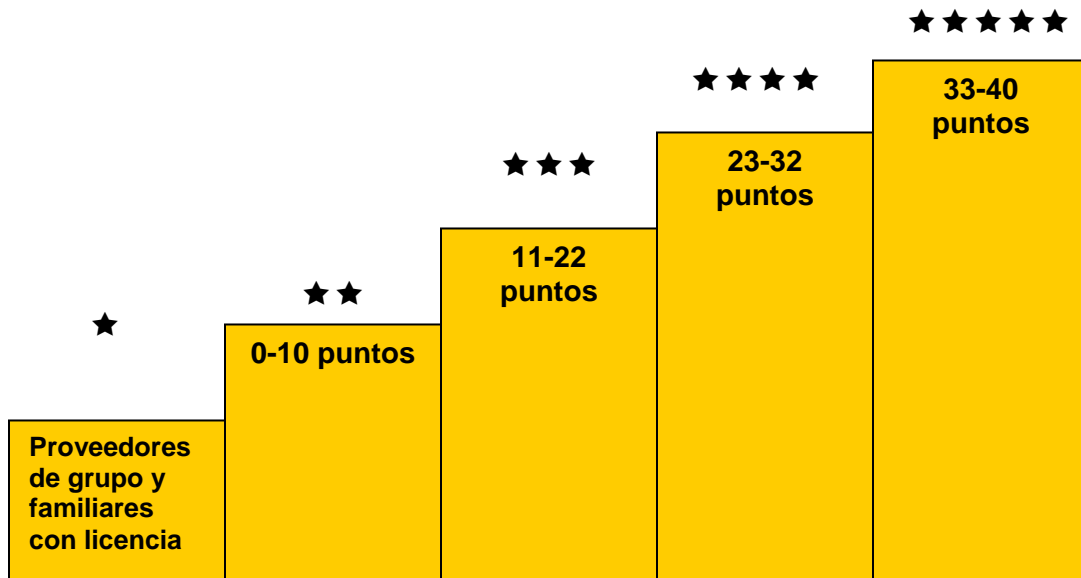


Detalle de puntos indicadores de la calidad del QRIS

YoungStar

Febrero 14, 2011

Modelo General del Sistema de Calificación y Mejoramiento de la Calidad



Los programas que no cumplan con las regulaciones no podrán obtener puntos en el sistema hasta cumplir con la licencia y la certificación.

Es imperativo que el estado de Wisconsin mejore la calidad del cuidado infantil. El establecimiento de un sistema de calificación de la calidad asistirá a los proveedores de cuidado infantil del estado de Wisconsin a mejorar su calidad, lo que conllevará al resultado críticamente importante de mejorar el cuidado infantil para los niños. YoungStar utiliza investigaciones y otras experiencias del estado para establecer criterios que: se basan en investigaciones, son objetivos y pueden verificarse en forma regular.

Este documento describe las distintas categorías para adquirir puntos. Cada proveedor o programa de cuidado infantil puede adquirir hasta cuarenta puntos en cuatro categorías: educación, educación del director (para programas de grupo), ambiente de aprendizaje y currículo; prácticas profesionales y comerciales, y salud y bienestar.

La siguiente tabla muestra las categorías generales y los puntos que es posible adquirir en cada una.

Categoría para adquirir puntos	Puntos posibles	
	Familiar	De grupo
Capacitación del proveedor familiar	0-14	N/C
Capacitación de maestros de grupo	N/C	0-9
Capacitación del Director de grupo	N/C	0-6
Ambiente de aprendizaje y currículo	0-14	0-13

Prácticas profesionales (prácticas comerciales, beneficios del personal, participación de padres/familia)	0-7	0-7
Salud y bienestar	0-5	0-5
Total	0-40 puntos	0-40 puntos

Modelo de cuidado infantil de grupo

Las siguientes son maneras en que los programas de cuidado infantil de grupo pueden adquirir puntos en el Sistema de Calificación y Mejoramiento de la Calidad YoungStar. El Evaluador de la Observación identificado será parte del equipo de personal en centros regionales seleccionados para operar el programa YoungStar. Todos los Evaluadores de la Observación necesitarán ser confiables y válidos en el uso de la herramienta de la Escala de Calificación Ambiental para la Primera Infancia. Para los programas de cuidado infantil de grupo se requiere puntos en cada categoría y hay puntos optativos adicionales que los programas pueden acumular.

La **acreditación** en las siguientes áreas sería un camino alternativo para adquirir la condición de cinco estrellas. Los estándares de acreditación aceptados incluirán a los siguientes: National Association for the Education of Young Children (NAEYC), National Accreditation Commission (NAC), Estándares de la Ciudad de Madison y del Desempeño de Head Start sin ninguna no conformidad o hallazgos.

La base lógica para contar la acreditación como una condición de cinco estrellas es que se reconoce nacionalmente que estos estándares están vinculados con la calidad, requieren observaciones en el sitio y la verificación de características similares presentadas en el modelo del estado de Wisconsin. Dado que la acreditación de NAEYC ahora se debe renovar cada cinco años, DCF verificará los informes anuales de los centros acreditados y considerará otras visitas posibles a los sitios para verificar que continúen cumpliendo con los estándares de acreditación. DCF considerará acreditaciones adicionales en el futuro. Según lo permita el tiempo del personal, se analizará la revisión y comparación de competencias demostradas medidas en distintas plataformas de acreditación.

I. Capacitación de maestros/director

Base lógica: La educación de los maestros es considerada uno de los [índices de predicción más consistentes de la calidad en el entorno de la primera infancia](#). The Registry (El Registro) del estado de Wisconsin verificará la capacitación del personal y del proveedor de educación en la primera infancia. [The Registry](#) de Wisconsin es el Sistema de Reconocimiento del Estado de Wisconsin para la Profesión del Cuidado y la Educación Infantil. The Registry verifica la capacitación de los maestros usando expedientes académicos de instrucción basados en créditos. Toda la capacitación se cuantifica por áreas de conocimiento nuclear, como lo define la National Association for The Education of Young Children (NAEYC) o por áreas de contenido CDA, según las define el Consejo de Reconocimiento Profesional (Council for Professional Recognition). The Registry otorga un certificado que verifica que se haya cumplido con el nivel inicial de educación y con los requisitos de formación continua definidos por el Department of Children and Families.

Se puede acceder información relacionada con cursos de cuidado y educación temprana basados en créditos que se ofrecen en distintas regiones, comunicándose directamente con la institución individual de educación superior o poniéndose en contacto con un Asesor de Becas T.E.A.C.H. en Wisconsin Early Childhood Association (Asociación de Wisconsin para la Primera Infancia). Es posible que se ofrezca crédito por experiencias educativas anteriores en instituciones individuales de educación superior. En el apéndice de este documento encontrará más información relacionada con Niveles de Carreras de The Registry, oportunidades de desarrollo profesional y crédito por experiencias anteriores.

En las dos tablas siguientes para personal y directores de centros, los puntos no son acumulativos. Para cada tabla de capacitación del personal, un programa recibe crédito por el mayor nivel logrado, considerando la composición de la educación del personal y la educación del director del centro.

Capacitación del personal

Indicadores de la calidad - Capacitación del personal	Verificación	Puntos otorgados
Maestros principales con credencial de CDA para el 50% de las aulas	Registry Nivel 6	1
Maestros principales con 6 créditos después de la escuela secundaria para el 25% de todas las aulas	Registry Nivel 7	1
Maestros principales con 6 créditos para el 50% de todas las aulas - <i>Requerido para 3 estrellas</i>	Registry Nivel 7	2
Maestros principales con credencial para bebés/niños pequeños o inclusión para el 50% de las aulas o 18 créditos relacionados; todas las otras aulas tienen un maestro principal con al menos 6 créditos - <i>Requerido para 4 estrellas</i>	Registry Nivel 9	3
Maestros principales con credencial de Administradores o Preescolar, o 24 créditos relacionados para el 50% de las aulas; todas las otras aulas tienen un maestro principal con al menos 6 créditos	Registry Nivel 10	4
Maestros principales con Grado de Asociado (AA) para el 50% de las aulas y todas las otras aulas tienen un maestro principal con al menos 6 créditos	Registry Nivel 12	5
Maestros principales con Grado de Asociado para el 50% de las aulas y maestros principales con credenciales de The Registry para el resto de las aulas	Registry Nivel 12	6
Maestros principales con Grado de Asociado para el 100% de las aulas - <i>Requerido para 5 estrellas</i>	Registry Nivel 12	7
Maestros principales con AA para el 50% de las aulas y Títulos de Licenciado o Título de Licenciado con Licencia de DPI para el 50% de las aulas	Registry Niveles 12 - Asociado 13 - Licenciaturas no relacionadas 14 - Licenciaturas relacionadas	8
Maestros principales con Título de Licenciatura relacionada para el 100% de las aulas o Título de Licenciatura con Licencia de DPI, Maestría o Doctorado	Registry Niveles 14, 15, 16 o 17	9

I-A. Capacitación del Director del centro

Base lógica: [Las investigaciones](#) han demostrado el papel crítico que tiene el director de cuidado infantil en todos los centros; el director es responsable de reclutar, contratar y guiar al personal docente y, cuando es necesario, despedir o dar de baja a personal. Las investigaciones muestran que los centros acreditados que tienen directores bien capacitados demuestran una calidad más alta. Casi la mitad de los centros en el estado de Wisconsin están operados por directores titulados. Esta categoría reconoce una variedad de formas en que se puede adquirir puntos con niveles más altos de capacitación del director.

Educación requerida del director para 3, 4 y 5 estrellas

Indicadores de la calidad - Capacitación del Director	Verificación	Puntos otorgados
Credencial de Administrador - <i>Requerido para 3 estrellas</i>	Registry Nivel 10	1

Grado de Asociado (relacionado) o Título de Licenciado no relacionado) - <i>Requerido para 4 estrellas</i>	Registry Nivel 12	3
Credencial de Administrador y Grado de Asociado (relacionado) o Título de Licenciado no relacionado) - <i>Requerido para 5 estrellas</i>	Registry Nivel 13	4
Título de Licenciado (relacionado)	Registry Nivel 14	5
Título de Licenciado (relacionado) y Credencial de Administrador, Maestría o superior	Registry Niveles 15, 16 o 17	6

II. Ambiente de aprendizaje y currículo - Mínimos requeridos para 3, 4 y 5 estrellas

- Herramienta de Auto Evaluación elegida del programa que conduce al Plan para el Mejoramiento de la Calidad - 3 estrellas
- Los programas tendrán la Calificación Ambiental para la Primera Infancia (ECERS) o la Calificación Ambiental para Bebés/Niños pequeños (ITERS) para la Observación de la Calificación de programas/aulas de bebés/niños pequeños con el fin de lograr 4 ó 5 estrellas
- Puntuación promedio 5 (Bueno) de ECERS, según observada y de acuerdo con las normas del estado para evaluaciones de ECERS (observadores confiables y válidos) - 4 y 5 estrellas

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
Los programas pueden usar una variedad de herramientas de Autoevaluación que conducen a un Plan para el Mejoramiento de la Calidad; la herramienta Crecer en calidad es una herramienta gratis desarrollada por el DCF - <i>Requerido para 3 estrellas</i>	El programa ha demostrado haber hecho un esfuerzo en evaluar elementos clave del programa que están vinculados con cuidado de calidad más alta y ha desarrollado un plan para mejorar en áreas identificadas	Revisión del Evaluador de la Observación del plan para el Mejoramiento de la Calidad	1
Puntuación promedio de 5 de la Escala de Calificación Ambiental para la Infancia (ECERS), ningún subpuntaje menor de 3 – <i>Requerido para 4 estrellas</i>	Herramienta basada en investigaciones que está vinculada a demostrar alta calidad en áreas clave de ambientes para la infancia.	Conducida y registrada por el Evaluador de la Observación	3
Puntuación promedio de 5 de la Escala de Calificación Ambiental para la Infancia (ECERS), ningún subpuntaje menor de 4 – <i>Requerido para 5 estrellas</i>			4

Ambiente de aprendizaje y currículo - Puntos optativos:

- Herramienta verificada utilizada para hacer una verificación independiente del Plan para el Mejoramiento de la Calidad
- Wisconsin Model Early Learning Standards (Modelo de Normas para el Aprendizaje Temprano del estado de Wisconsin)
- Planes dirigidos de lecciones y seguimiento de resultados de niños individuales.

II-A. Plan para el Mejoramiento de la Calidad

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
Plan para el Mejoramiento de la Calidad de acuerdo con la herramienta para el mejoramiento auténtico de la calidad	Se ha utilizado un instrumento basado en investigaciones para asegurar que el plan para el mejoramiento de la calidad cubra áreas clave asociadas con la calidad.	Revisión del Evaluador de la Observación del plan para el Mejoramiento de la Calidad	1
Plan para el Mejoramiento de la Calidad verificado por una entidad externa independiente	La verificación independiente de los esfuerzos para mejorar la calidad proporciona mayor garantía de la eficiencia de la herramienta.	Revisión del plan para el mejoramiento de la calidad por parte del Evaluador de la Observación y verificación de un tercero independiente	1

II-B. Wisconsin Model Early Learning Standards

Criterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
Currículo alineado con Wisconsin Model Early Learning Standards (WMELS)	WMELS ha sido nacionalmente reconocido como una herramienta útil para mejorar las prácticas en entornos de infancia. Establece una conexión entre la práctica adecuada para el desarrollo y los entornos de cuidado infantil en áreas clave. Las investigaciones asocian la implementación adecuada de prácticas apropiadas para el desarrollo (DAP) con cuidado infantil de calidad más alta.	Escala de Administración del Programa	1
Al menos el 50% de los maestros han recibido capacitación en WMELS	Los maestros pueden demostrar que se han capacitado en técnicas DAP	The Registry verificado	1
Todos los maestros han recibido capacitación en WMELS			1

II-C. Resultados de los niños

Criterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
El programa usa portafolios de niños individuales	La información sobre niños individuales se documenta y actualiza para hacer una planificación adecuada de actividades.	Revisión por el Evaluador de la Observación	1
El maestro utiliza la planificación intencional para mejorar los resultados del niño	El maestro utiliza información acerca de niños individuales para desarrollar planes de lecciones adecuados para hacer crecer las fortalezas individuales.		1
Resultados individuales registrados	Es importante demostrar que la capacitación del maestro y las interacciones del niño mejoran los resultados individuales de los niños.		1

III. Prácticas comerciales y profesionales

Estos criterios incluyen: prácticas comerciales, prácticas profesionales y beneficios del personal en centros de grupo.

Prácticas comerciales - Mínimos requeridos

- Para 2 estrellas y más, **todos los programas** deben firmar un contrato con DCF para participar en el Programa Wisconsin Shares o estar dispuestos a inscribir a niños en el Programa Wisconsin Shares. El contrato especifica que un programa cumplirá con los requisitos de informes.

Criterios	Base lógica	Verificación	Puntos
-----------	-------------	--------------	--------

			otorgados
Planificación presupuestaria anual continua y evaluación del estado económico del programa, incluido el completar correctamente y revisar los registros impositivos - <i>Requerido para 3 estrellas</i>	Las investigaciones vinculan las prácticas profesionales y comerciales eficaces a ámbitos de aprendizaje de alta calidad que apoyan una interacción positiva entre cuidadores y niños.	Revisión de los esfuerzos de planificación comercial por parte del Evaluador de la Observación usando la Escala de Administración del Programa	1
Se proporciona copia escrita de normas y procedimientos de empleo, incluidas las descripciones del trabajo y de las prácticas de contratación, normas para el personal, esquemas de salario/beneficios, procedimientos de evaluación, normas disciplinarias para el personal, procedimientos de quejas, normas del programa y expectativas del personal. <i>Requerido para 4 estrellas</i>			1
La empresa ofrece prueba de que usa un modelo de normas de trabajo para administrar la empresa, el cual incluye contratación, suministro de empleados y planificación comercial. <i>Requerido para 5 estrellas</i>			1

III - A. Puntos optativos de desarrollo profesional

- Evaluación del personal
- Oportunidades de desarrollo profesional

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
Plan anual de evaluación del personal	El desarrollo profesional en forma continua está asociado al cuidado de calidad más alta, e incluye evaluación del personal y acceso a desarrollo profesional que están ligados a cuidado de calidad más alta . El acceso del personal a materiales para el desarrollo profesional incrementará su capacidad para proporcionar cuidado infantil de alta calidad.	Revisión de registros con el PAS	Si 2 de las siguientes prácticas son evidentes, el centro recibe un punto
Acceso a fondos para desarrollo profesional para cubrir los costos asociados con oportunidades de capacitaciones elegidas que cumplen con los objetivos del plan de desarrollo profesional individual del integrante del personal, incluido acceso a becas de T.E.A.C.H. para instrucción basada en créditos.		Revisión de registros con el PAS. Los beneficios se verifican como actualmente disponibles o que han estado disponibles en el último año, según lo verificó el Evaluador de la Observación.	
Acceso a materiales de recursos profesionales disponibles en el sitio (ejemplo, libros, revistas u otros materiales sobre desarrollo infantil).		Revisado por el Evaluador de la Observación	
Membresía del Director o Administrador en una asociación profesional que se ocupa principalmente del cuidado y la educación temprana.		Las conexiones profesionales con colegas del área pueden ser una fuente importante de información y apoyo para los proveedores de cuidado infantil.	
Índice de retención de maestros principales bien capacitados (grado de asociado o superior) del 75 por ciento o mayor, y administración del programa durante un periodo de tres años.		La constancia de la dotación de personal en entornos de cuidado temprano está vinculada con una calidad más alta.	

III-B. Beneficios del personal - Puntos optativos:

- Escala salarial
- Seguro de salud
- Días de vacaciones y por enfermedad pagos

Beneficios del personal

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos
Acceso a seguro de salud proporcionado al personal, con contribución del empleador del 25 por ciento o mayor para el personal que trabaja tiempo completo.	Los beneficios del personal también están asociados al cuidado de calidad más alta que incluye la evaluación del personal y el acceso a desarrollo profesional. Estos	PAS administrado por el Evaluador de la Observación	Si se cumple con hasta 2 prácticas, el programa recibe un punto
Acceso a plan de pensión/jubilación con contribución del empleador.			

El personal docente principal tiene tiempo libre remunerado que equivale a 18 o más días anuales a ser utilizados en una combinación de días feriados y/o días personales o días por enfermedad pagos. El tiempo libre se prorratea para el personal que trabaja tiempo parcial.	están ligados a un cuidado de calidad más alta . Los beneficios también están vinculados a longevidad y menor recambio en los entornos de cuidado temprano.		
Reunión de todo el personal una vez por mes, 2 horas pagas de tiempo de planificación por semana para maestros principales			

III-D. Participación de los padres/la familia - Puntos optativos

Participación de los padres

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos
<ul style="list-style-type: none"> Una descripción escrita de la filosofía del programa está disponible para todas las familias; Hay materiales y recursos disponibles en forma de proceso o comunicación que satisface las necesidades de las familias; Hay oportunidades de orientación disponibles para todas las familias antes de la inscripción; se alienta a los padres a que observen el programa 	La fuerte participación de los padres en el cuidado infantil está vinculada a una calidad más alta.	Escala de administración del programa por el Evaluador de la Observación	Si se cumple con hasta 2 prácticas, el programa recibe un punto; O, Los programas que pueden demostrar que están cumpliendo con 3 o más de las prácticas reciben 2 puntos.
Las familias tienen la oportunidad de dar su opinión respecto a las normas y los procedimientos del programa; hay oportunidades de participar en el comité asesor/junta de padres.			
Se llevan a cabo conferencias de padres al menos anualmente y con mayor frecuencia si es necesario para hablar sobre el progreso de los niños.			
La comunicación constante, frecuente y regular entre el personal y las familias genera confianza y respeto, y ayuda a asegurar transiciones fáciles del hogar al programa o de un programa a otro; las comunicaciones ocurren de distintas maneras, como cara a cara, por notas escritas, llamadas telefónicas, mensajes electrónicos y actualizaciones en boletines.			
Al menos dos veces al año hay oportunidades de hacer participar a los padres y las familias, oportunidades educativas y sociales.			
Se comparte información con la familia sobre las experiencias de los niños durante el día, el calendario diario del programa y cualquier lesión o acontecimiento especial, así como en cambios en la salud o los hábitos alimentarios del niño.			

IV. Salud y bienestar - Puntos mínimos requeridos

Los puntos mínimos requeridos para los programas de 3, 4 y 5 estrellas son servir comidas y bocadillos nutritivos

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos
En el programa de cuidado infantil se sirve diariamente comidas nutritivas	Las prácticas alimentarias sensatas en la primera infancia conduce a establecer patrones alimentarios saludables y a la prevención de la obesidad en el futuro.	El programa puede verificar que su programa participa en el Programa de Comida para Adultos y Niños (confirmado por DPI); o los programas que demuestran que <u>diariamente</u> sirven comidas y bocadillos nutritivos a los niños pueden recibir este punto si pueden demostrar una subescala de calificación ambiental para Comidas/Bocadillos a nivel 5 (Buena) o superior en una evaluación de la Escala de Calificación Ambiental para la Infancia (ECERS). También se deben observar normas de salud y seguridad relacionadas con comidas y bocadillos, y se debe proporcionar menús para familias. Las alergias y restricciones alimentarias de los niños deben de tenerse en cuenta, lo cual debe estar respaldado por documentación.	1

IV-A. Salud y bienestar - Puntos optativos:

- **Actividad física**
- **Capacitación para el desarrollo social y emocional**
- **Factores protectores de la familia/capacitación para Strengthening Families**

Salud y bienestar - Puntos optativos

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos
El programa proporciona al menos sesenta minutos de actividad física al día.	Las investigaciones muestran que la actividad física, como rutina diaria en los niños, promueve el bienestar y previene la obesidad en el futuro.	Existe un esquema diario básico que está disponible para la revisión y verificación del Evaluador de la Observación de la Calidad y promueve un patrón familiar de actividad física regular para fomentar el bienestar físico.	1
Maestro principal o director con capacitación en inclusión basada en créditos, finalización del Center for the Social and Emotional Foundations for Early Learning Pyramid Training Model o equivalencia verificada para cualquiera de estas credenciales	Las investigaciones constantemente demuestran que un fundamento social y emocional fuerte en la primera infancia es un determinante clave en el éxito futuro del niño y su disposición para la escuela.	Se establece un enlace con el Registry para la credencial de inclusión; se desarrollará una para la capacitación CSEFEL	2
Al menos el 50% del personal está capacitado en la credencial para Strengthening Families, de Servicios Familiares o credencial equivalente	La prevención del abuso y la negligencia infantil ha sido vinculada con el enfoque de Strengthening Families para crear familias protectoras en niños y padres.	Verificado por el Registry	1

<p>aprobada del Registry que demuestra conocimiento de los factores protectores;</p> <p>O</p> <p>El centro usa un currículo de capacitación aprobado por el departamento para la capacitación obligatoria.</p>	<p>Los proveedores de cuidado infantil tienen un papel crítico en asegurar que los niños estén seguros en los entornos de cuidado infantil, pueden ser fuentes importantes para detectar signos tempranos de estrés, y la ley les exige que informen cualquier abuso y negligencia que sospechen. Para asegurar que los estándares sean consistentes es necesario que haya una capacitación consistente.</p>		
--	--	--	--

Modelo de cuidado infantil familiar

Para obtener puntos se identifican cuatro (4) áreas indicadoras de calidad para los proveedores de cuidado infantil familiar. Al igual que con el modelo de cuidado infantil de grupo, hay puntos requeridos en cada uno de los siguientes componentes, así como programas de puntos optativos adicionales que se pueden acumular.

Capacitación educativa del proveedor familiar - 14 puntos

Ambiente de aprendizaje y currículo - 14 puntos

Prácticas comerciales - 7

Salud y bienestar - 5

Al igual que con el modelo de centro de grupo, proponemos una vía alternativa a las cuatro estrellas para la acreditación, específicamente para la National Association for Family Child Care (NAFCC), la Ciudad de Madison. La base lógica para contar la acreditación de NAFCC y la Ciudad de Madison como de cuatro estrellas, es que nacionalmente se reconoce que estos estándares están vinculados con la calidad, requieren observaciones en el sitio y la verificación de características similares a las presentadas en el modelo de Wisconsin. Sin embargo, no requieren ninguna formación en base a créditos más allá de la escuela secundaria. Con una formación basada en créditos, los proveedores de cuidado infantil familiar podrían calificar para una condición de cinco estrellas.

Categoría I: Capacitación del proveedor (Puntos máximos = 14)

En el cuidado infantil familiar, es frecuente que un individuo combine el papel administrativo/comercial y docente. Por esta razón, el modelo combina la capacitación de docente y administrador. Para recibir 3-5 estrellas es necesario haber finalizado la escuela secundaria o formación equivalente. Las investigaciones de la [Wisconsin Child Care Research Partnership en 2002](#) indicaron que al menos un quinto de una muestra aleatoria de proveedores de cuidado infantil familiar de Wisconsin tenía un título de 2 ó 4 años.

Se puede acceder a información relacionada con cursos de cuidado y educación temprana basados en créditos que se ofrecen en distintas regiones comunicándose directamente con la institución individual de educación superior o poniéndose en contacto con un Asesor de Becas de T.E.A.C.H. en Wisconsin Early Childhood Association. Es posible que se ofrezca crédito por experiencias educativas anteriores en instituciones individuales de educación superior. En el apéndice de este documento encontrará más información relacionada con Niveles de Carreras del Registry, oportunidades de desarrollo profesional y crédito por experiencias anteriores.

En la siguiente tabla para proveedores de cuidado infantil familiar, los puntos son acumulativos. Un proveedor recibe crédito por el nivel más alto de educación adquirido.

I. Educación - Mínimos requeridos

Indicadores de la calidad - Capacitación del Director	Verificación	Puntos otorgados
El proveedor tiene CDA	Registry Nivel 6	2
6 créditos en formación para la primera infancia	Registry Nivel 7	3
Credencial para bebés/niños pequeños o de inclusión, o 18 créditos relacionados con la primera infancia - <i>Requeridos para 3 estrellas</i>	Registry Nivel 9	4
El proveedor tiene CDA y credencial para bebés/niños pequeños o de inclusión, o 18 créditos relacionados con la primera infancia	Registry Niveles 6 y 9	6
Credencial de Administrador o Credencial de Preescolar, o 24 créditos para la primera infancia - <i>Requeridos para 4 estrellas</i>	Registry Nivel 10	10
Grado de Asociado relacionado (o Título de Licenciado	Registry	12

no relacionado) - <i>Requerido para 5 estrellas</i>	Nivel 12	
Título de Licenciado relacionado o título superior o de Licenciado relacionado con licencia de DPI.	Registry Nivel 14	13
Título de Licenciado relacionado o superior con credencial o Título de Licenciado relacionado o superior con credencial y Licencia de DPI, o Maestría o Doctorado	Registry Nivel 15, 16 o 17	14

II. Ambiente de aprendizaje y currículo - Mínimos requeridos para 3, 4 y 5 estrellas

- Herramienta de Auto Evaluación elegida por el proveedor que conduce al Plan para el Mejoramiento de la Calidad - 3 estrellas
- El programa tendrá Observación de la Calificación Ambiental de Cuidado Infantil Familiar (FCCERS) para lograr 4 ó 5 estrellas
- Puntuación promedio 5 (Bueno) de FCCERS, según observada por un Evaluador de Calificación válido y confiable - 4 y 5 estrellas

Criterios	Resultado deseado/base lógica	Verificación	Puntos otorgados
Autoevaluación que conduce a un Plan escrito para el Mejoramiento de la Calidad - <i>Requerido para 3 estrellas</i>	El programa ha demostrado haber hecho un esfuerzo en evaluar los elementos clave del programa que están vinculados con un cuidado de calidad más alta , y ha desarrollado un plan para identificar áreas de atención	Revisión del plan para el Mejoramiento de la Calidad por parte del Evaluador de la Observación	1
Puntuación promedio de 5 de la Escala de Calificación Ambiental de Cuidado Infantil Familiar (FCCERS); ninguna subescala menor de 3 – <i>Requerido para 4 estrellas</i>	Demostración de un ambiente de alta calidad en áreas clave	Conducido y registrado por un observador válido y confiable	3
Puntuación promedio de 5 de FCCERS; ninguna subescala menor de 4 - <i>Requerido para 5 estrellas</i>	Demostración de un umbral más alto de calidad		4

II. Ambiente de aprendizaje y currículo - Puntos optativos:

- Herramienta verificada utilizada para una verificación independiente del Plan para el Mejoramiento de la Calidad
- Wisconsin Model Early Learning Standards
- Planes dirigidos de lecciones y seguimiento de resultados de niños individuales.

II-A. Plan para el Mejoramiento de la Calidad - Puntos optativos

Criterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
Plan para el Mejoramiento de la Calidad desarrollado de acuerdo con una herramienta para el mejoramiento auténtico de la calidad	Se ha utilizado un instrumento basado en la investigación para asegurar que el plan para el mejoramiento de la calidad cubre áreas clave asociadas a la calidad.	Revisión del plan para el Mejoramiento de la Calidad por parte del Evaluador de la Observación	1
Plan para el Mejoramiento de la Calidad verificado por una entidad externa independiente	Verificación independiente de los esfuerzos para mejorar la calidad.	Revisión del Plan para el Mejoramiento de la Calidad por parte del Evaluador de la Observación y verificación de un tercero independiente	1

II-B. Wisconsin Model Early Learning Standards - Puntos optativos

Criterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
-----------	-------------	--------------	------------------

Currículo alineado con el Wisconsin Model Early Learning Standards (WMELS)	El Wisconsin Model Early Learning Standards ha sido nacionalmente reconocido como una herramienta útil para mejorar las prácticas en entornos de primera infancia. Es crítico establecer una conexión entre el niño y las prácticas de programas adecuados para el desarrollo en dominios clave de WMELS.	Evaluación de la Escala de Administración Comercial en la Escala de Apoyo y Aprendizaje	1
El proveedor ha recibido capacitación en WMELS		Registry verificado	1

II-C. Resultados de los niños - Puntos optativos

Criterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
El programa usa portafolios de niños individuales	La información sobre niños individuales se documenta y actualiza para hacer una planificación adecuada de actividades.	Revisado por el Evaluador de la Observación	1
El maestro utiliza una planificación intencional para mejorar los resultados del niño	El maestro utiliza información acerca de niños individuales para desarrollar planes de lecciones adecuados para hacer crecer las fortalezas individuales.		1
El proveedor está capacitado para hacer una evaluación anual del desarrollo y se hacen derivaciones adecuadas y enlaces a recursos. El proveedor demuestra que ha recibido capacitación en las herramientas de evaluación auténtica utilizadas en su programa.	La primera infancia proporciona la oportunidad para la detección temprana de desafíos; los proveedores pueden ser recursos clave para ayudar a que se hagan evaluaciones y se reciba una derivación para intervención temprana.		1
Resultados individuales registrados	Es importante demostrar que la capacitación del maestro y las interacciones del niño mejoran los resultados individuales de los niños.		2

III. Prácticas comerciales y profesionales - Mínimos requeridos

Prácticas comerciales

- Para 2 estrellas y más, **todos los programas** deben firmar un contrato con DCF para participar en el Programa Wisconsin Shares o estar dispuestos a inscribir a niños en el Programa Wisconsin Shares. El contrato especifica que un programa cumplirá con los requisitos de informes.

Criterios	Base lógica	Verificación	Puntos otorgados
Planificación presupuestaria anual en curso y evaluación del estado económico del programa, incluido el completar correctamente y revisar el registro impositivo. Demuestra	Las investigaciones muestran que los proveedores que usan prácticas profesionales y comerciales eficaces tienen una probabilidad mayor de ofrecer	Revisión de las prácticas comerciales por parte del Evaluador de la	1

prácticas para llevar registros del ingreso recibido, las comidas y los bocadillos servidos a los niños, el cuidado dado y otras horas comerciales trabajadas en el hogar - <i>Requerido para 3 estrellas</i>	un ambiente de aprendizaje de alta calidad y de interactuar con los niños de una manera más sensible.	Observación usando la Escala de Administración Comercial (BAS)	
El manual de los padres identifica las normas del programa para vacaciones, feriados, tiempo libre del personal, procedimientos para los días de enfermedad del proveedor, procedimientos para los padres para días de enfermedad y cuestiones relacionadas con la familia, incluidos contratos con los padres para días de tiempo libre pago - <i>Requerido para 4 estrellas</i>	Las normas claras evitarán confusiones y minimizarán interrupciones para el proveedor y los padres en cuanto a vacaciones y tiempo por enfermedad		1
El programa cuenta con normas escritas que reducen el riesgo, incluyendo información publicada sobre simulacros de emergencia, números de contacto para emergencias y cobertura de seguro para varios de los riesgos de tener una empresa en un hogar. La planificación de prioridades, el presupuesto y el programa es intencional y está alineada con el presupuesto del programa; hay procedimientos para la revisión oportuna del presupuesto, se llevan registros fiscales a largo plazo que demuestran una planificación económica atinada. <i>Requerido para 5 estrellas</i>			1

III - A. Prácticas profesionales - Puntos optativos

- Oportunidades para el desarrollo profesional del proveedor
- Normas de empleo
- Asociaciones profesionales

Prácticas profesionales- Puntos optativos

Indicador de la calidad	Base lógica	Verificación	Puntos
El proveedor tiene un plan de desarrollo profesional que identifica objetivos anuales.	El apoyo y la comunicación con colegas puede ayudar a los directores del programa a mejorar su programa al compartir información y recursos y mediante el vínculo continuo.	Herramienta para la Escala de Administración Comercial	Si el proveedor tiene al menos dos de los siguientes indicadores verificados, recibiría 1 punto.
Copia escrita de las normas y los procedimientos de empleo, incluidas las descripciones de los trabajos	Las prácticas comerciales y de empleo atinadas están ligadas a cuidado infantil de calidad más alta		

<p>El proveedor familiar y el personal, la Junta y el Comité Asesor del programa (si corresponde), los padres y el proveedor pueden acceder a información correcta y en forma oportuna sobre las finanzas del programa.</p>			
<p>Membresía en una asociación profesional que se ocupa principalmente del cuidado y la educación temprana.</p>	<p>El apoyo y la comunicación con colegas puede ayudar a los directores del programa a mejorar su programa al compartir información y recursos y mediante el vínculo continuo.</p>	<p>El Evaluador de la Observación puede verificar las membresías</p>	

III-B. Beneficios del personal o proveedor – Puntos optativos

- Feriados
- Licencia por enfermedad
- Vacaciones

Beneficios del proveedor

Indicador de la calidad	Base lógica	Verificación	Puntos
El proveedor tiene seguro de salud para sí mismo y para sus hijos dependientes.	Los beneficios profesionales en los programas de cuidado infantil están vinculados a programas de calidad más alta .	Herramienta para la Escala de Administración Comercial	Si el proveedor tiene al menos dos de los siguientes indicadores verificados, recibiría 1 punto.
El proveedor hace un contrato con los padres, en el cual hay un mínimo de 10 días libres por año.			
El proveedor ha contribuido a un plan de jubilación durante el último año.			

III-C. Participación de los padres/de la familia

Indicador de la calidad	Base lógica	Verificación	Puntos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una descripción escrita de la filosofía de los programas está disponible para todas las familias; ▪ Hay materiales y recursos disponibles en forma de proceso o comunicación que satisface las necesidades de las familias; ▪ Hay oportunidades de orientación para las familias. 	La fuerte participación de los padres en el cuidado infantil está vinculada a una calidad más alta.	Escala BAS	Los programas que pueden demostrar que están cumpliendo con al menos dos de estos indicadores recibirían un punto. Si es evidente que hay más de 3 prácticas, el programa puede recibir 2 puntos.
Las familias tienen la oportunidad de dar su opinión sobre las normas y los procedimientos del programa.			
Se llevan a cabo conferencias de padres al menos anualmente y con mayor frecuencia si es necesario para hablar sobre el progreso de los niños.			
La comunicación constante, frecuente y regular entre el personal y las familias genera confianza y respeto, y ayuda a asegurar transiciones fáciles del hogar al programa o de un programa a otro; las comunicaciones ocurren de distintas formas, como cara a cara, por notas escritas, llamadas telefónicas, mensajes electrónicos y actualizaciones en boletines.			

IV. Salud y bienestar - Puntos mínimos requeridos

Los puntos mínimos requeridos para los programas de 3, 4 y 5 estrellas son servir comidas y bocadillos nutritivos

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos
En el programa de cuidado infantil se sirve diariamente comidas nutritivas	Las prácticas alimentarias sensatas en la primera infancia conducen a establecer patrones alimentarios saludables y a la prevención de la obesidad en el futuro.	El programa puede verificar que su programa participa en el Programa de Comida para Adultos y Niños (confirmado por DPI), o los programas que demuestran que <u>diariamente</u> sirven comidas y bocadillos nutritivos a los niños pueden recibir este punto si pueden demostrar una subescala de calificación ambiental para Comidas/Bocadillos a nivel 5 (Bueno) o superior, según una evaluación de la Escala de Calificación Ambiental del Cuidado Infantil Familiar (FCCRS). También se deben observar normas de salud y seguridad relacionadas con comidas y bocadillos, y se debe proporcionar menús para familias. Las alergias y restricciones alimentarias de los niños deben de tenerse en cuenta, lo cual debe estar respaldado por documentación.	1

Salud y bienestar - Puntos optativos:

- **Actividad física**
- **Capacitación para el desarrollo social y emocional**
- **Factores protectores de la familia/capacitación para Strengthening Families**

IV-A. Salud y bienestar - Puntos optativos

Crterios	Base lógica	Verificación	Puntos
El programa proporciona al menos sesenta minutos de actividad física al día.	Las investigaciones muestran que la actividad física, como una rutina diaria en los niños, promueve el bienestar y previene la obesidad en el futuro.	Existe un esquema diario básico que está disponible para la revisión y verificación del Evaluador de la Observación de la Calidad y promueve un patrón familiar de actividad física regular para fomentar el bienestar físico.	1
El proveedor tiene credencial de inclusión o ha completado el Center for the Social and Emotional Foundations for Early Learning Pyramid	Las investigaciones constantemente demuestran que una base social y emocional fuerte en la primera infancia es un determinante clave en el éxito futuro del niño y su	Se establece un enlace con el Registry para la credencial de inclusión; se desarrollará una para la capacitación	2

Training Model o una equivalencia verificada para cualquiera de estas credenciales	disposición para la escuela	CSEFEL	
El proveedor están capacitado en Strengthening Families, Credencial de Servicios Familiares o equivalente aprobada del Registry que demuestra conocimiento de factores protectores; O, El centro usa un currículo aprobado por el departamento para la capacitación obligatoria del informador.	La prevención del abuso y la negligencia infantil ha sido vinculada con el enfoque the Strengthening Families para crear familias protectoras en niños y padres. Los proveedores de cuidado infantil tienen un papel crítico en asegurar que los niños estén seguros en los entornos de cuidado infantil, pueden ser fuentes importantes para detectar signos tempranos de estrés, y la ley les exige que informen cualquier abuso y negligencia que sospechen. Para asegurar que los estándares sean consistentes es necesario que haya una capacitación consistente.	Verificado por el Registry	1 punto si se cumple con uno de los dos criterios siguientes

Apéndice

Oportunidades de desarrollo profesional para la instrucción basada en créditos:

Para aquellas personas que estén interesadas en cursos universitarios de trabajo basados en créditos en educación para la primera infancia, la manera de obtener la información más actualizada sobre las opciones disponibles, incluidos los caminos tradicionales y no tradicionales (entre ellos cursos en línea, los fines de semana y por la noche, y programas acelerados), es comunicarse directamente con la institución de educación superior. Otra opción es comunicarse con un consejero de becas de T.E.A.C.H. en Wisconsin Early Childhood Association: teléfono 1-800-783-9322, extensión 7240, o por correo electrónico a teach@wisconsinearlychildhood.org . Es posible que también desee averiguar sobre elegibilidad para becas.

Para asistirle, el sitio Web de WECA <http://www.wisconsinearlychildhood.org/teach/index.php> ofrece información sobre el programa T.E.A.C.H. Un enlace en este sitio (Wisconsin Colleges and Universities) lo llevará a un mapa de todas las instituciones de educación superior del Estado de Wisconsin; simplemente, haga clic en un colegio o universidad para acceder a su sitio Web e información de contacto. El sitio Web de WECA también contiene un directorio en línea de T.E.A.C.H. de los cursos que se ofrecen dentro del Sistema de Colegios Técnicos del Estado de Wisconsin.

Crédito por aprendizaje y experiencia anteriores:

Las Instituciones de Educación Superior pueden ofrecer crédito por aprendizaje anterior y títulos obtenidos a personas que puedan demostrar habilidades y conocimientos relevantes que hayan adquirido anteriormente a través de educación no tradicional, trabajo u otras experiencias de vida. El crédito por el aprendizaje anterior (CFPL) puede ayudar a los maestros de cuidado infantil y a los proveedores de cuidado infantil a facilitar la entrada en el sistema de educación superior. En el Estado de Wisconsin, cada colegio universitario tiene su propio proceso de evaluación. El proceso requiere que el maestro/proveedor documente las experiencias relevantes. Algunos ejemplos incluyen: Certificados de capacitación, desarrollo de un portafolio que refleje las experiencias laborales y los expedientes académicos si los hay. Los consejeros de becas de T.E.A.C.H. están disponibles para ayudar a poner en contacto a las personas con el área del programa para la primera infancia que sustenta este trabajo en cada Institución de Educación Superior.

El Registry Niveles de carreras

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9	Nivel 10
Requisitos de capacitación a nivel inicial para cualquier puesto regulado de Wisconsin	Requisitos de Nivel 1 + Diploma de escuela secundaria o GED	Capacitación aprobada ⁵			Credenciales sin créditos I	Credenciales basadas en créditos ¹			
		80 horas de capacitación organizada por niveles (cualquier nivel)	120 horas de capacitación organizada por niveles (cualquier nivel)	160 horas de capacitación organizada por niveles (40 de las cuales son capacitación de nivel 2 ó 3)	CDA O Credencial de edad escolar O Credencial de Servicios Familiares sin créditos	Mentor y protegido del mentor ³ (5 créditos)	Credencial de Servicios Familiares (6-9 créditos)	Credenciales del Registry Bebés/niños pequeños (12 créditos) O Inclusión (12 créditos) O Liderazgo (12 créditos)	Credenciales del Registry Administrador (18 créditos) O Pasantía (18 créditos) O Preescolar (18 créditos)
		Esto incluye horas de curso a nivel inicial	Esto incluye horas de curso a nivel inicial	Esto incluye horas de curso a nivel inicial					
						Credenciales basadas en créditos			
						6 créditos relacionados	12 créditos relacionados	18 créditos relacionados	24 créditos relacionados
Nivel 11	Nivel 12	Nivel 13	Nivel 14	Nivel 15	Nivel 16	Nivel 17			
Títulos en Desarrollo en la Primera Infancia y Juvenil									
Diploma de 1 año O Alguna 2 credenciales del Registry	Grado de Asociado (Grado universitario de 2 años)	Grado de Asociado + Credencial del Registry	Título de Licenciado O Licenciado + Licencia de DPI ²	Título de Licenciado + Credencial del Registry O Título de Licenciado + Credencial del Registry + Licencia de DPI ²	Maestría O Maestría + Licencia de DPI ²				
Incrementos basados en créditos	Título en otro campo ⁴								
30 créditos relacionados	Título de Licenciado O Grado de Asociado + 30 créditos relacionados	Título de Licenciado + Credencial del Registry O Título de Licenciado + 30 créditos relacionados	Maestría O Título de Licenciado + 36 créditos relacionados	Doctorado	Maestría + 36 créditos relacionados	Doctorado + 36 créditos relacionados			

¹ Las credenciales de Montessori y otras credenciales presentadas de otros estados se evaluarán en forma individual y colocarán en un Nivel de Carrera del Estado de Wisconsin.

² Las Licencias de DPI reconocidas son las número 080, 083, 086, 088, 090, 100, 103, 106, 108, 109, 808 y 809.

³ Se debe tomar como papel de Mentor.

⁴ Aquellos con un título en otro campo *también deben satisfacer* los requisitos del nivel inicial para el puesto que tienen.

⁵ La capacitación aprobada es aquella a la que se le otorga un nivel específico según lo aprueba el Registro y la dicta un instructor aprobado del Registry.

<http://www.the-registry.org/LinkClick.aspx?fileticket=%2bcTolagqX2k%3d&tabid=55>

Febrero, 2011