

Wisconsin Early Learning and Development Guidelines Revision Project (Proyecto de Revisión de las Directrices de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Wisconsin): resumen de hallazgos de la Fase 1

Lo que escuchamos y qué sucede a continuación

En 2025, tres agencias del gobierno estatal se asociaron con Marzano Research (Investigación Marzano) para revisar los Wisconsin Model Early Learning Standards (Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin, WMELS). Este breve informe describe por qué este trabajo es importante, lo que escuchamos y qué sucede a continuación. Para obtener más información, visite Wisconsin Early Learning and Development Guidelines Revision Project (Proyecto de Revisión de las Directrices de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Wisconsin).



La actualización reflejará...

- ✓ **COMENTARIOS DE LOS USUARIOS**
- ✓ **NUEVAS INVESTIGACIONES** en el campo
- ✓ **INNOVACIONES PROMETEDORAS** de otros estados

Por qué este trabajo es importante

Durante más de 20 años, los WMELS han ayudado a orientar cómo los niños pequeños crecen y aprenden en todo el estado. Creados y gestionados mediante la colaboración del sistema estatal de primera infancia, los WMELS brindan a los programas de primera infancia, educadores y familias una comprensión compartida de cómo apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los primeros años.

La actualización más reciente en 2017 hizo que los WMELS fueran más fáciles de encontrar y usar, pero la investigación que respalda las directrices no se había actualizado por completo durante muchos años. Desde entonces, hemos aprendido mucho más sobre cómo se desarrolla el cerebro de los niños pequeños, cómo aprenden a manejar las emociones y cómo experiencias como el estrés, el lenguaje, las relaciones y el bienestar familiar, y los factores comunitarios moldean el desarrollo.





Revisión de
investigación



Orientación
de agencias
estatales



Lo que
aprendimos



7
recomendaciones

Como parte de esta actualización, Wisconsin está cambiando intencionalmente del término estándares de aprendizaje temprano a directrices de aprendizaje y desarrollo temprano. Este cambio refleja el lenguaje federal y un propósito más amplio: proporcionar orientación que apoye el crecimiento de los niños, a la vez que reconoce el importante papel de las familias, los educadores y otros cuidadores en muchos entornos. Aunque el título final se confirmará más adelante, este resumen utiliza Wisconsin Early Learning and Development Guidelines (Directrices de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Wisconsin, WELDGs) para describir la próxima versión de los WMELS actuales.

Wisconsin Department of Children and Families (Departamento de Niños y Familias, DCF), en colaboración con Department of Public Instruction (Departamento de Instrucción Pública, DPI) y Department of Health Services (Departamento de Servicios de Salud, DHS), contrató a Marzano Research (Investigación Marzano) para liderar una revisión estatal de los WMELS. El objetivo era asegurar que las directrices actualizadas se basen en la investigación actual, sean fáciles de usar y respondan a las necesidades de todos los niños, familias y profesionales de la primera infancia en el estado. Este trabajo combinó una revisión de la investigación con aportes de personas en todo Wisconsin que trabajan con y cuidan a niños pequeños.

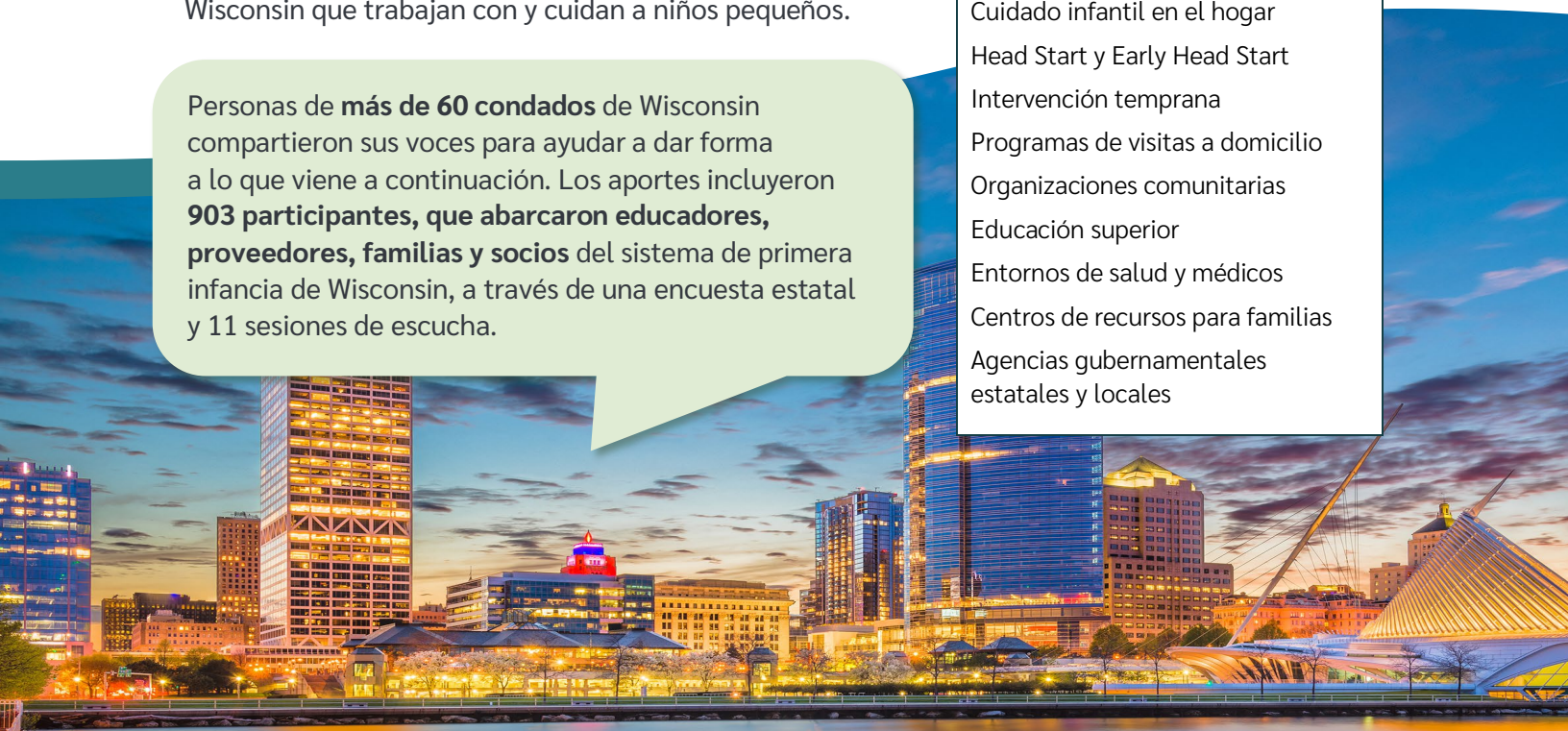
Personas de **más de 60 condados** de Wisconsin compartieron sus voces para ayudar a dar forma a lo que viene a continuación. Los aportes incluyeron **903 participantes, que abarcaron educadores, proveedores, familias y socios** del sistema de primera infancia de Wisconsin, a través de una encuesta estatal y 11 sesiones de escucha.

QUIÉNES APORTARON OPINIONES

Educadores
Líderes de programas
Proveedores de cuidado infantil familiar
Profesionales de salud y salud mental
Visitadores a domicilio
Profesores de educación superior
Entrenadores
Proveedores de asistencia técnica
Familias
Personal estatal, tribal y del condado
Profesionales de educación especial

DÓNDE TRABAJAN

Escuelas públicas (4K–Grado 1)
Cuidado infantil en centros
Cuidado infantil en el hogar
Head Start y Early Head Start
Intervención temprana
Programas de visitas a domicilio
Organizaciones comunitarias
Educación superior
Entornos de salud y médicos
Centros de recursos para familias
Agencias gubernamentales estatales y locales



Lo que escuchamos

Fuerte acuerdo sobre lo que se debe mantener.

Los participantes compartieron de manera consistente que las fortalezas de los WMELS incluyen el enfoque en el juego, las relaciones sólidas, el desarrollo integral del niño y las alianzas y el bienestar familiar. Fueron claros en que el objetivo es actualizar y mejorar las directrices, no reemplazarlas.

El contenido necesita actualizarse.

Los participantes señalaron orientación faltante o desactualizada en áreas como el autocontrol y las habilidades de resolución de problemas de los niños, el apoyo a niños que han experimentado estrés, el aprendizaje temprano de lectura y matemáticas, la inclusión y la neurodiversidad, el juego, el apoyo a la alianza y el bienestar familiar, y el uso de tecnología y medios por parte de los niños.

Las directrices deben ser más fáciles de usar.

El mayor desafío es cómo se organiza y se accede a la información. Los participantes quieren materiales más visuales, más fáciles de navegar y disponibles en formatos digitales.

Las familias quieren información más clara.

Las familias valoran las directrices cuando los programas las comparten, pero quieren herramientas simples basadas en la edad que les ayuden a comprender el desarrollo de su hijo y apoyar el aprendizaje en casa.

La alineación es importante.

Los educadores y líderes de programas quieren que las directrices se conecten claramente con otras herramientas y marcos que ya usan, para que los WELDGs se sientan como una guía útil en lugar de un requisito adicional.

Mejoras recomendadas

Las directrices actuales de Wisconsin se basan en valores sólidos y ampliamente compartidos. Las siete recomendaciones a continuación tienen como objetivo mantener lo que funciona mientras se actualizan las directrices para reflejar mejor la investigación actual, cómo operan los programas hoy y las necesidades de las personas que cuidan y apoyan a los niños pequeños y a las familias. En conjunto, estas recomendaciones guían las próximas fases de redacción y recopilación de comentarios sobre las directrices actualizadas.



Modernizar los principios rectores.

Mantener el enfoque en el juego, las relaciones sólidas, el desarrollo integral del niño y las alianzas con las familias, mientras se actualiza el lenguaje para reflejar mejor la investigación actual y las comunidades de Wisconsin.



Aclarar para quién son las directrices y cómo participan las familias.

Diseñar las directrices principalmente para los profesionales que trabajan directamente con niños pequeños y familias, al tiempo que se reconoce claramente a las familias como socios esenciales en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y se reconoce la fuerte conexión entre el bienestar familiar y el desarrollo infantil.



Hacer que las directrices sean más fáciles de usar.

Utilizar redacción clara, elementos visuales y un formato digital como prioridad para que las directrices sean más fáciles de encontrar, comprender y usar en diferentes programas y entornos.



Fortalecer las áreas de aprendizaje y desarrollo.

Mantener las cinco áreas de aprendizaje y desarrollo, pero hacer más claras las conexiones entre edades e incluir ideas importantes como el autocontrol, la resolución de problemas, el apoyo a los niños que han experimentado estrés y el apoyo a los niños que hablan más de un idioma.



Actualizar el contenido para reflejar lo que sabemos hoy.

Actualizar la orientación con base en la comprensión actual del desarrollo cerebral, el aprendizaje temprano de lectura y matemáticas, la salud y el bienestar, la inclusión y la neurodiversidad, el juego y el uso de tecnología por parte de los niños.



Simplificar los apéndices y ampliar los apoyos digitales.

Hacer que los materiales de apoyo sean más fáciles de buscar y actualizar, y vincularlos a recursos en línea que ayuden a los programas a poner en práctica las directrices.



Aclarar la orientación por edades desde el nacimiento hasta los 5 años.

Mantener una sola trayectoria de aprendizaje desde el nacimiento hasta los 5 años que se conecte con K–12, al tiempo que se agregan puntos de referencia claros relacionados con la edad para ayudar a los usuarios a encontrar información más fácilmente sin establecer expectativas rígidas.

Gratitud y agradecimientos

Gracias a las familias, profesionales de la primera infancia, educadores, miembros del grupo asesor y socios en todo Wisconsin que compartieron su tiempo, ideas y experiencia. Este trabajo está dirigido por el Department of Children and Families en colaboración con el Department of Public Instruction y el Department of Health Services, con el apoyo de Marzano Research.

Qué sucede a continuación

La Fase 2 se centrará en redactar las directrices actualizadas con aportes de educadores, socios y familias, y en recopilar comentarios para asegurarse de que sean fáciles de comprender y usar. La Fase 3 incluirá un período de revisión pública, así como la publicación final y la traducción. Luego, los esfuerzos de lanzamiento e implementación incluirán compartir las directrices mediante una comunicación clara, herramientas digitales accesibles, apoyos de aprendizaje basados en el trabajo y oportunidades de aprendizaje profesional adaptadas en todo el estado. Habrá una transición de varios años para que los usuarios tengan tiempo de capacitarse sobre las nuevas ELDGs antes de implementarlas en su trabajo. Estas fases se planifican en conjunto para que las directrices sean prácticas y estén listas para usarse cuando se publiquen.