médica de emergencia**

Cuando se coloca a un niño en cuidado de crianza, el encargado del caso pide que los padres del menor firmen un formulario llamado “Autorización para el consentimiento de tratamiento médico” (Authorization to Consent to Medical Treatment). Si se firma, esto permite a los padres de crianza autorizar la atención médica de emergencia sólo cuando no se pueden comunicar con los padres. Si los padres del menor pueden, ellos deberían autorizar la atención médica. En situaciones en las que los padres de los niños se niegan, el tribunal puede asignar un tutor limitado que puede autorizar la atención médica necesaria para el niño.

**Remítase a s. DCF 56.09(4) en Ch. DCF 56, Adm. Code, para obtener más información sobre los requisitos de licenciamiento con respecto a la atención médica de los niños de crianza.**

## **Cuidado especializado del cabello y la piel**

Es esencial para el sentido de identidad y autoestima de un niño que esté cuidado y bien arreglado. Los niños advierten las opiniones o reacciones de otras personas, y esas reacciones pueden afectar la forma en que el niño se ve a sí mismo.

Cuando los padres de crianza cuidan a los niños de crianza de un grupo étnico diferente, las prácticas de cuidado del cabello y de la piel del niño pueden ser totalmente desconocidas. Por ejemplo, cortarle el cabello a un niño indio es considerado una señal de falta de respeto hacia el niño, su familia y la tribu.

Además, los niños de color tienen tipos y texturas de cabello que pueden requerir diferentes productos o cuidado. Usar productos para el cuidado del cabello que no son adecuados o lavarles el cabello todos los días puede dañar el cabello del niño, lo que afectará no sólo la apariencia del niño sino también su autoestima.

Es esencial que los padres de crianza desarrollen el conocimiento y las destrezas necesarias para cuidar el cabello y la piel de los niños. La mejor forma de obtener este conocimiento es hablar con el niño y su familia para obtener las sugerencias o ideas sobre cómo cuidar de la piel y el cabello del niño. Esto le dará a un padre de crianza información específica sobre el niño que tiene a su cargo y también es un mecanismo para desarrollar una relación con la familia del niño.

Si no es posible consultar con la familia del niño, los padres de crianza deberían comunicarse con un esteticista que se especialice en el cuidado del cabello y de la piel específico del niño para obtener consejos y recomendaciones. Para los niños indios, los padres de crianza deberían consultar con un miembro de la tribu identificada del menor. El Foster Care and Adoption Resource Center (Centro de Recursos para Adopción y Cuidado de Crianza), en [www.wifostercareandadoption.org](http://www.wifostercareandadoption.org) o 1-800-762-8063, también cuenta con varios libros y otros recursos sobre el cuidado de la piel y del cabello de los niños de color.

## Seguridad

Además de brindar un cuidado seguro y supervisión a los niños, los padres de crianza deben hacer que su casa sea a prueba de niños de acuerdo con los requisitos que figuran en los estándares de licenciamiento y educar a los niños sobre la seguridad en su casa. Si bien los hijos de los padres de crianza han crecido con sus reglas para que estén seguros, un niño de crianza quizá no conozca estas reglas. La tabla que figura en la página siguiente destaca algunos requisitos de seguridad que los padres de crianza deben cumplir.

## Temas de seguridad de consideración especial

**Armas de fuego:** Asegúrese de que las armas de fuego siempre estén descargadas y guardadas en un gabinete con llave y no estén al alcance de niños curiosos. Las municiones **DEBEN** estar guardadas con llave y separadas de las armas de fuego.

**Artículos de limpieza y medicamentos:** Guarde todos los medicamentos, venenos, fósforos, encendedores, artículos de limpieza del hogar, quitaesmaltes, pesticidas y suministros de limpieza en lugares que los niños no puedan alcanzar.

**Seguridad en caso de incendio:** Repase las rutas de evacuación de su casa con el niño de crianza uno de los primeros días de la colocación. Revise las rutas con toda la familia cada tres meses para que todos sepan cómo salir de cada habitación. Verifique los detectores de humo todos los meses y manténgalos en buenas condiciones de funcionamiento. Los planes de evacuación deberían estar marcados en la casa y se debe identificar un lugar para que todos se encuentren en caso de que haga falta evacuar (por ejemplo, el porche del vecino).

**Seguridad infantil y requisitos en los automóviles:** Por ley, los bebés de menos de un año o menos de 20 libras deben ir en un asiento de seguridad que mira hacia atrás en el asiento trasero. Los niños de entre 1 y 4 años o menos de 40 libras deben ir en un asiento que mire hacia adelante en el asiento trasero. Los niños de entre 4 y 8 años y entre 40 – 80 libras deben ir sentados con cinturón de seguridad en asientos elevados para carros. Después de los 8 años o si los niños pesan más de 80 libras, deben usar el cinturón de seguridad en todo momento.

Nunca compre un asiento de seguridad o asiento elevado usado. Los asientos de seguridad para niños vencen o son retirados del mercado a veces, así que comprar un asiento usado puede no ser seguro. Algunas agencias proporcionan asientos para bebés a los padres de crianza o pueden conocer un grupo de servicio, hospital o servicio de enfermería de salud pública que pueda proporcionar un asiento. Hable con su agencia para obtener ayuda para ubicar un asiento de seguridad adecuado para niños.

**Otras consideraciones de seguridad:** Siempre supervise bien cerca de las piscinas, ríos, lagos u otras actividades acuáticas. Hable con la agencia para obtener las políticas sobre seguridad y supervisión en otras actividades recreativas más “peligrosas”, como ser trampolines, equitación, vehículos recreativos, andar en bote y hacer esquí acuático o tubing.

Para obtener más detalles sobre los cambios recientes a los requisitos de seguridad de los asientos para niños, ingrese al sitio web del Wisconsin Department of Transportation en:

<http://wisconsindot.gov/Pages/safety/education/child-safety/default.aspx>.

Otro peligro potencial de seguridad para los niños son los juguetes inseguros o que se retiran del mercado. La U.S. Consumer Product Safety Commission publica listas de

juguetes retirados del mercado todos los meses en su sitio web en:  
<http://cs.cpsc.gov/ConceptDemo/SearchCPSC.aspx?SearchCategory=Recalls%20-%20Toys&category=995,1098&subcategory=786>.

**Para obtener más información sobre los requisitos de seguridad en las casas de crianza, remítase a s. 56.08 en Ch. DCF 56, Adm. Code, los estándares de licenciamiento de un hogar de crianza.**

## **Capacitación sobre destrezas para la vida**

Se alienta a los padres de crianza a enseñar destrezas para la vida adecuadas para el nivel de desarrollo de los niños en toda su vida. Con guía y apoyo constantes, los niños estarán mejor preparados para vivir de un modo independiente cuando se muden solos.

Las destrezas para la vida incluyen destrezas personales como explorar los valores que uno tiene, tomar buenas decisiones, resolver los problemas, fijar metas, comunicarse con otros, manejar los tiempos, manejar el enojo y desarrollar la autoestima. Otras destrezas incluyen cocinar, ir de compras, lavar la ropa, limpiar, llegar a tiempo y manejar el dinero.

Muchas tareas y cosas diarias que los padres de crianza y otros niños parecen “saber porque sí” pueden ser tareas o destrezas que un niño de crianza debe aprender. Los padres de crianza deberían trabajar con los niños a su cargo para ayudarlos a determinar qué destrezas ya saben y en qué destrezas pueden trabajar juntos.

El Apéndice 2 de la Sección 6 de este manual incluye un hipervínculo a una lista de verificación de Servicios de Vida Independiente (Independent Living Services) que puede ayudar a los padres de crianza y a los jóvenes a identificar las destrezas que los jóvenes necesitan para mantenerse con éxito después del cuidado de crianza.

## **Educación religiosa**

Los padres de crianza quizá deseen que los niños participen en prácticas o experiencias religiosas; sin embargo, los padres de los niños conservan el derecho de determinar las actividades religiosas o espirituales de sus hijos. El menor también tiene la capacidad de elegir qué actividades religiosas realizar. Si no hay tradición religiosa en la historia del niño, los padres de crianza quizá deseen invitar al niño a participar en las actividades u organizaciones religiosas de su familia. Sin embargo, los deseos del niño y las preferencias de sus padres deben ser respetados.

Si los padres de crianza tienen preguntas sobre qué actividades religiosas puede hacer un niño, o si hay diferencia entre lo que el niño quiere y lo que los padres quieren, deberían comunicarse con el encargado del caso del menor.

**Para obtener más información sobre los requisitos sobre las actividades religiosas para los niños de crianza, remítase a s. 56.09(1)(g) en Ch. DCF 56, Adm. Code, los estándares de licenciamiento de un hogar de crianza.**

## **Recreación**

Se debería alentar a los niños a participar en actividades con otros grupos y con la familia. Participar en actividades fuera de la casa le permite al niño hacer amigos y tener nuevas experiencias. Los padres de crianza deberían hablar con los niños a su cargo sobre qué les gusta hacer y las actividades que los miembros de la familia disfrutaban hacer. Las familias deberían incluir a todos los niños en las actividades o hobbies que hacen juntos.

**Para obtener los requisitos para permitir que los niños participen en actividades comunitarias, remítase a s. 56.09(1)(f) en Ch. DCF 56, Adm. Code, los estándares de licenciamiento de un hogar de crianza.**

## **Libros de la vida**

Un **libro de la vida** es un recuento de la vida de un niño en palabras, fotos y otros artículos significativos como certificados o premios, similar a un álbum de recortes. El objetivo de un libro de la vida es conectar las experiencias previas de un niño con su vida actual. Trabajar con los niños para registrar su pasado en un libro les da un sentido de quiénes son, de dónde vinieron y por qué han pasado. Cuando ocurren eventos significativos, ayude o pregunte a los niños si quieren registrarlos en su libro de la vida. Estos eventos pueden ser importantes para ellos cuando salen del cuidado de crianza.

El cuadro que figura en la página siguiente da algunos ejemplos de información y artículos que se suelen incluir en el libro de la vida de un niño.

**Los libros de la vida suelen incluir:**

- ❖ Fotos del niño, parientes, amigos y mascotas.
- ❖ Fotos de lugares que fueron o son significativos.
- ❖ Tablas de crecimiento.
- ❖ Registros y logros escolares.
- ❖ Descripciones de cosas que les gustan y que no les gustan.
- ❖ Origen del nombre del niño.
- ❖ Historias especiales del pasado y del presente del niño.
- ❖ Árbol familiar.
- ❖ Explicaciones y descripciones de colocaciones anteriores.

*(La información de esta sección está adaptada del Manual para padres de crianza de Iowa (Iowa Foster Parent Handbook))*



# CÓMO CUIDAR A HIJOS DE CRIANZA ADOLESCENTES

La tarea de desarrollo más importante de la adolescencia es volverse independiente. Al igual que otros adolescentes, los adolescentes colocados en cuidado de crianza necesitan trabajar hacia esta tarea de desarrollo. Sin embargo, quizá necesiten un entorno mucho más estructurado y constante para lograr esta independencia.

El cuadro que figura abajo incluye algunos factores únicos de las experiencias de los adolescentes en el cuidado de crianza que pueden afectar su capacidad de lograr la independencia.

## **Factores que afectan la capacidad de los adolescentes de crianza de lograr la independencia**

- ❖ El impacto del abuso o descuido en la formación de la imagen propia, los valores y la confianza en los demás.
- ❖ Conocimiento y destrezas demoradas debido a caos familiar, abuso o descuido o colocaciones múltiples.
- ❖ Falta de comprensión de la historia personal y familiar debido a información limitada o imprecisa.
- ❖ Falta de un grupo de pares constante debido a la colocación o mudanzas múltiples.
- ❖ Falta de sentimiento de seguridad y valor propio debido a la falta de conexiones permanentes o permanencia.
- ❖ Falta de capacidad de identificar o expresar las emociones adecuadamente debido a la historia personal o familiar.
- ❖ Concepto propio negativo debido al rechazo por parte de la familia, separación y

*(La información de esta sección está adaptada del Manual para padres de crianza de Iowa (Iowa Foster Parent Handbook))*

Dados estos factores, es importante que todas las partes involucradas con un adolescente trabajen juntas para desarrollar un plan que lo ayudará a aprender destrezas para ser exitoso como adulto. Muchas de estas destrezas se describen en la siguiente sección.

Se puede encontrar información y capacitación adicional sobre la crianza de adolescentes y el desarrollo de las destrezas que los adolescentes necesitan para una transición exitosa a la vida adulta en la capacitación por internet para padres de crianza

llamada "Building the Path to Independence" (Construir el camino a la independencia). La capacitación está disponible en el sitio web de Wisconsin Child Welfare Professional Development System: <http://wcpds.wisc.edu/Independent-Living.htm>

## **Destrezas para la vida independiente**

Debido a que los padres de crianza son una presencia constante en la vida de un adolescente, están disponibles todo los días para dar el ejemplo de comportamiento y guiar, entrenar y dar las opiniones que los adolescentes necesitan para ser adultos exitosos. Los adolescentes en cuidado de crianza que tienen 14 años o más deben tener un Plan y evaluación de vida independiente (Independent Living Plan and Assessment). Si los padres de crianza no conocen el Plan y evaluación de vida independiente de un adolescente, deberían comunicarse con el encargado del caso del menor.

La preparación para la vida independiente no comienza ni termina a una edad específica. Es un proceso que comienza cuando los niños son muy pequeños y avanza con el tiempo. Cuando a los niños no se les enseñan las destrezas que necesitan para una transición exitosa a la adultez, es más probable que experimenten desempleo, falta de hogar, prisión o victimización. Algunos niños en cuidado de crianza pueden necesitar ayuda extra para aprender lo que significa ser independiente y qué destrezas necesitan para tener éxito por su cuenta.

A continuación se incluyen algunas recomendaciones para trabajar con adolescentes para ayudar a desarrollar sus destrezas de vida independiente.

### **Consejos para ayudar a los adolescentes a aprender destrezas para la vida independiente**

- ❖ Trabajar con el adolescente para planificar un presupuesto modelo.
- ❖ Ayudar al adolescente a identificar las fuentes de asistencia en la comunidad, como el centro de trabajos local, el comedor comunitario y la clínica de salud.
- ❖ Llevar al adolescente a ver departamentos para alquilar en el área. Enseñarle sobre los problemas de seguridad y cómo comunicarse con un propietario.
- ❖ Hacer que el adolescente ayude a cocinar a los padres de crianza o pedirle al adolescente que planifique una comida para la familia.
- ❖ Ayudar al adolescente a entender la diferencia entre querer algo (por ejemplo, ropa nueva) y tener que hacer algo (por ejemplo, pagar la factura de la luz).
- ❖ Mostrar al adolescente cómo completar una solicitud de trabajo.
- ❖ Ayudar al adolescente a abrir una caja de ahorros.
- ❖ En general, buscar o crear momentos en los que se le pueda enseñar que lo ayuden a aprender sobre la responsabilidad y la independencia.

## **Adolescentes conductores**

Obtener una licencia de conducir es un hito importante en la vida de un adolescente. La decisión de que un adolescente en cuidado de crianza obtenga la licencia de conducir debe ser hablada con el adolescente, sus padres, el encargado del caso, los padres de crianza y cualquier otro profesional que tenga información importante sobre su capacidad para satisfacer los requisitos de tener una licencia de conducir.

Encontrará respuestas a las preguntas específicas sobre los adolescentes conductores y la ley en el sitio web del Department of Transportation aquí:

<http://wisconsindot.gov/Pages/dmv/teen-driver/teen-sfty/index.aspx>.

## **Trabajos**

Muchos adolescentes en cuidado de crianza tienen trabajos de tiempo parcial y algunos pueden tener trabajo de tiempo completo. Lo que gane un adolescente en cuidado de crianza no afectará la tarifa mensual que se le paga a un padre de crianza para satisfacer las necesidades del menor. La única excepción que existe es cuando un niño recibe Seguro Social Suplementario (SSI, Social Security Income). Si un hijo de crianza gana más de \$200 por mes, la mitad de lo que excede los \$200 regresa a SSI.

Para que un adolescente en cuidado de crianza pueda trabajar, debe recibir un permiso de trabajo, que requiere la firma de sus padres, tutores o padres de crianza. El encargado del caso debería obtener las firmas necesarias para el permiso de trabajo.

## Los adolescentes y la sexualidad

Una de las partes más difíciles de criar a adolescentes es ayudarlos y apoyarlos a medida que tienen preguntas y desafíos con respecto al sexo y la sexualidad. Los adolescentes en cuidado de crianza traen una dinámica adicional al tema según sus antecedentes personales y familiares. Es vital que los padres de crianza puedan hablar del sexo y de la sexualidad con los adolescentes en sus casas para asegurarse de que los niños de crianza sepan cómo tomar decisiones educadas y protegerse.

Las reglamentaciones estatales de licenciamiento de padres de crianza dan ciertas directrices cuando se trata de menores en cuidado de crianza y temas relacionados con el sexo y la sexualidad. Section DCF 56.09(1)(d), Adm. Code, indica que un padre de crianza no puede negarle a un hijo de crianza el acceso a los servicios confidenciales de planificación familiar. Si bien este requisito no exige que los padres de crianza les enseñen activamente a los menores sobre la anticoncepción, exige que los padres de crianza les den a los menores a su cargo acceso a estos servicios e información.

Si los padres de crianza tienen inquietudes sobre los comportamientos sexuales o en cuanto a salir con alguien de un adolescente a su cargo, deberían hablar con el encargado del caso y la familia del adolescente. Podría ser útil para todas las personas involucradas hablar de un modo sensible con el adolescente y ayudarlo a entender las consecuencias de salir con alguien y el contacto sexual para que tome una decisión educada sobre tener o no actividad sexual.

Para obtener más información sobre los adolescentes y la sexualidad, ingrese al sitio web de *The Teens and Kids Open Directory*, que contiene más recursos para hablar con adolescentes sobre la actividad sexual desde la abstinencia hasta la anticoncepción. Lo puede encontrar en: <http://www.dmoz.org/> en el hipervínculo de Kids and Teens (Niños y adolescentes) en Teen Life (Vida de los adolescentes) y luego Sexuality (Sexualidad).

**También, comuníquese con Foster Care and Adoption Resource Center (Centro de Recursos para Adopción y Cuidado de Crianza) en [www.wifostercareandadoption.org](http://www.wifostercareandadoption.org) o 1-800-762-8063 para investigar y encontrar más información sobre este tema.**

## **Jóvenes Lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgénero y con dudas (LGBTQ, Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender and Questioning)**

Hablar con los adolescentes de crianza y apoyarlos a medida que enfrentan estos temas relacionados con el sexo y la sexualidad puede ser complicado e incómodo para algunos padres. Para los adolescentes que tienen atracción hacia el mismo sexo o tienen preguntas sobre la identidad de género, el tema del sexo puede ser más complejo y tener más carga emocional.

Los padres de crianza pueden tener opiniones específicas con respecto a la sexualidad, incluida la homosexualidad. Antes en este capítulo, hablamos de lo importante que es que los padres de crianza hablen abiertamente con su agencia licenciante sobre los tipos de menores a los que se sentirían cómodos cuidar. Esto es crucial cuando se considera estar a cargo de adolescentes, ya que hay una buena probabilidad de que si usted tiene adolescentes, en algún momento cuidará adolescentes que tengan preguntas sobre su orientación sexual o identidad de género.

La siguiente página incluye cosas para pensar para ser sensibles a las necesidades de las jóvenes lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgénero y con dudas (también conocidos como LGBTQ).

### **Trabajar con jóvenes LGBTQ**

- ❖ Sea consciente y sensible a las inquietudes de seguridad de los jóvenes LGBTQ, que incluyen depresión, ansiedad, falta de hogar, victimización por acoso verbal o físico y mayores tasas de suicidio debido al estigma social y al aislamiento.
- ❖ Establezca reglas básicas para la seguridad física y emocional en la casa a pesar de los valores personales. Todos los jóvenes de crianza se merecen amor incondicional, aceptación y respeto.
- ❖ Ayude a los jóvenes a encontrar un consejero o terapeuta capacitado en los temas de LGBTQ y sensible a ellos. Participe en la consejería con el joven cuando se le pida y colabore con el consejero con respecto a las recomendaciones de servicios adicionales.
- ❖ Defienda al adolescente de crianza con su familia, encargados de caso y personal escolar.
- ❖ Reconozca que lo más probable es que usted ya conozca personas LGBTQ, pero quizá ellos no se lo hayan dicho a usted todavía.
- ❖ Edúquese y eduque a los demás sobre los jóvenes LGBTQ. Sea un aliado. Ayude a los jóvenes LGBTQ a encontrar recursos y apoyos en su área, como ser grupos locales de jóvenes que sean amigables a LGBTQ.
- ❖ Use lenguaje incluyente y neutro en cuanto al género, como ser “pareja” y “persona especial,” y elimine las difamaciones de LGBTQ de sus conversaciones diarias.
- ❖ Apoye a las personas jóvenes transgénero en su expresión de género. Refiérase a ellos con los nombres y pronombres que ellos prefieren. Apoye la elección de

Para obtener más información sobre los temas y apoyo de LGBTQ, ingrese a:

Parents and Friends of Lesbians and Gays (PFLAG) en <http://www.pflag.org/>.

Child Welfare League of America en <http://www.cwla.org/>.

Foster Care and Adoption Resource Center en [www.wifostercareandadoption.org](http://www.wifostercareandadoption.org) o 1-800-762-8063.

# **TRANSICIONES QUE ENFRENTAN LOS MENORES EN EL CUIDADO DE CRIANZA**

## **Mudarse a una colocación nueva**

Cuando un menor de crianza cambia a una colocación nueva (casa de crianza o colocación preadopción nueva), es importante limitar la cantidad de trauma que el menor experimenta. Independientemente de la razón de la mudanza, cada mudanza significa una pérdida de relaciones y conexiones con el menor. El menor y la familia de crianza necesitan tiempo para despedirse. La familia de crianza quizá desee hacer algo para festejar el tiempo que estuvo el niño con la familia (por ejemplo, agregar algo al libro de vida del niño o tener una comida especial juntos con las comidas favoritas del niño).

## **Volver a casa**

El objetivo de permanencia para la mayoría de los niños de crianza es la reunificación del niño con sus padres. Para satisfacer este objetivo, la mayoría de los niños tendrán interacciones habituales con sus familias durante todo el tiempo que estén en el cuidado de crianza. Una madre de crianza con experiencia sugiere que, a medida que se acerca el momento para que el menor vuelva a su familia biológica, el menor debería comenzar a llevar algunas cosas a su casa durante las visitas y dejarlas allí como una forma de facilitar la transición. Esto ayuda al menor a entender que se va a su casa.

## **Hacer la transición del cuidado de crianza a la adopción**

En Wisconsin, la mayoría de los niños adoptados del sistema de bienestar infantil son adoptados por padres de crianza con los que han sido colocados previamente. Si bien esto es ideal porque el menor ha aprendido la rutina de la casa y tiene una relación con su familia de crianza, el cambio de ser un niño que está en cuidado de crianza a ser un niño adoptado es significativo. Existen muchas cosas que pueden hacer los padres de crianza para facilitar la transición desde el cuidado de crianza a la adopción.

### **Facilitar la transición del cuidado de crianza a la adopción**

- ❖ Normalice y permita que el niño hable de los sentimientos conflictivos que puede tener sobre dejar de ser el hijo “legal” de sus padres biológicos.
- ❖ Permita que el niño hable sobre el cambio y haga preguntas.
- ❖ Haga un plan sobre el contacto con la familia biológica después de la adopción, en especial contacto con los hermanos, y ayude al niño a conocer y entender el plan.
- ❖ Prepare al niño para los procedimientos judiciales legales.
- ❖ Busque asistencia o asesoramiento profesional de un terapeuta que tiene experiencia y entiende las complejidades del cuidado de crianza y la adopción.

## **Exceder la edad del cuidado de crianza**

Si el plan de un adolescente en cuidado de crianza es ir a vivir solo después de cumplir 18 años o de graduarse de la escuela secundaria/preparatoria (high school), los padres de crianza deberían trabajar en un plan de transición con el menor para ayudarlo a prepararse para la mudanza.

Parte de la planificación debería incluir ayudar al adolescente a inscribirse en BadgerCare Plus, la reciente expansión de servicios de atención médica para adolescentes que exceden la edad del cuidado de crianza. Un joven de crianza debe haber cumplido 18 años después del 1 de enero de 2008 y exceder la edad para el cuidado de crianza. No hay costo para que un adolescente reciba beneficios y la cobertura dura hasta que cumplen 26 años. Los padres de crianza deberían preguntar al encargado del caso del adolescente cómo hacer para que un adolescente se inscriba en este programa tan importante.

### **Consejos para ayudar a hacer la transición a la adultez**

- ❖ Trabajen juntos para completar toda brecha en su libro de la vida. Serán importantes para el adolescente más adelante en su vida.
- ❖ Trabajen juntos para identificar apoyos y personas que estarán con ellos para ayudarlos como jóvenes adultos.
- ❖ Ayude a obtener artículos personales y para la vivienda de último momento necesarios para su departamento.
- ❖ Hable de si su casa puede ser un lugar al que pueda volver.





# CONCEPTOS CLAVE

## CAPÍTULO 3

- ❖ Es importante entender por qué un menor está en el cuidado de crianza antes de ser colocado en su casa.
- ❖ Está bien decir que “no”. No acepte la colocación de un menor con quien no se siente cómodo.
- ❖ Los roles cambiantes causados por la colocación pueden ser especialmente difíciles para los padres de crianza que son parientes, ya que hacen la transición de ser abuelo o abuela a “mamá” o “papá”.
- ❖ Los niños sienten una increíble sensación de pérdida y confusión cuando se los separa de sus familias, independientemente de la razón de la colocación.
- ❖ Las dificultades de apego tienen consecuencias serias en la capacidad de la persona de sostener relaciones, de ser independiente y de desarrollar conciencia y autodisciplina.
- ❖ El abuso, el descuido y la separación pueden tener un efecto profundo en los niños.
- ❖ Cuando considera la colocación de un niño que ha experimentado colocaciones múltiples, piense con cuidado en la necesidad de tiempo, atención, paciencia y compromiso extra del niño.
- ❖ Cuando se coloca a un niño en el cuidado de crianza, la cultura de su familia o comunidad de origen suele ser bastante diferente de la cultura de la familia de crianza, o quizá incluso en conflicto con ésta.
- ❖ Ser predecible y constante es una de las mejores formas de ayudar a un niño que tiene dificultades para adaptarse a la colocación.
- ❖ Los niños que ingresan al cuidado de crianza suelen reaccionar a la separación de sus familias y expresan sus sentimientos por medio del comportamiento.

- ❖ Las interacciones o visitas entre el menor y su familia (incluidos los hermanos) son exigidas por la política del estado porque son la mejor forma de conservar las conexiones vitales para los niños.
- ❖ Los niños de crianza suelen atravesar el proceso de la aflicción pasando una etapa y luego volviendo a ella o incluso parecen experimentar dos etapas al mismo tiempo.
- ❖ La reacción de un niño a su experiencia en el cuidado de crianza variará de un niño a otro.
- ❖ Los cambios en los planes de permanencia o los acontecimientos de la vida pueden afectar el proceso de aflicción de un menor y la adaptación a la colocación.
- ❖ Considere qué dispara los comportamientos problemáticos del menor y sus propios disparadores a las reacciones del niño.
- ❖ Al hacerle notar el comportamiento al niño, los padres de crianza lo ayudarán a comenzar a entender la causa y el efecto de su comportamiento y le darán ideas sobre cómo reaccionar de un modo diferente.
- ❖ Las señales de alteración emocional pueden incluir comportamientos y reacciones que duran demasiado, son exageradas o son constantemente inapropiadas para la situación o la etapa de desarrollo del menor.
- ❖ Los padres de crianza deben estar dispuestos y poder proporcionar ALTOS NIVELES DE SUPERVISIÓN a los niños que han sido abusados sexualmente o que tienen antecedentes de comportarse mal sexualmente.
- ❖ Las necesidades de los niños en cuidado de crianza son variadas y complejas, y no hay ninguna fórmula “mágica” para manejar su comportamiento.
- ❖ Debe brindar las necesidades de cuidado diario como educación, salud, religión, recreación y ayuda en el arreglo personal especial de un modo que sea culturalmente adecuado.
- ❖ Debe hacer que su casa sea a prueba de niños de acuerdo con los requisitos que figuran en los estándares de licenciamiento y para educar a los niños de crianza sobre la seguridad en su casa.
- ❖ Un libro de la vida le puede dar a un niño en cuidado de crianza un sentido de identidad.
- ❖ Busque o cree momentos en los que se le pueda enseñar que le darán oportunidades para aprender sobre la responsabilidad y la independencia.

- ❖ Según la ley de Wisconsin, un padre de crianza no puede negarle a un hijo de crianza el acceso a los servicios confidenciales de planificación familiar.
- ❖ Sea consciente y sensible a las inquietudes de seguridad de los jóvenes LGBTQ.
- ❖ Las transiciones son difíciles para todos. Sea especialmente sensible a los niños en cuidado de crianza y haga planes para reducir el efecto o trauma de la transición.